МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета МБОУ - СОШ № 15 протокол № 1 от 28 августа 2015 г. Председатель педсовета\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ И.М Золотова. подпись директора ОУ Ф.И.О. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ориентированная на достижение результатов первого уровня

по спортивно-оздоровительному направлению

кружок

«Дорожная азбука»

1 год

10-11 лет

Калиниченко Людмила Алексеевна

 Титович Кристина Дмитриевна

**1. Пояснительная записка**

Программа кружка «Дорожная азбука» **актуальна** так как, в последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение школьников правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т.е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы дорожно-транспортного травматизма является программа внеурочной деятельности «Дорожная азбука».

У детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам.

Поэтому важнейшая составная часть данной программы – формирование у детей ситуационной транспортной культуры.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Дорожная азбука» для 5 класс разработана на основе «Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы / Сост. А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2016г. В рабочей программе, составленной на основе авторской программы, предлагающей 6 тем (объем не указывается), используются все темы, при этом темы изучаются в течении одного года. Порядок изучения тем проводится в соответствии с учебно-тематическим планом. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

**Цель:**

- формирование навыков безопасного поведения на дорогах;

- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;

- способствовать осуществлению практико-ориентированного обучения детей правилам дорожного движения.

**Задачи:**

- обучить Правилам дорожного движения; сформировать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах, культуру участников дорожного движения; развить умение предвидеть опасность и принимать меры по обеспечению личной безопасности; выработать привычку соблюдать Правила дорожного движения; научить реализовывать творческий потенциал, выявленный и развитый в ходе занятий, на практике; воспитать грамотную личность в области «Правил дорожного движения»; осуществлять преемственность поколений в области профессиональной инспекторской и водительской деятельности; повышение образовательного уровня личности и высоких нравственных ориентиров участников данного процесса.

**Пути, средства, методы достижения цели.** Учебный курс строится на принципах системно-деятельностного, рефлексивного, принципа вариативности, достаточности и сообразности, соблюдения дидактических правил, расширения межпредметных связей, последовательности и постепенности обучения, принцип развивающего обучения, единства воспитания и обучения. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы.

Для достижения цели используются следующие этапы работы. На первом этапе предполагается создание микрогрупп, выяснение способностей, наклонностей школьников с целью дальнейшей реализацией их творческих возможностей, направляя их на знание и понимание общественной жизни, на втором этапе школьник начинает сам ценить и принимать активное участие в общественной жизни, и на третьем этапе школьник самостоятельно действует в общественной жизни, выбирает направление своей социально значимой деятельности.

**Средства достижения цели:**

1.Аудиовизуальные

2.Электронные образовательные ресурсы

3.Наглядные

4Демонстрационные

**Методы достижения цели:**

1.Словесные, наглядные, практические.

2. Репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные.

3. Стимулирования, определенные поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями, навыками.

Для реализации образовательного процесса в школе доступны следующие **формы организации детского коллектива** во внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;

- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).

**Сроки реализации программы – 1 год.**

**Распределение часов по годам обучения.**

Занятия проводятся один раз в неделю – 1ч, рассчитана на 34 часа в год.

Возраст на который рассчитана данная программа 10-11 лет.

**Форма организации занятий:**

- учебно-тренировочное занятие;

- исследовательская и проектная деятельность предполагает выполнение группами и парами учащихся научно-исследовательских работ и проектов по формированию школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- тематические экскурсии, фестивали;

- дискуссии, ролевые игры по тематике программы;

- совместная деятельность педагога и обучающихся ;

- выездные формы занятий – экскурсии, соревнования.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

**2. Учебно - тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся |
| всего | аудиторные | внеаудиторные |
| 1. | **Правила дорожного движения (ПДД)** | **4** | **2** | **2** |  |
|  | Что такое дорожное движение и ПДД? Зачем нужны ПДД? |  |  | 1 | Соревнование по тематике с использованием различных источников |
|  | Знакомство с ПДД РФ |  | 1 |  | Работа в группах и парах при изучении теоретического материала |
|  | Из истории ПДД (правила движения для карет, колясок, экипажей, ПДД для первых автомобилей). |  | 1 |  | Уметь выделять главное из различных источников информации |
|  | Конвенция о дорожных знаках и системах ООН; европейские соглашения и др. |  |  | 1 | Умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе и соблюдать их |
| 2. | **Службы нет важней на свете** | **7** | **3** | **4** |  |
|  | Встреча с инспектором ГИБДД. Что такое ГИБДД? |  |  | 1 | Экскурсия в часть ГИБДД, умение работать в команде |
|  | Архив ГАИ – ГИБДД – история создания службы в родном городе. |  |  | 1 | Уметь организовать ребят, разделить обязанности в группах, парах |
|  | Кто такой инспектор ДПС?  |  | 1 |  | Беседа с инспектором ГИБДД |
|  | Чем отличается работа инспектора в городской черте и на загородной дороге? |  |  | 1 | Умение выполнять исследовательские работы и проекты |
|  | Самые опасные участки дорог в нашем городе. |  |  | 1 | Конкурс эстафета |
|  | Качество дорог в нашем городе и области. |  | 1 |  | Уметь представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления |
|  | Самые страшные аварии, случившиеся в городе. |  | 1 |  | Нахождение различных вариантов решения проблем чтоб предотвратить ДТП |
| 3. | **Внимание – дорога!** | **7** | **2** | **5** |  |
|  | Что такое дорога? Знакомство с картой – атласом дорог РФ. |  | 1 |  | Организовать работу в группах |
|  | Элементы дороги (проезжая часть, трамвайные пути, тротуары, обочины, разделительные полосы) |  |  | 1 | Преодоление полосы препятствий по ПДД |
|  | Одностороннее и двустороннее движение.  |  |  | 1 | Действия по инструкции |
|  | Знакомство с картой – атласом дорог родного города и области. |  |  | 1 | Умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования |
|  | Проведение экскурсии в микрорайоне. Знакомство с основными понятиями. |  |  | 1 | Проведение спортивного мероприятия-конкурса по ПДД |
|  | Проведение и анализ ситуационного минимума: поведение пешеходов, разбор ошибок на основе реальных ситуаций. |  | 1 | 1 | Оказание поддержки в практических занятиях, сопереживать за команду и каждого по отдельности |
| 4. | **Красный, желтый, зеленый** | **3** | **2** | **1** |  |
|  | Архив светофора (первые семафоры и электрические светофоры, история применения технических средств для регулирования движения в мире, в России) |  | 1 |  | Организовать работу в парах при изучении теоретического материала из различных источников |
|  | Типы светофоров. |  |  | 1 | Презентация проектов |
|  | Назначение сигналов светофора. |  | 1 |  | Составление кроссвордов и ребусов |
| 5. | **Азбука пешехода** | **7** | **3** | **4** |  |
|  | Кто такой пешеход? |  | 1 |  | Нахождение самостоятельно нужную дополнительную информацию |
|  | Правила поведения пешехода на тротуаре. |  |  | 1 | Нахождение различных вариантов решения проблем  |
|  | Правила пересечения проезжей части. |  |  | 1 | Нахождение различных вариантов решения проблем  |
|  | Изучение ПДД ( пункт 4 «Обязанности пешеходов») |  | 1 |  | Конкурс по ПДД |
|  | Движение вне населенного пункта |  |  | 1 | Экскурсия, проявление лидерских качеств  |
|  | Движение в темное время суток.  |  | 1 |  | Презентация проектов |
|  | Просмотр фильма по тематике занятия, обсуждение |  |  | 1 | Уметь слушать и слышать друг друга, принимать чужую точку зрения |
| 6. | **Мы за безопасность движения** | **6** | **2** | **4** |  |
|  | Пропаганда ПДД среди населения. |  |  | 1 | Нахождение различных вариантов решения проблем |
|  | ВРОДО « Молодое поколение за безопасность движения». Накопление социального опыта. |  | 1 | 1 | Организовать работу в группах при изучении теоретического материала Проведение социальной акции |
|  | Подготовка и проведение акции «Мы за безопасность движения» Социальное закаливание, понимание социально значимых дел, поступков. |  | 1 | 1 | Уметь организовать ребят, разделить обязанности в группе.Проведение социальной акции при участии инспектора ГИБДД |
|  | ВРОДО « Молодое поколение за безопасность движения». Раздача листовок, фликеров пешеходам и листовок-обращений водителям.  |  |  | 1 | Проведение социальной акцииУметь организовать ребят, разделить обязанности в группе. |
|  | **Итого**  | **34** | **15** | **19** |  |

**3. Содержание программы**

***Тема 1.* Правила дорожного движения (ПДД) *(4 ч)***

***Аудиторные:*** Знакомство с ПДД РФ. Из истории ПДД (правила движения для карет, колясок, экипажей, ПДД для первых автомобилей).

***Внеаудиторные:*** Что такое дорожное движение и ПДД? Зачем нужны ПДД? Конвенция о дорожных знаках и системах ООН; европейские соглашения и др.

***Тема 2.* Службы нет важней на свете  *(7 ч)***

***Аудиторные:*** Кто такой инспектор ДПС? Качество дорог в нашем городе и области. Самые страшные аварии, случившиеся в городе.

***Внеаудиторные:*** Встреча с инспектором ГИБДД. Что такое ГИБДД? Архив ГАИ – ГИБДД – история создания службы в родном городе. Чем отличается работа инспектора в городской черте и на загородной дороге? Самые опасные участки дорог в нашем городе.

***Тема 3.* Внимание – дорога! *(7 ч)***

***Аудиторные:*** Что такое дорога? Знакомство с картой – атласом дорог РФ. Проведение и анализ ситуационного минимума: поведение пешеходов, разбор ошибок на основе реальных ситуаций.

***Внеаудиторные:*** Элементы дороги (проезжая часть, трамвайные пути, тротуары, обочины, разделительные полосы) Одностороннее и двустороннее движение. Знакомство с картой – атласом дорог родного города и области. Проведение экскурсии в микрорайоне. Знакомство с основными понятиями. Проведение и анализ ситуационного минимума: поведение пешеходов, разбор ошибок на основе реальных ситуаций.

***Тема 4.* Красный, желтый, зеленый *(3 ч)***

***Аудиторные:*** Архив светофора (первые семафоры и электрические светофоры, история применения технических средств для регулирования движения в мире, в России). Назначение сигналов светофора.

***Внеаудиторные:*** Типы светофоров.

***Тема 5.* Азбука пешехода *(7 ч)***

***Аудиторные:*** Кто такой пешеход? Изучение ПДД ( пункт 4 «Обязанности пешеходов»). Движение в темное время суток.

***Внеаудиторные:*** Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила пересечения проезжей части. Движение вне населенного пункта. Просмотр фильма по тематике занятия, обсуждение.

***Тема 6.* Мы за безопасность движения  *(6 ч)***

***Аудиторные:*** ВРОДО « Молодое поколение за безопасность движения». Подготовка и проведение акции «Мы за безопасность движения».

***Внеаудиторные:*** Пропаганда ПДД среди населения. ВРОДО « Молодое поколение за безопасность движения». Подготовка и проведение акции «Мы за безопасность движения». Накопление социального опыта. Социальное закаливание, понимание социально значимых дел, поступков. Раздача листовок, фликеров пешеходам и листовок-обращений водителям.

**4. Предполагаемые результаты реализации программы.**

***Результаты первого уровня (приобретение школь­ником социальных знаний, понимания социальной реаль­ности и повседневной жизни): ):*** приобретение школьниками знаний о правилах дорожного движения; о мерах предотвращения дорожно-транспортного происшествия.

Данная программа предусматривает достижение учащимися первого уровня результатов.

***Личностные и метапредметные результаты освоения программы.***

* Формирование мотивации изучения ПДД и стремление к самосовершенствованию.
* Осознание возможностей самореализации.
* Формирование коммуникативной компетенции.
* Развитие воли, целеустремленности, креативности, инициативности, эмпатии, трудолюбия, дисциплинированности.
* Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
* Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
* Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации.
* Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
* Умение рационально планировать свой труд; работать в соответствии с намеченным планом.

**5.Формы и виды контроля.**

Для определения степени усвоения материала, а также с целью корректировки уровня сложности подачи материала в ходе обучения осуществляется текущий контроль знаний, умений и навыков в форме опроса, беседы, игры, конкурса, викторины, соревнований по тематике занятия с использованием кроссвордов, загадок, ребусов, шарад, раздаточных карточек и т.д. Также может осуществляться с помощью тестов ( перфокарты «Юный пешеход», «Юный пассажир», «Личная безопасность», «Юный велосипедист»), обобщающее-контролирующих игр, выставок, олимпиад по безопасному поведению на дороге.

**6.Методические рекомендации.**

 Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся 5 классов, способствует освоению нового типа учебной деятельности, формированию универсальных учебных действий, делает возможным вырабатывать элементы взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Содержание курса также учитывает целенаправленную и мотивированную активность учащихся, отличительной особенностью которой является направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества

**7. Описание материально – технического обеспечения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
| **1.Библиотечный фонд** |
| 1. | Журнал «Детская энциклопедия» Азбука дороги,2007. №11 | 1 шт. |
| 2. | Журнал «Детская энциклопедия» Ребенок в городе,2009. №11 | 1шт. |
| 3. | История транспорта – Спб, 2002 | 1шт. |
| 5. | Открытия и изобретения – М.: РОСМЭН, 2011 | 1шт. |
| 6. | Правила дорожного движения Российской Федерации (основной текст с иллюстрациями) | 1шт. |
| 7. | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / под ред. В.Н. Кирьянова. М.: Третий Рим, 2005 | 1шт. |
| **2.Печатные пособия.** |
| 1. | Таблицы и схемы  | 2 шт. |
| **3.Технические средства обучения** |
| 1. | Компьютер | 1 шт. |
| 2. | Медиа проектор | 1 шт. |
| 3. | Экран | 1 шт. |
| 4. | Двухколесный велосипед | 2 шт |
|  | **4. Экранно – звуковые пособия** |  |
| 1. | Презентации к занятиям | 10 in |
| 2. | DVD фильмы о ПДД | 1 шт. |
| 3. | DVD фильмы о ГАИ - ГИБДД | 1 шт. |
| 4 | СD Безопасные дороги – Мурманск, 2009  | 1 in |
| **5.Игры и игрушки** |
| 1. | Кегли для разметки дорожки | 10 шт. |
| **6.Оборудование класса** |
| 1. | Ученические столы двухместные с комплектом стульев | 15 шт. |
| 2. | Стол учительский | 1 шт. |
| 3. | Шкаф для хранения дидактических материалов  | 2 шт. |