МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета  МБОУ - СОШ № 15 протокол № 1  от 28 августа 2015 г.  Председатель педсовета  \_\_\_ \_\_\_\_\_\_ И.М Золотова.  подпись директора ОУ Ф.И.О. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ориентированная на достижение результатов первого уровня

по духовно-нравственному направлению

кружок

«Мой край»

1 год

10-11 лет

Калиниченко Людмила Алексеевна

Титович Кристина Дмитриевна

**1. Пояснительная записка**

Программа кружка «Мой край» **актуальна** так как, построена на основе базовых национальных ценностей российского общества и направлена на:

– изучение обучающимися истории родного края, школы, семьи;

- приучение детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело;

- бережное отношение к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества;

- формирование навыков труда по самообслуживанию;

- развитие самостоятельности учащихся, их самопознания, самореализации;

– формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

– формирование экологической культуры.

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Мой край» для 5 класса разработана на основе стандартов второго поколения «Программы внеурочной деятельности. Туристко-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность.» авторы П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. Просвещение, 2011г. В данной рабочей программе, составленной на основе авторской программы, предлагающей 2 модуля (объемом 408ч), используется только 6 тем первого модуля «Начала туризма и краеведения»: Вводное занятие, Поход –знакомство, Безопасность юного туриста, Быт юного туриста, Кухня юного туриста, Легенды и были родного края (в объеме 34ч), ориентированного на учащихся 1-4 классов, но такой внеурочной деятельности в начальной школе не было. Данный модуль нацелен на обучение детей первоначальным туристским навыкам, общефизическое развитие младших школьников и воспитание у них самостоятельности.

Порядок изучения разделов и тем чередуется и проводится в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя, учебно-тематическим планом, варьируется с учетом каникулярного времени и погодных условий.

**Цели программы:**

- создание деятельностной ситуации для полноценного изучения природного, социально-экономического и культурного развития своего края;

- интересов и способностей учащихся через организацию различных видов деятельности для успешной адаптации в образовательной и социальной среде;

- обучение первоначальным туристским навыкам;

- воспитание самостоятельности;

- укрепление здоровья и развитие воли и выносливости;

- формирование адекватной самооценки школьников;

- воспитание чувства ответственности и сопричастности своей малой и большой родине.

Данные цели реализуются через решение следующих **задач**:

- изучая свой край, осознать себя частью истории и настоящего своего края, его истоков, идеалов, святынь;

- проявлять уважение к культуре и историческому наследию своих предков;

- определить свою роль в жизни семьи, общества, своего края, в жизни государства и всего человечества;

- осознать готовность продолжать добродетели предков, и исправлять их ошибки;

- реализовать возможность обучения нравственным законам и принципам, отвечающим представлениям об истинной человечности и доброте, об экологическом, полноценном воспитании окружающего мира, которым дети будут руководствоваться в жизни.

**Пути** достижения цели:

* использование теоретических знаний, умений и навыков в практической деятельности
* развивать у учащихся определенные черты характера
* вовлекать учащихся в организацию и проведение различных мероприятий способствующих комфортному пребыванию в окружающем мире
* расширять кругозор и знания посредством СМИ и интернета
* осознание и участие в решении экологических проблем страны, края, города

Для достижения цели используются следующие этапы работы. На первом этапе предполагается создание микрогрупп, выяснение способностей, наклонностей школьников с целью дальнейшей реализацией их творческих возможностей, направляя их на знание и понимание общественной жизни, на втором этапе школьник начинает сам ценить и принимать активное участие в общественной жизни, и на третьем этапе школьник самостоятельно действует в общественной жизни, выбирает направление своей социально значимой деятельности.

Используются следующие **средства** достижения цели**:**

- наглядные, зрительное восприятие, показ экскурсионных объектов на месте их расположения;

- целенаправленность показа объектов, наличие определенной темы;

- активная деятельность участников (наблюдение, изучение, исследование объектов)

Учебный курс применяет следующие **методы** достижения цели**:**

1.Словесные, наглядные, практические.

2. Репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные.

3. Стимулирования, определенные поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями, навыками.

**Сроки реализации программы – 1 год.**

**Распределение часов по годам обучения.**

Программа рассчитана на 34 часа, с периодичностью 1 час в неделю. Возраст на который рассчитана данная программа 10-15 лет.

Для реализации образовательного процесса в школе доступны следующие **формы организации** детского коллектива во внеурочной деятельности:

- учебно-тренировочное занятие;

- тематические экскурсии;

- совместная деятельность педагога и обучающихся ;

- выездные формы занятий – экскурсии, соревнования.

**2. Учебно - тематический план.**

**1 год (5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Количество часов | | | Характеристика деятельности обучающихся |
| всего | аудиторные | внеаудиторные |
| **1.** | **Вводное занятие** | **2** | **2** |  |  |
|  | Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии ученика. Анонс будущих занятий, форм и направленной деятельности. |  | 1 |  | Изучение теоретических основ туризма и краеведения с помощью СМИ и интернета |
|  | Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности. Шуточные конкурсы начальных туристских навыков. Туристские песни под гитару. |  | 1 |  | Проведение о организация конкурса на знание туристских норм и правил |
| **2.** | **Поход – знакомство.** | **8** | **3** | **5** |  |
|  | Подготовка к ознакомительному походу: техника безопасности, правила гигиены, групповое и личное снаряжение, цели и маршрут ознакомительного похода. |  | 1 |  | Сбор и изучение теоретических основ туризма и краеведения |
|  | Выбор ответственных за сбор и подготовку группового снаряжения, продуктов, медицинской аптечки, за проверку личного снаряжения туристов и состояния рюкзаков, разбивку бивака, разведение костра и заготовку дров, приготовление обеда, соблюдение чистоты на местах привалов и стоянок, за фотоотчет о походе; предварительная работа с ними. |  | 1 |  | Выбор совета дела, распределение обязанностей в группе |
|  | Сборы и проверка готовности к первому походу. Пеший однодневный поход группы по заранее намеченному маршруту и обучение школьников в естественных условиях похода элементарным туристским навыкам: правильному движению по дорогам и пересечённой местности, установке палаток, заготовке дров, разведению костра, приготовлению пищи на костре, уходу за собственной одеждой и обувью. |  |  | 4 | Обучение приемам коллективного планирования.  Проведение похода |
|  | Анализ в группе состоявшегося ознакомительного похода: самочувствия туристов, полученных ими впечатлений, проведенной ими работы. Фотоотчет о состоявшемся походе «Наше первое приключение» |  | 1 |  | Фотоотчет о состоявшемся походе «Наше первое приключение», анализ дела |
| **3.** | **Безопасность юного туриста** | **2** |  | **2** |  |
|  | Правила поведения в лесу, у водоемов, на болоте, в горах; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнём. |  |  | 1 | Применение на практике теоретических знаний |
|  | Правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением; правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста. |  |  | 1 | Применение на практике теоретических знаний |
| **4.** | **Быт юного туриста** | **2** |  | **2** |  |
|  | Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа. |  |  | 1 | Обучение приемам коллективного планирования. |
|  | Палатка, установка палаток разного типа. Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правила хранения. Трудовая этика туриста. Тимуровская работа на маршруте. Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе. |  |  | 1 | Обучение приемам коллективного планирования. Поход. |
| **5.** | **Кухня юного туриста.** | **7** | **1** | **6** |  |
|  | Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов.  Сублимированные продукты. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Туристская посуда. Уход за котлами и каннами. |  | 1 |  | Изучение теоретических основ туризма и с помощью СМИ и интернета |
|  | Выход группы на пикники с целью отработки навыков приготовления пищи. Приготовление пищи на костре. |  |  | 6 | Обучение приемам коллективного планирования.  Поход. |
| **6.** | **Легенды и были родного края.** | **14** | **6** | **8** |  |
|  | Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, в Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п. |  | 2 |  | Изучение краеведения с использованием знаний по предмету Кубановедение |
|  | Местные легенды и мифы. |  | 2 |  | Изучение краеведения с использованием знаний по предмету Кубановедение |
|  | Герои и яркие личности родного края. |  | 2 |  | Изучение краеведения с использованием знаний по предмету Кубановедение |
|  | Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии), посещение музея и беседа с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведенной экскурсии (что запомнилось, что понравилось, что не понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию) |  |  | 4 | Обучение приемам коллективного планирования.  Экскурсия. |
|  | Экскурсии или походы выходного дня к местам интересных исторических событий. |  |  | 4 | Обучение приемам коллективного планирования. Проведение экскурсий, походов |
|  | **Итого** | **34** | **14** | **20** |  |

**3. Содержание программы**

**1. Вводное занятие (2 ч)**

**Аудиторные:** Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии ученика. Анонс будущих занятий, форм и направленной деятельности. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности. Шуточные конкурсы начальных туристских навыков. Туристские песни под гитару.

***2. Поход – знакомство.*** (8 ч)

**Аудиторные:** Подготовка к ознакомительному походу: техника безопасности, правила гигиены, групповое и личное снаряжение, цели и маршрут ознакомительного похода. Выбор ответственных за сбор и подготовку группового снаряжения, продуктов, медицинской аптечки, за проверку личного снаряжения туристов и состояния рюкзаков, разбивку бивака, разведение костра и заготовку дров, приготовление обеда, соблюдение чистоты на местах привалов и стоянок, за фотоотчет о походе; предварительная работа с ними. Анализ в группе состоявшегося ознакомительного похода: самочувствия туристов, полученных ими впечатлений, проведенной ими работы. Фотоотчет о состоявшемся походе «Наше первое приключение»

**Внеаудиторные:** Сборы и проверка готовности к первому походу. Пеший однодневный поход группы по заранее намеченному маршруту и обучение школьников в естественных условиях похода элементарным туристским навыкам: правильному движению по дорогам и пересечённой местности, установке палаток, заготовке дров, разведению костра, приготовлению пищи на костре, уходу за собственной одеждой и обувью.

3. Безопасность юного туриста (**2 ч)**

**Внеаудиторные:** Правила поведения в лесу, у водоемов, на болоте, в горах; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнём. Правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением; правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста.

4. Быт юного туриста (**2 ч)**

**Внеаудиторные:** Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток разного типа. Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правила хранения. Трудовая этика туриста. Тимуровская работа на маршруте. Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе.

5. Кухня юного туриста. (**6 ч)**

**Аудиторные:** Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Сублимированные продукты. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Туристская посуда. Уход за котлами и каннами. Приготовление пищи на костре.

**Внеаудиторные:** Выход группы на пикники с целью отработки навыков приготовления пищи.

6. Легенды и были родного края. (**14 ч)**

**Аудиторные:** Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, в Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Местные легенды и мифы. Герои и яркие личности родного края.

**Внеаудиторные:** Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии), посещение музея и беседа с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведенной экскурсии (что запомнилось, что понравилось, что не понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию). Экскурсии или походы выходного дня к местам интересных исторических событий.

**4. Предполагаемые результаты реализации программы.**

***Результаты первого уровня (приобретение школь­ником социальных знаний, понимания социальной реаль­ности и повседневной жизни):*** приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнём; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о гендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.

***Личностные и метапредметные результаты освоения программы.***

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
* воспитание чувства гордости за свою малую Родину, ее народ, историю;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, к родному краю, своей семье;
* осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству;
* чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за своё Отечество;
* стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**5.Формы и виды контроля.**

Фотоотчет о состоявшемся походе «Наше первое приключение», выставка, презентации, соревнования, инструктажи, создание памятки юного туриста, конкурсы, походы

**6.Методические рекомендации.**

**Форма организации занятий.**Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, викторины, наблюдения, акции, трудовые десанты, проекты,  выставки, индивидуальная самостоятельная работа. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

**7. Описание материально – технического обеспечения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-  технического обеспечения | Кол-во |
| **1.Библиотечный фонд** | | |
| 1. | Степанов П.В., С.В.Сизяев, Т.Н.Сафронов Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Просвещение. 2011г. | 1шт. |
| 2 | Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» Пособие для учителя, М. «Просвещение», 2011 | 1 шт. |
| **2.Печатные пособия.** | | |
| 1. | Плакаты о здоровом образе жизни | 2 шт. |
| 2. | Плакаты ОБЖ | 2 шт. |
| **3.Технические средства обучения** | | |
| 1. | Компьютер | 1 шт. |
| 2. | Мультимедия проектор | 1 шт. |
| 3. | Экран | 1 шт. |
| **4. Экранно – звуковые пособия** | | |
| 1. | Презентации к занятиям | 10 шт. |
| 2. | DVD фильмы о формировании здорового образа жизни | 2 шт. |
| 3. | DVD фильмы о Кавказской Войне 1876-1896гг. | 1 шт |
| 4. | DVD фильмы о Великой Отечественной Войне | 2 шт. |
| **6.Оборудование класса** | | |
| 1. | Ученические столы двухместные с комплектом стульев | 15 шт. |
| 2. | Стол учительский | 1 шт. |
| 3. | Шкаф для хранения дидактических материалов | 2 шт. |