

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15



Утверждено
решением педагогического совета
от 29 августа 2014 года протокол № 1
Председатель И.М.Золотова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 237ч

Учителя Ворожко Ольга Николаевна, Щучинова Светлана Николаевна

Программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009г)

1. Пояснительная записка.

Общими целями начального обучения при изучении предмета «Окружающий мир» являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Роль учебного предмета «Окружающий мир» в реализации содержания курса:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира проявляет себя и в ярко природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

- идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и

общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса

- идея уважения к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты,

соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

3. Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени составляет 237 часов.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю	1	2	2	2
Количество часов в год	33	68	68	68

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир».

Ценностными ориентирами содержания предмета «Окружающий мир» являются:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное;

- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям;

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

2 класс

Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Предметные результаты

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

3 класс

Личностные результаты

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

4 класс

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное

влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура

поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей - основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Направления проектной деятельности учащихся.

1 класс

Проект №1 «Моя малая Родина»

Проект № 2 «Моя семья»

Проект №3 «Мой класс и моя школа»

Проект № 4 «Мои домашние питомцы»

2 класс

Проект № 1 «Родной город»

Проект № 2 «Красная книга, или возьмем под защиту»

Проект № 3 «Профессии»

Проект № 4 «Города России»

Проект № 5 «Страны мира»

3 класс

Проект № 1 «Богатства, отданные людям»

Проект № 2 «Разнообразие природы родного края»

Проект № 3 «Школа кулинаров»

Проект № 4 «Кто нас защищает»

Проект № 5 «Экономика родного края»

Проект № 6 «Музей путешествий»

4 класс

Проект № 1 «Формы земной поверхности»

Проект № 2 «Экологические проблемы и способы их решения».

Проект № 3 «История моей семьи»

Проект № 4 «Достопримечательности Москвы»

Проект № 5 «Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека».

Перечень экскурсий

1 класс

Экскурсия № 1. Растения родного края.

Экскурсия № 2. Правила безопасного поведения на дорогах.

Экскурсия № 3. Смена времён года в родном крае.

Экскурсия № 4. Положительное влияние человека на природу.

2 класс

Экскурсия № 1. Примеры явлений природы: листопад, перелет птиц.

Экскурсия № 2. Особенности труда людей родного города.

Экскурсия № 3. Примеры явлений природы: снегопад.

Экскурсия № 4. Особенности поверхности родного края.

3 класс

Экскурсия № 1. Правила поведения в природе.

Экскурсия № 2. Игры на свежем воздухе как условие укрепления здоровья.

Экскурсия № 3. Дикие и домашние животные.

Экскурсия № 4. Правила безопасного поведения на дорогах в разное время года.

Экскурсия № 5. Роль животных в природе и жизни людей,

Перечень практических работ

1 класс

№ 1. Части растения.

№ 2. Животные, их разнообразие.

№ 3. Свойства воды.

№ 4. Состояния воды.

№ 5. Особенности питания разных животных.

№ 6. Посильное участие в охране природы.

№ 7. Основные природные зоны на карте.

№ 8. Уход за домашними животными.

№ 9. Личная гигиена.

2 класс

№ 1. Определение полезных ископаемых родного края.

№ 2. Краткая характеристика животных на основе наблюдений.

№ 3. Мой режим дня.

№ 4. Ориентирование на местности по компасу.

№ 5. Находить, назвать и показывать на карте мира океаны и материки.

3 класс

№ 1. Обнаружению крахмала в продуктах питания.

№ 2. Исследование свойств воды.

№ 3. Исследовать состав почвы.

№ 4. Измерение роста и массы человека.

№ 5. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.

№ 6. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды

№ 7. Исследовать сельскохозяйственное растение.

4 класс

№ 1 Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг солнца.

№ 2 Полезные ископаемые родного края.

№ 3 Растения родного края.

№ 4 Первая помощь при лёгких травмах.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1.	Человек и природа		98	18	21	33	26	
2.	Человек и общество		106	12	37	22	35	
3.	Правила безопасной жизни		33	3	10	13	7	
Итого:			270	237	33	68	68	68
Основное содержание по темам		Характеристика основных видов деятельности						
Человек и природа 98ч								
1 класс 18ч								
Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Насекомые,		Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; моделировать форму созвездий. Различать гранит, кремень, известняк. Находить у растений их части, показывать и называть; определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать и группировать листья по различным признакам. Знать строение насекомых, рыб; узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя. Исследовать строение пера птицы; узнавать птиц, зверей на рисунке, определять птиц, зверей с помощью атласа-определителя. Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; объяснять особенности движения Земли;						

<p>рыбы, птицы, звери, их отличия. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Вода. Ее распространение в природе. Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Состояния воды. Условия, необходимые для жизни растений и животных. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Природные зоны: общее представление. Погода, её составляющие (температура, воздуха, облачность, осадки, ветер). Примеры явлений природы: ветер, дождь. Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Правила поведения в природе.</p>	<p>моделировать форму Земли. Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; проводить опыты по исследованию снега и льда. Наблюдать за ростом и развитием растений, за жизнью животных; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; изготавливать простейшие кормушки; запомнить правила подкормки птиц. Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении. Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления в разные времена года. Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных холодных и жарких районов устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус); наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек). Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам.</p>
<p>2 класс 21ч</p>	

<p>Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Звезды. Горные породы и минералы. Воздух – смесь газов. Вода. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в жизни людей. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Зависимость жизни человека от природы. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Бережное отношение человека к растениям. Дикие и домашние животные. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Красная книга России, её значение. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Материки и</p>	<p>Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры; устанавливать связи между неживой и живой природой; приводить примеры сезонных явлений; наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; характеризовать природные явления в разные времена года; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой. Различать горные породы и минералы; с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них. Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Устанавливать по схеме различия между группами растений; называть и классифицировать растения; приводить примеры растений по группам; определять растения; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; соотносить группы животных и их существенные признаки; сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры растений, классифицировать культурные растения по определенным признакам; определять растения своего края; обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; Использовать информацию учебника для подготовки рассказа о Красной книге, составлять план и рассказывать о редких растениях и животных; по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них.</p>
---	---

<p>океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Общее представление о форме и размерах Земли. Географическая карта и план. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.</p>	
<p>3 класс 33ч</p>	
<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Человек — часть природы. Неживая и живая природа. Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в</p>	<p>Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, разнообразие природы; раскрывать ценность природы для людей; сравнивать объекты неживой и живой природы; классифицировать объекты живой природы; находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; Классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Сравнить заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. Сопоставлять примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём</p>

<p>природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана природных богатств: растительного и животного мира. Грибы, их разнообразие,</p>	<p>городе; участвовать в природоохранной деятельности. Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; различать тела и вещества, моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха. Исследовать свойства воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; различать три состояния воды; формулировать вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; объяснять особенности образования льда; рассказывать о круговороте воды в природе; обсуждать способы экономного использования воды. Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна. Исследовать состав почвы, анализировать схему связей почвы и растения; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева). Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника; классифицировать растения; знакомиться с понятием «виды растений»; определять растения с помощью атласа-определителя; выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без</p>
--	---

<p>значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе. Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, нервная, кровеносная, органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма). Гигиена систем органов.</p>	<p>растений невозможна жизнь животных и человека. Характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать стадии развития растения из семени; факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; оформлять памятку (книжку) «Берегите растения». Классифицировать животных; приводить примеры животных разных групп; определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; составлять и презентовать «Книгу природы родного края»; характеризовать животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных; обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Характеризовать животных разных групп по способу размножения; актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; формулировать правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, создать книжку-малышку «Береги животных». Характеризовать строение шляпочных грибов; различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле. Характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; изучить свойства</p>
---	--

	<p>кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. Изучить строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания. Актуализировать знания о лёгких и сердце; характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделировать строение кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.</p>
4 класс 26 ч	
<p>Географическая карта и план. Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Изучать, моделировать строение Солнечной системы, анализировать и моделировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг солнца. Сравнить карту и план, находить условные знаки на карте и плане. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России, определять по карте природные зоны, высказывать предположения о причинах их смены. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Рассказывать об освоении природных богатств в изучаемой зоне, характеризовать зону по плану.</p>

<p>(общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их</p>	<p>Определять с помощью атласа - определителя растения леса, луга, водоёма. Моделировать цепи питания, характерные для каждого сообщества. Сравнивать природные сообщества луга, леса, водоёма. Наблюдать природные объекты и явления природы, определять природные объекты с помощью атласа-определителя, фиксировать результаты наблюдений. Обсуждать влияние человека на природные сообщества. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудничеством в области окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия; определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги. Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, характеризовать системы органов и их роль в жизни человека. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.</p>
---	---

<p>решения. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно - двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
Человек и общество	
1 класс 12 ч	
<p>Наша Родина - Россия. Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Родной край – частица России. Семья – самое близкое</p>	<p>Работать с картой России. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России. Рассказывать о Москве как столице государства; рассказывать о жизни семьи; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об</p>

<p>окружение человека. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Младший школьник. Картины быта, труда духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p>	<p>интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. Коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку. Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов. Извлекать из учебника информацию о видах транспорта. Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета.</p>
<p>2 класс 37ч</p>	
<p>Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Россия на карте, государственная граница России. Города России. Родной край-частица России. Родной город: название, основные достопримечательности; музеи,</p>	<p>Различать государственные символы России, отличать их от символов других стран, исполнять гимн России. Анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, приводить примеры народов России; работать с физической картой России; показывать государственную границу России на карте; рассказывать о малой родине; о национальных праздниках; обсуждать чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать с взрослыми: находить информацию о</p>

<p>театры, спортивные комплексы. Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Транспорт города. Особенности труда людей родного края, их профессии. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь членов семьи. Родословная. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними: ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России.</p>	<p>народах своего края и города; наблюдать и запоминать основные достопримечательности города. Рассказывать об отраслях экономики; анализировать и моделировать взаимосвязи отраслей экономики, готовить сообщения. Классифицировать средства транспорта, узнавать транспорт служб экстренного вызова. Определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи; определять название профессий по характеру деятельности и находить их на фотографиях. Формулировать понятие «культура общения», обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи, моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов, отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное дерево семьи, презентовать свой проект с демонстрацией родословного дерева. Рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; оценивать с нравственных позиций формы поведения в школе.</p>
--	--

<p>Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.</p>	
3 класс 22ч	
<p>Человек - член общества носитель и создатель культуры. Правила поведения при прослушивании гимна. Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля Природные богатства и труд людей — основа экономики. Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Города Золотого кольца России. Святыни городов России. Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные</p>	<p>Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; описывать достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; проследить взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрыть роль науки в экономическом развитии. Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности; собирать информацию об</p>

<p>особенности быта. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.</p>	<p>экономике своего края (города, села); коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; готовить сообщения о странах, граничащих с Россией. Соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей. Выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы. Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, центра Европы, Франции и Великобритании, Греции и Италии подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте.</p>
4 класс 35ч	
<p>Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны</p>	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать</p>

<p>друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Страны и народы мира. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Друзья, взаимоотношения между ними; Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей</p>	<p>иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни первобытных людей на территории региона. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Находить на карте местоположение древних государств; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Сопоставлять жизненную философию людей разных эпох; национальностей; социальных групп. Раскрывать понятие «внутренний мир человека». Уметь составлять схему родословного древа; интервьюировать старших членов семьи. Формулировать правила общения с одноклассниками. Обсуждать роль денег в экономике. Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией, моделировать экологические прогнозы. Знакомиться по карте с административно-территориальным устройством страны; анализировать закреплённые в Конвенции прав ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального собрания, Правительства; следить за государственными делами по программе новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; рассказывать о своих любимых праздниках.</p>
---	--

обстановке. Роль денег в экономике. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Общественный транспорт. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или

стенной газеты к
общественному празднику.
Россия на карте,
государственная граница
России. Москва - столица
России. Святыни Москвы -
святыни России.
Достопримечательности
Москвы: Кремль, Красная
площадь, Большой театр и др.
Характеристика отдельных
исторических событий,
связанных с Москвой
(основание Москвы,
строительство Кремля и др.).
Герб Москвы. Расположение
Москвы на карте. Города
России. Санкт-Петербург:
достопримечательности
(Зимний дворец, памятник
Петру I - Медный всадник,
разводные мосты через Неву и
др.). Основные религии
народов России: православие,
ислам, иудаизм, буддизм.
Уважительное отношение к
своему и другим народам, их
религии, культуре, истории.
Проведение спортивного
праздника на основе
традиционных детских игр
народов своего края. Названия
разных народов, проживающих
в данной местности, их обычаи,
характерные особенности быта.
Важные сведения из истории
родного края. Святыни родного
края.
История Отечества. Счёт лет в

истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира.

Правила безопасной жизни

1 класс 3ч

<p>Опасные места в квартире. Дорога от дома до школы. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника. Личная гигиена.</p>	<p>Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов. Формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге. Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, находить в учебнике информацию о витаминах; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.</p>
--	--

2 класс 10 ч

<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка пустырь и т.д.). Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила противопожарной безопасности. Правила безопасного поведения в</p>	<p>Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.; рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Характеризовать назначение бытовых предметов; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания. Различать съедобные и ядовитые грибы. Определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрацию</p>
--	--

природе. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.	учебника), предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами.
---	--

3 класс 13 ч

<p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Номера телефонов экстренной помощи. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность.</p>	<p>Характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; регулярно проводить закаливание своего организма; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. Актуализировать знания об опасностях в быту; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. Актуализировать правила безопасного поведения на улице; моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Характеризовать опасности природного характера; правила гигиены при общении с домашними животными; отличать гадюку от ужа. Анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения. Обсуждать проблему экологической безопасности и</p>
---	--

	меры по охране окружающей среды.
4 класс 7ч	
<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Опасные места в доме и его окрестностях (стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с неизвестными людьми. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p>	<p>Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма; самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; заниматься физкультурой; нести ответственность за сохранение своего здоровья. Знать номера экстренных служб; оказывать первую помощь при травмах. Знать опасные места в доме; соблюдать правила безопасности в доме и окрестностях; при встрече с неизвестными людьми.</p>

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Печатные пособия		
1	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы..	1 шт.

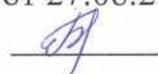
	Учебники	
2	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2011-2012 г.	58 шт.
3	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.1класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2011-2012 г.	58 шт.
4	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.2класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2011-2013 г.	58 шт.
5	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.2класс. В 2 ч. 4.2. — М.: Просвещение, 2011-2013 г.	58 шт.
6	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.3класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2012-2013 г.	58 шт.
7	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2012-2013 г.	58 шт.
8	Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. 4.1. — М.: Просвещение, 2013-2014 г.	58 шт.
9	Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. 4.2. — М.: Просвещение, 2013-2014 г.	58 шт.
	Рабочие тетради	
10	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.	58 шт.
11	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.	58 шт.
12	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.	58 шт.
13	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.	58 шт.
14	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.	58 шт.
15	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.2.	58 шт.
16	Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4	58 шт.
17	Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4	58 шт.
	Тесты	
18	Плешаков А. А., Тара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс.	58 шт.
19	Плешаков А. А., Тара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс.	58 шт.
20	Плешаков А. А., Тара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс.	58 шт.
21	Плешаков А. А., Тара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 4 класс.	58 шт.
	Методические пособия для учителя	
22	Плешаков А. А., Александрова В. П., Борисова С. А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.	2 шт.
23	Плешаков А. А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.	2 шт.

24	Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.	2 шт.
25	Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.	2 шт.
26	Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.	2 шт.
27	Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс 1. Куда и как обращаться за помощью 2. Правила поведения на водоёмах зимой, летом 3. Общественный транспорт 4. Правила перехода проезжей части 5. Личная гигиена школьника 6. Незнакомый человек	1 шт.
Экранно-звуковые пособия		
28	Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира.	1 шт.
29	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	1 шт.
30	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.	1 шт.
31	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.	1 шт.
32	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.	1 шт.
33	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир». 4 класс	1 шт.
Технические средства обучения		
34	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	1 шт.
35	Интерактивная доска	1 шт.
36	Телевизор.	1 шт.
37	Видеоплеер (видеомагнитофон).	1 шт.
38	Персональный компьютер.	1 шт.
39	Мультимедийный проектор	1 шт.
Учебно-практическое оборудование		
41	Термометры для измерения температуры воздуха, воды.	1 шт.
42	Компас.	10 шт.
43	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса весы рычажные	1 шт.
44	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).	1 шт.

45	Модель «Торс человека с внутренними органами».	1 шт.
46	Комплект муляжей овощей.	1 шт.
47	Комплект муляжей фруктов.	1 шт.
48	Физическая карта России	1 шт.
49	Гербарии	1 шт.
50	Коллекция пород и минералов	1 шт.
51	Природные зоны России	1 шт.
52	Спиртовка лабораторная	1 шт.
53	Увеличительные стёкла	10 шт.
54	Теллурий (Модель Земля – Солнце – Луна)	1 шт.
55	Коллекция «Семена и плоды»	1 шт.
56	Коллекция семян к гербариию	1 шт.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных классов
от 27.08.2014г. № 1

 Л.А.Браткова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Т. В. Ивченко
28.08.2014г.