МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета  МБОУ - СОШ № 15 протокол № 1  от 28 августа 2015 г.  Председатель педсовета  \_\_\_ \_\_\_\_\_\_ И.М Золотова.  подпись директора ОУ Ф.И.О. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ориентированная на достижение результатов третьего уровня

по социальному направлению

кружок

«Школьный мир»

5 лет

10-15 лет

Калиниченко Людмила Алексеевна

Титович Кристина Дмитриевна

**1. Пояснительная записка**

Программа кружка «Школьный мир» **актуальна** так как, построена на основе базовых национальных ценностей российского общества и направлена на:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

– формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

– формирование экологической культуры.

Программа кружка обеспечивает:

– формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий;

– усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; приобщение, формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм;

- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

– приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям;

– приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

– осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом;

– осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

– формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

– формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

– осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа кружка «Школьный мир» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Школьный мир» для 5-9 классов разработана на основе стандартов второго поколения «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» Григорьев Д.В., Степанов П.В., М: Просвещение, 2014 г. В рабочей программе, составленной на основе авторской программы, предлагающей 14 модулей (объемом 850ч), используется только 6 модулей (объемом 204ч): художественная деятельность(выпуск общешкольной газеты; занятия в школьной театральной студии), социальное творчество (социально-преобразую­щая добровольческая деятельность: строительство снежного городка для малышей; участие в экологических акциях «Марш парков»), досугово-развлекательная деятельность, познавательная деятельность, при этом модули изучаются в течении всех 5 лет. Так как программа кружка «Школьный мир» комплексная, поэтому каждый модуль изучается не блочно, а частями. Модули «Познавательная деятельность: занятия в школьном интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?», «Художественная деятельность: выпуск общешкольной газеты», «Социально значимая волонтерская деятельность: строительство снежного городка для малышей», «Социально значимая волонтерская деятельность: участие в экологических акциях «Марш парков» рассчитанные на 34часа берутся без изменения, а модули «Досугово-развлекательная деятельность: подготовка и проведение общешкольных праздников», «Художественная деятельность: занятия в школьной театральной студии» адаптированы к образовательным условиям школы, поэтому берутся в объеме 34 часа из 68 часов предлагаемых программой. Порядок изучения разделов и тем чередуется и проводится в соответствии с учебно-тематическим планом, но варьируется с учетом возрастных особенностей школьников. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. При составлении учебно-тематического плана темы модулей распределены на 5 лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема модуля | Авторская программа | Рабочая программа | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1. | Познавательная деятельность: занятия в школьном интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?» | 34ч | 34ч |  |  |  | 17ч | 17ч |
| 2 | Художественная деятельность: выпуск общешкольной газеты | 34ч | 34ч | 8ч | 7ч | 7ч | 6ч | 6ч |
| 3 | Социально значимая волонтерская деятельность: строительство снежного городка для малышей | 34ч | 34ч | 20ч | 14ч |  |  |  |
| 4 | Социально значимая волонтерская деятельность: участие в экологических акциях «Марш парков» | 34ч | 34ч | 10ч | 7ч | 7ч | 6ч | 4ч |
| 5 | Досугово-развлекательная деятельность: подготовка и проведение общешкольных праздников | 68ч | 34ч | 10ч | 6ч | 6ч | 5ч | 7ч |
| 6 | Художественная деятельность: занятия в школьной театральной студии | 68ч | 34ч | 20ч |  | 14ч |  |  |
|  | Итого | 272ч | 204ч | 68ч | 34ч | 34ч | 34ч | 34ч |

**Цели программы:**

**Цель** создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся, их интересов и способностей через организацию различных видов деятельности для успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности;

- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время;

- развитие классного самоуправления.

**Пути, средства, методы достижения цели.** Учебный курс строится на принципах системно-деятельностного, рефлексивного, проблемно-ситуативного подходов, диалогического общения. Программа имеет комплексный характер. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения. Любой ребёнок, в каком бы возрасте он ни был, требует к себе самого пристального внимания. Он не просто член коллектива, он прежде всего личность. Обращение к личности ребёнка, к его жизненным  силам и потенциальным возможностям, к его самовоспитанию является одним из средств решения вопросов воспитания. Программа выстраивается в соответствии со школьной программой развития и поэтому и ставит своей целью, прежде всего, личностный рост ученика. Личностный рост ученика возможен при условии становления системы личностных образовательных смыслов каждым воспитанником. Это позволяет выйти на компетентностный подход в обучении и воспитании, так как  компетентности:

* отражают и развивают личностные смыслы ученика в направлении объектов изучаемых им областей реальности;
* представляют собой интегральные характеристики личности учащихся;
* характеризуют деятельностный компонент образования ученика, степень его практической подготовленности;
* дают минимальный опыт предметной деятельности;
* многофункциональны, поскольку позволяет ученику решать проблемы из разных сфер жизни;
* формируются средствами содержания образования;
* позволяют построить четкие измерители по проверке успешности их освоения учениками;
* обеспечивают личностный рост учащихся в отношении к общечеловеческим ценностям

Для достижения цели используются следующие этапы работы. На первом этапе предполагается создание микрогрупп, выяснение способностей, наклонностей школьников с целью дальнейшей реализацией их творческих возможностей, направляя их на знание и понимание общественной жизни, на втором этапе школьник начинает сам ценить и принимать активное участие в общественной жизни, и на третьем этапе школьник самостоятельно действует в общественной жизни, выбирает направление своей социально значимой деятельности.

**Средства достижения цели:**

1.Аудиовизуальные

2.Электронные образовательные ресурсы

3.Наглядные

4Демонстрационные

**Методы достижения цели:**

1.Словесные, наглядные, практические.

2. Репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные.

3. Стимулирования, определенные поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями, навыками.

Для реализации образовательного процесса в школе доступны следующие **формы организации детского коллектива** во внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;

- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

- художественное творчество;

- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).

**Сроки реализации программы – 5 лет.**

**Распределение часов по годам обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 5 класс | 2ч | 68ч |
| 6класс | 1ч | 34ч |
| 7 класс | 1ч | 34ч |
| 8 класс | 1ч | 34ч |
| 9 класс | 1ч | 34ч |
| Итого | 6ч | 204ч |

Возраст на который рассчитана данная программа 10-15 лет.

**Форма организации занятий.**Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, викторины, КВНы, интеллектуально-познавательные игры, наблюдения, акции, трудовые десанты, проекты,  фестивали, праздники, выставки, концерты, индивидуальная самостоятельная работа. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

**2. Учебно - тематический план.**

**1 год (5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Количество часов | | | Характеристика деятельности обучающихся |
| всего | аудиторные | внеаудиторные |
| 1. | Художественная деятельность: выпуск общешкольной газеты | 8 | 4 | 4 | Сбор материала для изготовления газеты |
| 2 | Художественная деятельность: занятия в школьной театральной студии | 20 | 7 | 13 | Подготовка и проведение кукольного спектакля. Фоторепортаж |
| 3. | Социально значимая волонтерская деятельность: участие в экологических акциях «Марш парков» | 10 |  | 10 | Определение круга экологических проблем микрорайона. |
| 4 | Социально значимая волонтерская деятельность: строительство снежного городка для малышей | 20 | 5 | 15 | Конкурс на лучший план-эскиз городка. Строительство городка, организация игр. |
| 5. | Досугово-развлекательная деятельность: подготовка и проведение общешкольных праздников | 10 | 2 | 8 | Обучение приемам коллективного планирования. Репетиции концертных номеров, участие в праздничных концертах, фоторепортаж. |
|  | Итого |  |  |  |  |

**2 год (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Количество часов | | | Характеристика деятельности обучающихся |
| всего | аудиторные | внеаудиторные |
| 1. | Художественная деятельность: выпуск общешкольной газеты | 7ч | 3 | 4 | Фоторепортаж Сбор материала для изготовления газеты. |
| 2 | Социально значимая волонтерская деятельность: участие в экологических акциях «Марш парков» | 7ч |  | 7 | Определение круга экологических проблем микрорайона. |
| 3 | Социально значимая волонтерская деятельность: строительство снежного городка для малышей | 14ч | 4 | 10 | Конкурс на лучший план-эскиз городка. Строительство городка, организация игр. |
| 4 | Досугово-развлекательная деятельность: подготовка и проведение общешкольных праздников | 6ч | 1 | 5 | Обучение приемам коллективного планирования. Репетиции концертных номеров, участие в праздничных концертах, фоторепортаж. |
|  | Итого | 34 | 8 | 26 |  |

**3 год (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Количество часов | | | Характеристика деятельности обучающихся |
| всего | Аудиторные | внеаудиторные |
| 1 | Художественная деятельность: занятия в школьной театральной студии | 14 | 4 | 10 | Подготовка и проведение спектакля. Фоторепортаж |
| 2 | Социально значимая волонтерская деятельность: участие в экологических акциях «Марш парков» | 7 |  | 7 | Определение круга экологических проблем микрорайона. |
| 3 | Художественная деятельность: выпуск общешкольной газеты | 7 | 1 | 6 | Фоторепортаж  Сбор материала для изготовления газеты |
| 4 | Досугово-развлекательная деятельность: подготовка и проведение общешкольных праздников | 6 | 1 | 5 | Обучение приемам коллективного планирования. Репетиции концертных номеров, участие в праздничных концертах, фоторепортаж. |
|  | Итого | 34 | 6 | 28 |  |

**4 год (8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Количество часов | | | Характеристика деятельности обучающихся |
| Всего | аудиторные | внеаудиторные |
| 1 | Художественная деятельность: выпуск общешкольной газеты | 6 | 3 | 3 | Фоторепортаж  Сбор материала для изготовления газеты |
| 3 | Познавательная деятельность: занятия в школьном интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?» | 17 | 7 | 10 | Организация клуба и его деятельность |
| 5 | Досугово-развлекательная деятельность: подготовка и проведение общешкольных праздников | 5 |  | 5 | Обучение приемам коллективного планирования. репетиции концертных номеров, участие в праздничных концертах, фоторепортаж. |
|  | Социально значимая волонтерская деятельность: участие в экологических акциях «Марш парков» | 6 |  | 6 | Определение круга экологических проблем микрорайона. |
|  | Итого | 34 | 10 | 24 |  |

**5 год (9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Количество часов | | | Характеристика деятельности обучающихся |
| всего | аудиторные | внеаудиторные |
| 1 | Познавательная деятельность: занятия в школьном интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?» | 17 | 7 | 10 | Организация клуба и его деятельность |
| 2 | Художественная деятельность: выпуск общешкольной газеты | 6 |  | 6 | Подготовка и проведение спектакля школьного театрального кружка. Фоторепортаж  Сбор материала для изготовления газеты |
| 3 | Социально значимая волонтерская деятельность: участие в экологических акциях «Марш парков» | 4 |  | 4 | Определение круга экологических проблем микрорайона. |
| 4 | Досугово-развлекательная деятельность: подготовка и проведение общешкольных праздников | 7 | 1 | 6 | Обучение приемам коллективного планирования. Репетиции концертных номеров, участие в праздничных концертах, фоторепортаж. |
|  | Итого | 34 | 8 | 26 |  |

**3. Содержание программы**

***Модуль 1. Художественная деятельность: занятия в школьной театральной студии*** *(68 ч)*

1. *Вводные театральные занятия (10 ч).* Игры и уп­ражнения на развитие актерских способностей: пантомими­ческие игры, упражнения на развитие сценической речи, те­атральные миниатюры, игры на сплочение коллектива.
2. *Капустники (14 ч).* Подготовка, проведение и анализ капустника, посвященного Дню учителя. Подготовка, прове­дение и анализ новогоднего капустника. Подготовка, прове­дение и анализ первоапрельского капустника.
3. *Выбор спектакля (4 ч).* Выбор пьесы для постанов­ки. Распределение ролей, пробы. Распределение обязанностей по подготовке спектакля и создание Совета дела.
4. *Подготовка спектакля (20 ч).* Изготовление костю­мов и декораций к спектаклю. Подбор музыкального сопро­вождения к спектаклю. Продумывание освещения и спец­эффектов. Репетиции спектакля.
5. *Показ (20 ч).* Премьера спектакля — представление для друзей и родителей участников спектакля. Организация представления для учащихся начальной школы. Организация общешкольного представления. Организация представления для жителей микрорайона. Гастроли в детских садах и орга­низация представлений для малышей. Анализ и обсуждение итогов деятельности школьного театра.

***Модуль 2. Художественная деятельность: выпуск общешкольной газеты*** *(34 ч)*

1. *Как делается газета (2 ч).* Виды газет, работа ре­дакционной коллегии, название, газетные рубрики и заголов­ки, вёрстка, оформление. Выбор названия для общешкольной газеты: открытый конкурс.
2. *Пробы (10 ч).* Интервью. Репортаж. Соцопрос. Ин­формационный дайджест.
3. *Выпуск газеты (20 ч).* Создание Совета дела и рас­пределение обязанностей. Выпуск и презентация перед шко­лой первого номера газеты. Выпуск номера ко Дню учителя.

Выпуск номера по итогам жизни школы в первом полугодии. Выпуск номера, посвященного молодежным проблемам горо­да. Выпуск номера, посвященного девочкам школы. Выпуск номера ко Дню Победы.

1. *Подведение итогов (2 ч).* Самоанализ деятельности группы по выпуску общешкольной газеты.

***Модуль 3. Досугово-развлекательная деятельность: подготовка и проведение общешкольных праздников****(68 ч)*

1. *Общий сбор группы. Введение в КТД (12 ч).* Празд­ники в школе: цели и смысл. Технология КТД. Обучение приёмам коллективного планирования, коллективной подго­товки и коллективного анализа дел. Анализ проведения Дня знаний.
2. *Подготовка и проведение осенних праздников (16 ч).* Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню учителя. Подготовка, проведение и анализ проведения Дня лицеиста. Подготовка, проведение и анализ проведения общешкольной дискотеки.
3. *Подготовка и проведение зимних праздников (20 ч).* Подготовка, проведение и анализ проведения новогоднего ут­ренника для учащихся начальной школы. Подготовка, прове­дение и анализ проведения новогоднего праздника для уча­щихся 7—9 классов. Подготовка, проведение и анализ проведения общешкольной дискотеки. Подготовка, проведе­ние и анализ проведения игры «А ну-ка, парни!».

*8.4. Подготовка и проведение весенних праздников (20* ***ч).*** Подготовка, проведение и анализ проведения «Весеннего бала». Подготовка, проведение и анализ проведения общешкольного «Первоапрельского дня шиворот-навыворот». Подготовка, про­ведение и анализ проведения митинга в честь Дня Победы. Подготовка, проведение и анализ проведения Праздника по­следнего звонка.

***Модуль 4. Социально значимая волонтёрская деятельность: строительство снежного городка для малышей*** *(34 ч)*

1. *Подготовка социального проекта (12 ч).* Создание проектной команды. Конкурс на лучший план-эскиз городка. Выбор времени и места строительства. Переговоры с пред­ставителями жилищно-коммунальных служб. Подбор необхо­димого инвентаря. Распределение обязанностей.
2. *Реализация проекта (22 ч).* Строительство снежного городка по выбранному плану. Организация подвижных игр для малышей в снежном городке. Текущий ремонт снежного городка. Анализ дела. Выпуск газеты по итогам дела.

***Модуль 5. Социально значимая волонтёрская деятельность: участие в экологических акциях «Марш парков»*** *(34 ч)*

1. *Планирование акции (10 ч).* Анкетный опрос школь­ников, родителей и жителей микрорайона об экологических проблемах микрорайона. Определение круга проблем. «Что мы можем сделать?» — проработка каждой проблемы мето­дом мозгового штурма. Выбор дела.
2. *Подготовка акции (6 ч).* Создание Совета дела. Рас­пределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды.
3. *Проведение акции (12 ч).* Реализация запланирован­ного дела: проведение природоохранных мероприятий на ули­цах, в парке, в лесу и т. п. Фоторепортаж о проведении акции.
4. *Подведение итогов (6 ч).* Рассказ об экологических проблемах микрорайона и проведённой акции учащимся младших классов в рамках урока «Окружающий мир». Анализ проведённого дела. Фотовыставка.

***Модуль 6. Познавательная деятельность: занятия в школьном интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?»*** *(34 ч)*

1. *Введение в игру (2 ч).* Особенности игры «Что? Где? Когда?». Поведение в команде. Роль и действия капи­тана. Нестандартное мышление, внимание к деталям, уме­ние слышать друг друга, выделение главного, эрудиция, находчивость и чувство юмора как компоненты успешной игры.
2. *Техника мозгового штурма (4 ч).* Правила мозгово­го штурма. Проведение и анализ мозгового штурма — прак­тические занятия.
3. *Составление вопросов к играм (8 ч).* Правила со­ставления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование для составления вопросов научно-популярных журналов, художественной ли­тературы и кино.

*2.4. Игры и турниры (20 ч).* Тренировочные игры «Брейн-ринг». Другие интеллектуальные викторины. Клуб­ный турнир «Что? Где? 'Когда?». Организация и проведение силами школьников школьного турнира «Брейн-ринг». Орга­низация и проведение турниров «Брейн-ринг» с внешколь­ными командами.

**4. Предполагаемые результаты реализации программы.**

***1. Результаты первого уровня (приобретение школь­ником социальных знаний, понимания социальной реаль­ности и повседневной жизни):*** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о фашизме и механиз­мах влияния фашистской идеологии на массовое сознание; о современных СМИ, пропаганде и идеологических войнах; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллектив­ной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах вы­живания в природе.

***2. Результаты второго уровня (формирование пози­тивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*** развитие ценностных отношений школьника к родному Оте­честву, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, лю­дям иной этнической или культурной принадлежности, свое­му собственному здоровью и внутреннему миру.

***3. Результаты третьего уровня (приобретение школь­ником опыта самостоятельного социального действия):*** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной де­ятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественно­го мнения; опыт общения с представителями других социаль­ных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны ; опыт волонтёрской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответ­ственности за других людей.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.***

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные ***результаты*** представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

-достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

-личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа передает социальную позицию школьника:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;

- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье.

***Метапредметные результаты:***

осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству;

чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество;

стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Предметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные) особенностей собеседнике в и ситуации общения (готовность слушать .собеседника и вести диалог;

-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**5.Формы и виды контроля.**

Фоторепортаж « День учителя».

Праздничного концерт «День Учителя».

Фоторепортаж «День матери».

Конкурс «Скоро новый год», «Новогодняя сказка».

Фоторепортаж«Птицы в городе».

Праздничный концерт « День защитника отечества».

Фоторепортаж «Международный женский день».

Праздничный концерт « 8 марта».

Фоторепортаж «День Победы», «Вахта памяти» «Безымянный полк»

Выставки тематические.

**6.Методические рекомендации.**

Для эффективности проводимой работы рекомендуется использовать следующую структуру занятий. В методике проведения занятий кружка «Школьный мир» учитываются возрастные особенности учащихся, в связи, с чем важное место в процессе проведения занятий отводятся наглядным и практическим методам, выполнению творческий заданий, фоторепортажей, активного формирование физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности; формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**7. Описание материально – технического обеспечения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-  технического обеспечения | Кол-во |
| **1.Библиотечный фонд** | | |
| 1. | Журнал «воспитательная работа в школе»,2005. №1 | 1 шт. |
| 2. | ЩурковаН.Е. Программа воспитания школьников.– М.,2010 | 1шт. |
| 3. | Мушинский В.О. Азбука гражданина.- М.,1997. | 1шт. |
| 5. | Антропова Н.В. Организация и оценка здоровье сберегающей деятельности образовательных учреждений. – М.,2004. | 1шт. |
| 6. | Ромашкова Е.И. День защитников Отечества (модели праздничного досуга). – М.: Творческий центр «Сфера», 2000. | 1шт. |
| 7. | Пашкевич И.А. Патриотическое воспитание. – Волгоград: «Учитель», 2006. | 1шт. |
| **2.Печатные пособия.** | | |
| 1. | Плакаты о здоровом образе жизни | 2 шт. |
| 2. | Плакаты ОБЖ | 2 шт. |
| 3. | Трафареты кормушек | 1 шт. |
| **3.Технические средства обучения** | | |
| 1. | Компьютер | 1 шт. |
| 2. | Медиа проектор | 1 шт. |
| 3. | Экран | 1 шт. |
| 1. | **4. Экранно – звуковые пособия**  Презентации к занятиям | 10 шт. |
| 2. | DVD фильмы о формировании здорового образа жизни | 2 шт. |
| 3. | DVD фильмы о Великой Отечественной Войне | 2 шт. |
| **5.Игры и игрушки** | | |
| 1. | Макеты для изготовления кормушек для птиц | 30 шт. |
| **6.Оборудование класса** | | |
| 1. | Ученические столы двухместные с комплектом стульев | 15 шт. |
| 2. | Стол учительский | 1 шт. |
| 3. | Шкаф для хранения дидактических материалов | 2 шт. |