

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15**



Утверждено
решением педагогического совета
от 29 августа 2014 года протокол № 1
Председатель И.М. Золотова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 675 ч

Учителя Ворожко Ольга Николаевна, Щучинова Светлана Николаевна

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.)

1. Пояснительная записка

Общими целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Роль учебного предмета «Русский язык» в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Необходимость введения предмета «Русский язык» обусловлена тем, что изучение русского языка в начальных классах это первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми

таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь,

анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34

Количество часов в неделю	5	5	5	5
Количество часов в год	165	170	170	170

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык».

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоения) учащимися системы ценностей.

Ценность добра-осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как к среде обитания человека и переживание чувства ее красоты, гармонии и совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники русского языка.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений. Понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

2 класс

Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное.

3 класс

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Метапредметные результаты

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- использование знаково-символических средств представления информации;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

4 класс

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

6. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Установление числа и последовательности звуков в слове. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Перечень контрольных работ

1 класс

Комплексная проверочная работа

2 класс

Контрольный диктант №1 по теме «Орфография и пунктуация»

Контрольный диктант № 2 по теме «Орфография и пунктуация».

Контрольный диктант № 3 по теме «Морфология»

Контрольный диктант № 4 по теме «Предлог»

3 класс

Контрольный диктант № 1 по теме «Синтаксис»

Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение»

Контрольный диктант № 3 по теме «Морфология»

Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова (морфемика)»

Контрольный диктант № 5 по теме «Орфография и пунктуация»

Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»

Контрольный диктант № 7 по теме «Орфография и пунктуация»

Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»

Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»

4 класс

Контрольный диктант № 1 по теме «Состав слова»

Контрольный диктант № 2 по теме «Состав слова»

Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное»

Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное»

Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол»

Контрольный диктант № 6 по теме «Орфография и пунктуация»

Контрольный диктант № 7 по теме «Орфография и пунктуация»

Контрольный диктант № 8 по теме «Синтаксис»

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольные списывания	-	3	2	2
Словарные диктанты	-	4	4	5
Творческие работы	-	6	8	9
Комплексные работы	1	1	-	-

Направления проектной деятельности

1 класс

Проект «Скороговорки»

Проект «Сказочная страничка»

2 класс

Проект «И в шутку и в серьез»

Проект «Пишем письмо»
 Проект «Рифма»
 Проект «В словари – за частями речи!»

3 класс

Проект «Рассказ о слове»
 Проект «Семья слов»
 Проект «Тайна имени»
 Проект ««Зимняя» страничка»
 Проект «Имена прилагательные в загадках»

4 класс

Проект «Говорите правильно!»
 Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина»

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Обучение грамоте (письмо)	115	115	115	-	-	-
1.1	Письмо		68	68	-	-	-
1.2	Фонетика		10	10			
1.3	Графика		9	9	-	-	-
1.4	Слово и предложение		10	10	-	-	-
1.5	Орфография		16	16	-	-	-
1.6	Развитие речи		2	2	-	-	-
2.	Систематический курс	560	560	50	170	170	170
2.1	Фонетика и орфоэпия		38	10	18	5	5
2.2	Графика		29	14	7	4	4
2.3	Лексика		20	1	7	6	6
2.4	Состав слова (морфемика)		43	-	16	14	13
2.5	Морфология		9	1	2	4	2
2.6	Имя существительное		46	-	13	20	13
2.7	Имя прилагательное		30	-	10	10	10
2.8	Местоимение		12	-	2	3	7
2.9	Числительное		7	-	-	2	5
2.10	Глагол		37	-	7	10	20
2.11	Наречие		3	-	-	-	3
2.12	Предлог		12	-	6	2	4
2.13	Союз		4	-	-	-	4
2.14	Частица		2	-	-	2	-
2.15	Синтаксис		21	-	4	10	7

2.16	Простое предложение		41	-	11	16	14
2.17	Сложное предложение		6	-	-	2	4
2.18	Орфография и пунктуация		138	16	50	42	30
2.19	Развитие речи		17	4	5	4	4
2.20	Текст		45	4	12	14	15
	Итого		675	675	165	170	170

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
1 класс	
Обучение грамоте (письмо) 115ч	
Письмо 68 ч	
<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо буквосочетаний, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения. Писать грамотно слова и предложения под диктовку.</p>

<p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Овладение первичными навыками клавиатурного письма.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	
Фонетика 10 ч	
<p>Установление числа и последовательности звуков в слове.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких звуков. Подбор слов к определенной модели.</p>	<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.</p>
Графика 9 ч	
<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p>	<p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям.</p>
Слово и предложение 10 ч	

<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p>	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение</p>
Орфография 16ч	
<p>Раздельное написание слов. Обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу - шу, жи - ши). Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Перенос слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—шу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—шу и их обозначение буквами. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо-городок букв» Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения.</p>
Развитие речи 2 ч	
<p>Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе опорных слов.</p>	<p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p>
Систематический курс 560 ч	
Фонетика и орфоэпия 38 ч	
1класс 10 ч	
<p>Различение гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги.</p>	<p>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов</p>

<p>Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p>	<p>в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p>
2 класс 18 ч	
<p>Слогообразующая роль гласных звуков. Словообразующая</p>	<p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Опознавать и анализировать основные</p>

<p>функция ударения. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение произношения звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>единицы языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. В орфоэпическом словаре находить информацию о произношении слова. Сравнить и анализировать словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различать мягкие и твердые согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слов.</p>
3 класс 5 ч	
<p>Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Фонетический анализ слова.</p>	<p>Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.</p>
4 класс 5 ч	
<p>Словесное ударение и логическое ударение в</p>	<p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Составлять слогуударные модели</p>

<p>предложениях. Словообразующая функция ударения. Фонетический анализ слова.</p>	<p>слов. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p>
<p>Графика 29 ч</p>	
<p>1 класс 14 ч</p>	
<p>Различение звуков и букв. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава в слов типа <i>слов стол, конь, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.</i></p>	<p>Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p>
<p>2 класс 7 ч</p>	
<p>Различение звуков и букв. Использование небуквенных графических средств: <i>пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).</i> Пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание</p>	<p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснять причины</p>

<p>алфавита: правильное название букв, их последовательность. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков Использование на письме разделительных</p>	<p>расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>
<p>Ь И Ъ.</p>	
<p>3 класс 4 ч</p>	
<p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, пунктуационных знаков (в пределах изученного). Использование алфавита при работе со словарями.</p>	<p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p>
<p>4 класс 4 ч</p>	
<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь: в словах с произносимыми согласными. Использование</p>	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук в корне слова перед согласным. Обучать пользоваться алфавитом при работе с каталогами и справочниками.</p>

алфавита при работе с каталогами, справочниками.	
Лексика 20 ч	
1 класс 1 ч	
Понимание слова как единства звучания и значения.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
2 класс 7 ч	
<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах.</p> <p>Работа с разными словарями.</p> <p>Представление о прямом и переносном значении слова.</p>	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать с толковым и орфографическим словарями. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p>
3 класс 6 ч	
<p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Представление о многозначных и однозначных словах, синонимах, антонимах, омонимах.</p> <p>Наблюдение за использованием синонимов, омонимов, антонимов и фразеологизмов в тексте.</p>	<p>Определять значение слова. Распознавание среди данных пар слов синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы и антонимы. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов.</p>
4 класс 6 ч	

<p>Представление об омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием омонимов и фразеологизмов в тексте.</p>	<p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарями омонимов и фразеологизмов, находить в них нужную информацию.</p>
<p>Состав слова 43 ч</p>	
<p>2 класс 16 ч</p>	
<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах корня.</p>	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p>
<p>3 класс 14 ч</p>	
<p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различие изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Формулировать определение окончания, приставки и суффикса. Выделять их в словах. Образовывать слова при помощи приставок и суффикса.</p>

4 класс 13 ч	
Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.	Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.
Морфология 9 ч	
1 класс 1 ч	
Части речи.	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).
2 класс 2 ч	
Части речи.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы на которые они отвечают, с частями речи. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по вопросу. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи.
3 класс 4 ч	
Части речи.	Узнавать изученные части среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
4 класс 2 ч	
Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с частью речи, которой они присущи. Подбирать примеры изученных частей речи.
Имя существительное 46 ч	
2 класс 13 ч	
Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными

<p>вопросам кто? и что? Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.</p>	<p>разных лексико-тематических групп. Знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Определять род имён существительных (мужской, женский, средний). Изменять имена существительные по родам. Группировать слова по родам. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>).</p>
--	--

3 класс 20 ч

<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых. Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по</p>	<p>Различать имена существительные по родам, изменять их по числам. Определять начальную форму имён существительных. Находить среди однокоренных слов имена существительные. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>) Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p>
--	---

<p>падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов Словообразование имен существительных.</p>	
<p>4 класс 13 ч</p>	
<p>Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Морфологический разбор имён существительных.</p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-ему склонению, обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных каждого склонения. Сравнить имена существительные разных склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Проводить морфологический разбор имён существительных.</p>
<p>Имя прилагательное 30 ч</p>	
<p>2 класс 10 ч</p>	
<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p>	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Зависимость</p>

	формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
3 класс 10 ч	
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма имени прилагательного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Изменять имена прилагательные по родам. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.
4 класс 10 ч	
Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин . Зависимость имени прилагательного от имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательных.	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени прилагательному максимальное количество прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Определять падеж прилагательных и обосновывать правильность его определения. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
Местоимение 12 ч	
2 класс 2 ч	
Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи.	Различать личные местоимения (в начальной форме) среди других частей речи. Определять грамматические признаки местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.
3 класс 3 ч	
Общее представление о местоимении.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных

Личные местоимения Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Разбирать личное местоимение как часть речи.
4 класс 7 ч	
Общее представление о местоимении. Личные местоимения Значение и употребление в речи Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у местоимений 3-го лица. Изменять личные местоимения оп падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
Числительное 7 ч	
3 класс 2 ч	
Числительное. Общее представление о числительных.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных.
4 класс 5 ч	
Числительное. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.	Объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных. Различать количественные и порядковые числительные.
Глагол 37 ч	
2 класс 7 ч	
Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости

	<p>от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.</p>
3 класс 10 ч	
<p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p>	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи, различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола, изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам.</p>
4 класс 20 ч	
<p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени</p>	<p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Образовывать глаголы при помощи суффиксов и приставок. Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам. Определять число и лицо глаголов. Определять спряжение глаголов. Моделировать алгоритм определения глаголов. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глаголов. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму.</p>

по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.	
Наречие 3 ч	
4 класс 3 ч	
Значение и употребление в речи.	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.
Предлог 12 ч	
2 класс 6 ч	
Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.
3 класс 2 ч	
Предлог. Отличие предлогов от приставок.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.
4 класс 4 ч	
Предлог. Функции предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.	Образовывать падежные формы имен существительных и местоимений. Раздельное написание предлогов и местоимений.
Союз 4 ч	
4 класс 4 ч	
Союзы и, а, но , их роль в речи.	Составлять предложения с однородными членами с союзами и, а, но . Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.
Частица 2 ч	
3 класс 2 ч	
Частица не , её значение.	Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не .
Синтаксис 21 ч	
2 класс 4 ч	
Различение	Отличать предложение от группы слов, не составляющих

предложения, словосочетания, слова.	предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
3 класс 10 ч	
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные, по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Различать предложение и словосочетание, слова и словосочетания. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Наблюдать над значением предложений по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
4 класс 7 ч	
Различение предложения, словосочетания, слова. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращение на письме. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Объяснять постановку запятых в предложениях с однородными членами. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Наблюдать над союзами, соединяющими

	части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.
Простое предложение 41 ч	
2 класс 11 ч	
Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.
3 класс 16 ч	
Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение в предложении обращения.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов в словосочетании. Определять главное и зависимое слово. Составлять словосочетания. Составлять предложения, находить словосочетания в предложении. Составлять (устно или письменно) ответы на вопросы. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов в словосочетании. Определять главное и зависимое слово. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.
4 класс 14 ч	
Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение однородных членов и самостоятельное	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами с союзами (и, а, но) и без союзов. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением

составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но . Использование интонаций перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).	обращения на письме. Составлять предложения с обращением.
Сложное предложение 6 ч	
3 класс 2 ч	
Сложное предложение (общее представление)	Сравнивать простые и сложные предложения. Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.
4 класс 4 ч	
Различие простых и сложных предложений.	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.
Орфография и пунктуация 138 ч	
1 класс 16 ч	
Применение правил правописания. Перенос слов. Формирование орфографической зоркости. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сочетания чк-	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Писать

<p>чн, чт, нч, щн; сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Прописная буква в именах собственных.</p>	<p>под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Оценивать результаты выполненного задания. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слово. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p>
<p>2 класс 50 ч</p>	
<p>Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением, сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др., прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие</p>	<p>Употреблять прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зи-ма</i>). Переносить слова по слогам. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под-</p>

<p>согласные в корне слова; непроизносимые согласные; перенос слов; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы- орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; разделительные ь и ы; раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы не с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, и восклицательный знаки.</p>	<p>бора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p>
<p>3 класс 42 ч</p>	
<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне</p>	<p>Обучать различным способам проверки орфограмм. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографических задач. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать, правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. Работать с орфографическим словарём.</p>

<p>слова; непроизносимые согласные; мягкий знак в глаголах в сочетании –ТЬСЯ; разделительные Ъ и Ь; раздельное написание частицы не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь); е и и в суффиксах имён существительных (ключик-ключика, замочек-замочка); безударные падежные окончания существительных и прилагательных; раздельное написание предлогов именами существительными раздельное написание предлогов с личными местоимениями; с другими словами.</p>	
<p>4 класс 30 ч</p>	
<p>Применение правил правописания и пунктуации: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; соединительные о и е, в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); е и и в суффиксах имён</p>	<p>Обучать различным способам проверки орфограмм. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографических задач. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать, правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. Работать с орфографическим словарём.</p>

<p>существительных (ключик-ключика, замочек-замочка); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; запятая при обращении в предложениях; запятая между частями в сложном предложении.</p>	
Развитие речи 17ч	
1 класс 4 ч	
<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Практическое овладение диалогической речью.</p>
2 класс 5 ч	
<p>Осознание ситуации общения: с какой</p>	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общества. Анализировать речь</p>

<p>целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической и монологической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание) Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение).</p>	<p>людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Составлять по рисункам диалог и монолог. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Овладеть умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание), наблюдать над образностью русских слов. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p>
<p>3 класс 4 ч</p>	
<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p>	<p>Соблюдать в речи нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе и с помощью средств ИКТ.</p>
<p>4 класс 4 ч</p>	
<p>Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на</p>	<p>Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Составлять по рисункам диалог и монолог. Уметь строить монологическое высказывание на определённую тему, использовать при этом разные типы речи.</p>

определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	
Текст 45 ч	
1 класс 4 ч	
<p>Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие в тексте. Последовательность предложений в тексте.</p>	<p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p>
2 класс 12 ч	
<p>Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев) Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) (письменно). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. План текста. Составление планов к заданным текстам. Знакомство с</p>	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Оценивать результаты выполненного задания е. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять по ней рассказ, используя данное начало и опорные слова. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые автором в пейзажных зарисовках. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план к текстам. Составлять и записывать рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя план текста. Излагать письменно содержание повествовательного</p>

<p>основными видами изложений: подробное. Знакомство с жанром письма. Создание собственного текста.</p>	<p>текста по данным вопросам. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Распознавать текст-рассуждение. Анализировать его особенности. Составлять текст-рассуждение под руководством учителя.</p>
<p>3 класс 14 ч</p>	
<p>Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Изложение подробное, выборочное. Сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-повествование. Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Различать типы текстов, их особенности. Анализировать текст с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи.</p>
<p>4 класс 15 ч</p>	
<p>Знакомство с жанром поздравления. Создание собственных текстов по самостоятельно составленным планам.</p>	<p>Учиться писать поздравления. Составлять собственные тексты по плану. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Сопоставлять тексты разного стиля. Учиться выборочно передавать содержание исходного текста. Письменно передавать содержание повествовательного</p>

<p>Использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>	<p>текста по самостоятельно составленному плану. Составлять описательный текст по репродукции картины. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении.</p>
--	--

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Печатные пособия		
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.	1 шт.
<p>Учебники <i>Обучение грамоте</i></p>		
2	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. Москва «Просвещение», 2011-2012г.	60 шт.
3	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. 2011-2012г.	60 шт.
<i>Русский язык</i>		
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. 2011-	60 шт.
5	2012г.	60 шт.
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1. 2011-2012г.	60 шт.
7	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2. 2012-2013г.	60 шт.
8	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 1. 2012-2013г.	60 шт.
9	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 2. 2012-2013г.	60 шт.
10	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 1. 2013-2014г.	60 шт.
11	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 2. 2013-2014г.	60 шт.
12	Прописи (<i>Обучение грамоте</i>)	60 шт.
12	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1	60 шт.

13	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2.	60 шт.
14	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3.	60 шт.
	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4.	
	Рабочие тетради (Русский язык)	60 шт.
15	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.	60 шт.
16	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.	60 шт.
17	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.	60 шт.
18	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.	60 шт.
19	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.	60 шт.
20	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.	60 шт.
21	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.	
	Методические пособия	2 шт.
22	<i>Обучение грамоте</i> Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.	2 шт.
23	<i>Русский язык</i> Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.	
24	Методическое пособие. 1 класс.	2 шт.
25	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.	2 шт.
26	Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.	2 шт.
27	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.	1 шт.
28	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс.	1 шт.
29	Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1 – 4 классы	
30	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв,	1 шт.
31	образцы письменных букв).	
32	Касса букв и сочетаний с магнитным креплением.	1 шт.
33	Обучение грамоте (комплект)	1 шт.
34	Комплект «Школьная библиотека фотоизображений» Предметные изображения	1 шт.
	Таблицы:	
35	Словарные слова	1 шт.
36	Разрезные слова – предметные картинки	1 шт.
37	Части речи	1 шт.
38	Состав слова	1 шт.
39	Члены предложения	1 шт.
40	Образец фонетического разбора	1 шт.
41	Алфавит – азбука.	1 шт.
	Экранно-звуковые пособия	
42	Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого,	1 шт.
43	В.А.Кирюшкина, Л.А. Виноградовой «Обучение грамоте».	1 шт.
44	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение.	1 шт.
45	Диск презентаций Ворожко О. Н.	1 шт.
	Технические средства обучения.	
46	Классная доска.	1 шт.

47	Телевизор.	1 шт.
48	Мультимедийный проектор.	1 шт.
49	Интерактивная доска.	1 шт.
50	Компьютер	1 шт.
Оборудование класса		
51	Оборудование рабочего места учителя.	1 шт.
52	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1 шт.
53	Ученические парты	15 шт.
54	Ученические стулья	30 шт.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных классов
от 27.08.2014г. № 1

 Л.А.Браткова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Т. В. Ивченко
28.08.2014г.