

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

Утверждено  
решением педагогического совета  
от 29 августа 2014 года протокол № 1  
Председатель И.М.Золотова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 135 ч

Учителя Ворожко Ольга Николаевна, Щучинова Светлана Николаевна

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.)

## **1. Пояснительная записка**

Общие цели изучения предмета «Технология» в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической и преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями и технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Роль учебного предмета «Технология» в обеспечении учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Данная программа выбрана потому, что учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение

системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходиться к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два - три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления

многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

### **3. Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю	1	1	1	1
Количество часов в год	33	34	34	34

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Технология»**

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

### **1 класс**

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

#### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

#### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

### **2 класс**

#### **Личностные результаты:**

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

#### **Метапредметные результаты:**

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

#### **Предметные результаты:**

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

### **3 класс**

#### **Личностные результаты:**

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Метапредметные результаты:**

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **4 класс**

#### **Личностные результаты:**

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

#### **Предметные результаты:**

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

### **6. Содержание учебного предмета «Технология».**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий



декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу,

копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## **Направления проектной деятельности обучающихся**

### **1 класс**

Проект «Дикие животные»

Проект «Украшаем класс к Новому году»

Проект «Чайный сервиз»  
Проект «Речной флот»

**2 класс**

Проект «Праздничный стол»  
Проект «Деревенский двор»  
Проект «Убранство избы»  
Проект «Аквариум»

**3 класс**

Проект «Детская площадка»  
Проект «Океанариум»  
Проект «Водный транспорт»

**4 класс**

Проект «Полезные ископаемые»

**Перечень практических работ**

**2 класс**

Практическая работа «Выращивание лука»  
Практическая работа «Съедобные грибы»  
Практическая работа «Плоды лесные и садовые»  
Практическая работа «Домашние животные»  
Практическая работа «Наш дом»  
Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»

**3 класс**

Практическая работа «Коллекция тканей»  
Практическая работа «Кроссворд “Ателье мод”»  
Практическая работа «Тест “Кухонные принадлежности”»  
Практическая работа «Таблица “Стоимость завтрака”»  
Практическая работа «Человек и земля»  
Практическая работа «Мягкая игрушка»  
Практическая работа «Человек и вода»  
Практическая работа «Тест “Условные обозначения техники оригами”»  
Практическая работа «Человек и воздух»

**4 класс**

Практическая работа «Тест “Кондитерские изделия”»  
Практическая работа «Тест “Правила эксплуатации электронагревательных приборов”»  
Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы»  
Практическая работа «Содержание»

**7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

**Тематическое распределение количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам

				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания		30	7	6	4	13
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.		84	20	25	22	17
3.	Конструирование и моделирование		11	5	-	6	-
4.	Практика работы на компьютере		10	1	3	2	4
		135	135	33	34	34	34

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания 30 ч</b>	
<b>1 класс 7 ч</b>	
Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов). Особенности материалов. Рукотворный мир как результат деятельности человека. Элементарная творческая и проектная деятельность. Использование информации в организации работы.	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему учебных знаков) Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность. Объяснить значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, вдавливание. Анализировать форму цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой

	<p>информации о воде, её значении на земле, использовании воды человеком. Проращивать семена. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и разных средах (животный мир, человек). Осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на неё рисунка с помощью сетки.</p>
<p><b>2 класс 6 ч</b></p>	
<p>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира.  <b>Особенности тематики, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные. Географические и социальные условия конкретного народа.</b>  Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии. Традиции и творчество мастера, в создании предметной среды <b>(общее представление).</b>  Работа в малых группах, осуществление сотрудничества.  <b>Результат проектной деятельности – изделия, которые могут быть использованы для</b></p>	<p>Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Организация рабочего места. Искать и анализировать информацию об источниках сырьевых ресурсов, их значении в жизни человека. На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Соблюдать правила работы ножницами. Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника обсуждать план изготовления изделия. Сравнить свойства пластичных материалов. Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы, составлять план изготовления изделия по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты и приемы изготовления изделия.</p>

<p>оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности.</p>	
<p><b>3 класс 4 ч</b></p>	
<p>Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства) разнообразных народов России. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).</p>	<p>Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планировать изготовление изделия. Объяснять новые понятия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий.</p>

#### 4 класс 13 ч

<p>Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Контроль и корректировка хода работы. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.</p> <p><b>выполнение доступных видов</b></p>	<p>Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге. Оформлять изделие по своему замыслу. Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям.</p>
--	---

<p>работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.</p> <p>Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.</p>	
<p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты 84 ч</b></p>	
<p><b>1 класс 20 ч</b></p>	
<p>Общее понятие о материалах, их происхождении. Многообразие материалов. Подготовка материалов к работе. Исследование элементарных физических и технологических свойств материалов. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Общее представление о технологическом процессе. Разметка деталей по шаблону, трафарету. Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Анализ устройства и назначения изделия.</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы - их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.), осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Корректировать изготовление изделия и оценивать его выполнение. Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетики для хранения семян. Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.), подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изделия. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмные аппликации. Планировать и осуществлять работу на основе текстовых планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план, обсуждать план в паре, корректировать свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Выбирать</p>



<p>Сборка изделия (клеевая). Отделка деталей изделия. Подбор и замена материалов и инструментов. Отделка изделия (вышивка). Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными свойствами. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Виды и способы соединения деталей. Сборка изделия (винтовая).</p>	<p>необходимые инструменты, материалы, приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. Использовать приемы работы с пластилином. Анализировать форму и цвет реальных объектов. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов. Определять последовательность изготовления изделия. Определять и использовать приемы работы с пластилином. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. Анализировать форму цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. Анализировать конструктивные особенности торшера. Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей с помощью клея и пластилина. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы украшений изделия. Оформлять изделия по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять текстильные и волокнистые материалы. Определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. Определять инструменты и приспособления, необходимые для работы. Осваивать умение наматывать, связывать и разрезать нитки. Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделия. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделий. Сравнить различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная</p>
---	---

	<p>бумага». Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги. Выполнять заготовки для мозаики в группе. Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с клеем и ножницами. Соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.</p>
<p><b>2 класс 25 ч</b></p>	
<p>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Общее представление о технологическом процессе. <b>Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу.</b> Анализ устройства и назначения изделия. Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Подбор и</p>	<p>Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осваивать способ приготовления солёного теста и приемы работы с ним. Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материал учебника. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, выделять этапы работы. Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. Осмысливать на практическом уровне понятие «имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи. Сравнивать особенности городецкой и хохломской росписи. Организовывать рабочее место. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Сравнивать виды народных промыслов. Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике и на его основе создавать собственный эскиз. Организовывать рабочее место. Составлять композицию в соответствии с тематикой. Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и пр.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета. Экономно расходовать материалы при выполнении работы. Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ</p>

<p>замена материалов и инструментов.</p> <p>Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).</p> <p>Отделка изделия или его деталей (аппликация, окрашивание, вышивка).</p> <p>Называние и выполнение основных технологических операций. Разметка деталей по шаблону, с помощью циркуля, с опорой на простейший чертёж. Выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом).</p> <p>Изготовление изделия по рисунку, простейшему чертежу.</p> <p>Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций.</p>	<p>соединения деталей из разных материалов (ткани, бумаги) при помощи клея. Сравнить орнаменты. Анализировать способ создания матрёшки. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приёмы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручиванием на карандаше. Исследовать способы украшения изделий при помощи вышивки. Осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать пальцы для вышивания. Переносить на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги. Использовать тамбурные стежки для выполнения украшения салфетки. Применять и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее место. Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила безопасной работы циркулем. Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных традиций). Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы - переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу. Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осуществлять поиск информации о традиционной для</p>
--	---

	<p>русской избы мебели. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умение работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию. Овладевать способами экономного и рационального расходования материалов. Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку, выполнять строчку косых стежков, для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы.</p>
<b>3 класс 22 ч</b>	
<p>Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.). Экономная разметка.</p>	<p>Планировать изготовление изделия, выбирать природные материалы, отбирать необходимые инструменты, определять приёмы и способы работы с ними. Применять знания о свойствах природных материалов, выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе. Оформлять изделие по собственному замыслу. Соблюдать правила экономного расходования материала. Рационально организовывать рабочее место. Уметь обрабатывать материал для получения деталей изделия. Знать способы обработки материала. Анализировать план изготовления изделия. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Применять при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдать правила безопасной работы с ними. Составлять и оформлять композицию. Выполнять разметку деталей изделия с помощью линейки. Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей. Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии (2 класс). Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие. Использовать изготовленное изделие для сервировки стола. Осваивать правила сервировки стола. Самостоятельно организовывать рабочее место. Выполнять самостоятельно разметку деталей по шаблону, раскрой и оформление изделия. Применять правила работы с шилом. Использовать правила этикета при вручении подарка.</p>

<p>Обработка с целью получения деталей <b>сборка, отделка изделия</b>. Проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Разметка деталей (на глаз, по шаблону, копированием, по трафарету, лекалу, с помощью линейки, угольника). Формообразование деталей (сгибание, складывание и др.). Проведение измерений и построений для решения практических задач. Изготовление изделий по эскизу, по схеме</p>	<p>Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру. Анализировать план работы по созданию аппликации из соломки, на его основе заполнять технологическую карту. Корректировать и контролировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами. Выполнять раскрой деталей по схеме.</p>
<p><b>4 класс 17 ч</b></p>	
<p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), <b>выполнение приёмов</b> их рационального и безопасного использования. Анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и</p>	<p>Обобщать знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять рассказ для презентации своего изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>

<p>инструментов. Называние и выполнение основных технологических операций. <b>Грамотное заполнение технологической карты.</b> Проведение измерений и построений для решения практических задач.</p>	
<b>Конструирование и моделирование 11 ч</b>	
<b>1 класс 5 ч</b>	
<p>Изделие, деталь изделия. Понятие о конструкции изделия. Моделирование изделия из различных материалов по образцу. Виды и способы соединения деталей. <b>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных).</b></p>	<p>Осваивать приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструктора, выбирать способы сборки. Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления-тачки. Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы. Осваивать последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Конструировать макет колодца. Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием техники реальной сборки. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой - оригами. Составлять и оформлять композицию по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его изготовления. Осваивать приёмы техники оригами. Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ с помощью линейки. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приёмы работы с бумагой. Сравнить современные и старинные виды летательных аппаратов. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с клеем и ножницами. Соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.</p>
<b>3 класс 6 ч</b>	
<p>Понятие о</p>	<p>Использовать для оформления подарка различные материа-</p>



<p>конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. <b>Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</b> Конструирование и моделирование изделий по эскизу, по рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.) Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.</p>	<p>лы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать приём соединения деталей при помощи скотча. Анализировать план работы по изготовлению изделия, на его основе корректировать и контролировать изготовление изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации упаковки. Осваивать и применять правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развёртки конструировать геометрические тела для изготовления изделия. Осваивать технологию конструирования объёмных фигур. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника и составлять план изготовления изделия. На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Использовать приёмы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей. Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций</p>
<b>Практика работы на компьютере 10 ч</b>	
<b>1 класс 1 ч</b>	
<p>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.</p>	<p>Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать или выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого.</p>
<b>2 класс 3 ч</b>	
<p>Способы получения, хранения, переработки</p>	<p>Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в</p>

<p>информации. Назначение основных устройств компьютера для обработки информации. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, по каталогам.</p>	<p>Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих изделий. Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать или выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме. Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе).</p>
<b>3 класс 2 ч</b>	
<p>Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма. Пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Создание небольшого текста по интересной детям тематике.</p>	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Отбирать информацию и кратко излагать её. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля.</p>
<b>4 класс 4 ч</b>	
<p>Информация, её отбор, анализ и систематизация.</p>	<p>Закреплять знания работы на компьютере. Продолжить осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word:</p>



<p>Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.</p>	<p>определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, формировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Соблюдать правила работы на компьютере. Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Использование в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Закреплять умения сохранять и распечатывать текст.</p>
---	--


## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>Печатные пособия</b>		
1	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы.	1 шт.
2	Технология: Учебник: 1 класс. Автор Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Москва, «Просвещение». 2011 г.	15 шт.
3	Технология: Учебник: 2 класс. Автор Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Москва, «Просвещение». 2012 г.	15 шт.
4	Технология: Учебник: 3 класс. Автор Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Москва, «Просвещение». 2013 г.	15 шт.
5	Технология: Учебник: 4 класс. Автор Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Москва, «Просвещение». 2014 г.	15 шт.
<b>Рабочие тетради</b>		
6	Технология: Рабочая тетрадь: 1класс. Автор Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	61 шт.
7	Технология: Рабочая тетрадь: 2класс. Автор Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	61 шт.
8	Технология: Рабочая тетрадь: 3 класс. Автор Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	61 шт.
9	Технология: Рабочая тетрадь: 4 класс. Автор Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	61 шт.

	<b>Методические пособия для учителя</b>	
10	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	1 шт.
11	Методическое пособие. Уроки технологии: 1 класс.	1 шт.
	Комплекты тематических таблиц	1 шт.
12	1.Технология обработки ткани.	1 шт.
13	2.Технология. Обработка бумаги и картона.	1 шт.
14	Демонстрационный и раздаточный материал.	
15	Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть".	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей начальных классов  
от 27.08.2014г. № 1

 Л.А.Браткова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Т. В. Ивченко  
28.08.2014г.

21	Музыкальный центр.	1 шт.
22	Интерактивная доска	1 шт.
<b>Учебно-практическое оборудование</b>		
23	Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар,	1 шт.
24	конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.	1 шт.
25	Демонстрационная оцифрованная линейка.	1 шт.
26	Демонстрационный чертёжный треугольник.	1 шт.
27	Демонстрационный циркуль	1 шт.
28	Оборудование рабочего места учителя.	
29	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1 шт.
30	Ученические парты	16 шт.
31	Ученические стулья	32 шт.