

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

Утверждено
решением педсовета МБОУ-СОШ № 15
протокол № 1 от 30 августа 2017 г.
Председатель педсовета



И.М. Золотова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 135ч

Учителя Браткова Людмила Анатольевна, Грушева Елена Юрьевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г № 373, с изменениями), на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/5), учебно – методического комплекса «Школа России».

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов разработана в соответствии со следующими нормативными актами и на основе учебно-методических документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.

4. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

5. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/ 16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»

6. Положение о составлении рабочей программы по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности, календарно-тематического планирования на основе рабочей программы педагогов МБОУ-СОШ № 15, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО И ФКГОС, утверждённое приказом директора МБОУ-СОШ № 15 от 19.08.2016г. № 01-10/272

7. Основная образовательная программа НОО школы

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, внесённая в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5)

9. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края об организации образовательной деятельности в I–IV классах

10. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03. 2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

Согласно учебному плану школы всего на изучение учебного предмета «Окружающий мир» выделяется 135 часов, из них:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю	1	1	1	1
Количество часов в год	33	34	34	34

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

2 класс

Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Предметные результаты

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

3 класс

Личностные результаты

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4 класс

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Таблица распределения количества часов по разделам и классам.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Человек и природа		71	18	16	21	16
2.	Человек и общество		52	12	14	8	18
3.	Правила безопасной жизни		12	3	4	5	0
	Итого:		135	33	34	34	34

Характеристика основных содержательных линий

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт проч-

ный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

На проведение экскурсии отводится урок, практическая работа является частью урока.

Перечень экскурсий

1 класс

Экскурсия. Растения родного края.

Экскурсия. Правила безопасного поведения на дорогах.

2 класс

Экскурсия. Примеры явлений природы: листопад, перелет птиц.

Экскурсия. Особенности поверхности родного края.

3 класс

Экскурсия. Правила поведения в природе.

Экскурсия. Дикие и домашние животные.

Экскурсия. Правила безопасного поведения на дорогах в разное время года.

4 класс.

Экскурсия. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Экскурсия. Природное сообщество луга.

Перечень практических работ

1 класс

Практическая работа. Определяем комнатные растения, растения клумбы.

Практическая работа. Выполняем опыты с водой.

2 класс

Практическая работа. Учимся измерять температуру воздуха.

Практическая работа. Исследуем состав гранита.

Практическая работа. Учимся ориентироваться по компасу.

Практическая работа. Учимся читать карту

3 класс

Практическая работа. Исследуем продукты на содержание крахмала.

Практическая работа. Исследуем свойства воды и состав почвы.
 Практическая работа. Учимся сравнивать и описывать культурные растения.

4 класс

Практическая работа. Изучаем полезные ископаемые своего края.

Направления проектной деятельности учащихся.

1 класс

Проект «Мой класс и моя школа», коллективный, направлен на развитие чувства коллективизма

Проект «Мои домашние питомцы», индивидуальный, направлен на расширение знаний о кошках и собаках, формирование ответственного отношения к питомцам

2 класс

Проект «Красная книга, или возьмем под защиту», индивидуальный, направлен на воспитание любви к природе и бережного отношения к ней

Проект «Родословная», индивидуальный, направлен на составление родословного дерева семьи

3 класс

Проект «Богатства, отданные людям», индивидуальный, направлен на формирование представления о людях, наделенных богатым внутренним миром и отдающих эти богатства людям.

Проект «Музей путешествий», коллективный, направлен на расширение знаний о городах России.

4 класс

Проект «Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, лётчика», индивидуальный, направлен на расширение знаний о разнообразии профессий, их значение для жизни общества.

Проект «Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека», индивидуальный, направлен на расширение знаний о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни.

Порядок изучения разделов и тем предмета «Окружающий мир» - с учетом используемого УМК

4. Тематическое планирование предмета «Окружающий мир» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Человек и природа	71	
1 класс	18	
Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус); наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвез-

		дие Льва. Различать гранит, кремль, известняк.
Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	Моделировать форму Солнца; моделировать форму созвездий
Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Пр.р. Определяем комнатные растения, растения клумбы.	1	Находить у растений их части, показывать и называть; определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;
Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Экскурсия № 1. Растения родного края.	1	Различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать и группировать листья по различным признакам.
Животные, их разнообразие.	1	
Насекомые, рыбы, их отличия.	1	Знать строение насекомых, рыб; узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя.
Птицы, звери, их отличия.	1	Исследовать строение пера птицы; узнавать птиц, зверей на рисунке, определять птиц, зверей с помощью атласа-определителя.
Бережное отношение человека к животным.	1	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам.
Роль животных в природе и жизни людей. Проект «Мои домашние питомцы»	1	Определение роли животных в природе и жизни людей.
Правила поведения в природе.	1	Знакомство с правилами поведения в природе. Оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе.
Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	1	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.
Вода. Ее распространение в природе. Пр.р. Выполняем опыты с водой.	1	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды;
Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро,	1	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и

пруд) использование человеком.		море.
Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода)	1	Наблюдать за ростом и развитием растений, за жизнью животных; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; изготавливать простейшие кормушки; запомнить правила подкормки птиц.
Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении.
Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	1	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы.
Погода, её составляющие (осадки, ветер).	1	Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек).
Примеры явлений природы: ветер, дождь.	1	Характеризовать природные явления в разные времена года. Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;
2 класс	16	
Неживая и живая природа. Экскурсия: Примеры явлений природы: листопад, перелёт птиц. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Примеры явлений природы: смена времен года, рассвет, закат, листопад, снегопад, перелёты птиц, смена времени суток, гроза.	1	Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры; устанавливать связи между неживой и живой природой; приводить примеры сезонных явлений;
Погода, её составляющие. Пр. р. Учимся определять температуру воздуха, воды, тела человека. Температура воздуха, облачность. Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; характеризовать природные явления в разные времена года;

<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Экскурсия № 2. Особенности поверхности родного края.</p>	<p>1</p>	<p>Изучать формы земной поверхности, определение их на карте.</p>
<p>Воздух – смесь газов. Вода, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p>	<p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Ориентирование на местности. Компас. Звезды. Пр. р. Учимся ориентироваться по компасу.</p>	<p>1</p>	<p>Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой.</p>
<p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Горные породы и минералы. Пр. р. Исследуем состав гранита.</p>	<p>1</p>	<p>Различать горные породы и минералы; с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них.</p>
<p>Воздух – смесь газов.</p>	<p>1</p>	<p>Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.</p>
<p>Деревья, кустарники, травы.</p>	<p>1</p>	<p>Устанавливать по схеме различия между группами растений; называть и классифицировать растения; приводить примеры растений по группам; определять растения; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры растений, классифицировать культурные растения по определенным признакам; определять растения своего</p>

		края;
Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Соотносить группы животных и их существенные признаки; сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;
Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры растений по группам; определять растения; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.. Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения задания; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Красная книга России, её значение. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Проект № 1 «Красная книга, или возьмем под защиту»,	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: использовать информацию учебника для подготовки рассказа о Красной книге, составлять план и рассказывать о редких растениях и животных; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; гото-

		вить рисунки и фотографии; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу, оценивать свои достижения в выполнении проекта.
Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	1	Выявлять зимние явления неживой и живой природы.
Общее представление о строении тела человека.	1	Знать внешнее и внутреннее строение человека. Научиться определять на своем теле места расположения внутренних органов.
Неживая и живая природа. Экскурсия: Примеры явлений природы: листопад, перелет птиц. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Примеры явлений природы: смена времен года, рассвет, закат, листопад, снегопад, перелёты птиц, смена времени суток, ветер, дождь, гроза.	1	Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры; устанавливать связи между неживой и живой природой; приводить примеры сезонных явлений;
Погода, её составляющие. Пр. р. Учимся определять температуру воздуха, воды, тела человека. Температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; характеризовать природные явления в разные времена года;
Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Экскурсия № 2. Особенности поверхности родного края.	1	Изучать формы земной поверхности, определение их на карте.
3 класс	21	
Природа. Человек - часть природы. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные	1	Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, разнообразие природы; раскрывать ценность природы для людей; сравнивать объекты неживой и живой

размеры)		природы; классифицировать объекты живой природы; находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;
Правила безопасного поведения в природе. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экскурсия. Правила поведения в природе	1	Характеризовать практическую сезонную деятельность человека. Классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. Сопоставлять примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе; участвовать в природоохранной деятельности.
Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ соль, сахар, вода, природный газ. Пр.р. Исследуем продукты на содержание крахмала.	1	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; различать тела и вещества, моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;
Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Анализировать схему (диаграмму)
Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение возду-	1	

ха для растений, животных, человека.		с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха.
Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе	1	Исследовать свойства воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; различать три состояния воды. Формулировать вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; объяснять особенности образования льда; рассказывать о круговороте воды в природе; обсуждать способы экономного использования воды.
Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. П.р. Исследуем свойства воды и состав почвы.	1	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна. Исследовать состав почвы, анализировать схему связей почвы и растения; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева).
Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	Доказывать, используя свои знания и рисунки учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника; классифицировать растения; знакомиться с понятием «виды растений»; определять растения с помощью атласа-определителя; выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать стадии развития растения из семени;

<p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Пр. р. Учимся сравнивать и описывать культурные растения.</p>	<p>1</p>	<p>Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.</p>
<p>Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Охрана природных богатств растительного мира.</p>	<p>1</p>	<p>Анализировать этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Выявлять факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; оформлять памятку (книжку) «Берегите растения».</p>
<p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Экскурсия. Дикие и домашние животные.</p>	<p>1</p>	<p>Классифицировать животных; приводить примеры животных разных групп; определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; составлять и презентовать «Книгу природы родного края»; характеризовать животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных; обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.</p>
<p>Охрана природных богатств: животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p>	<p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: использовать информацию учебника для подготовки рассказа по теме.</p>
<p>Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать животных разных групп по способу размножения; диких и домашних.</p>
<p>Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать строение шляпочных грибов; различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Знать правила сбора грибов. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте</p>

		веществ на Земле.
Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	1	Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. Знакомиться народным календарем (приметы, поговорки, пословицы), определяющим сезонный труд людей. Характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. Изучить строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания. Актуализировать знания о лёгких и сердце; характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделировать строение кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.
Общее представление о строении тела человека.	1	
Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма.	1	
Системы органов (дыхательная, нервная), их роль в жизнедеятельности организма.	1	
Системы органов (кровеносная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	
Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1	
Полезные ископаемые	1	
4 класс	16	
Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Изучать, моделировать строение Солнечной системы, анализировать и моделировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг солнца.
Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как	1	Изучать причины смены времен года. Наблюдать за сменой времен года в родном крае. Изучать, моделировать строение Солнечной системы, анализи-

причина смены времен года		ровать и моделировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг солнца.
Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1	Сравнивать глобус и карту полушарий, обсуждать значение глобуса и карт в жизни человека. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них.
Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1	Понимать учебную задачу урока и выполнять её, формулировать выводы из изученного материала.
Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	Характеризовать формы земной поверхности, различать холмистые и плоские равнины.
Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.
Природные зоны России: арктика, тундра.	1	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России, определять по карте природные зоны, высказывать предположения о причинах их смены. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Рассказывать об освоении природных богатств в изучаемой зоне, характеризовать зону по плану.
Природные зоны России: тайга, зона степей.	1	
Природные зоны России: пустыни, субтропики.	1	
Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	
Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Знать водоемы своего края. Обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудничеством в области окру-
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родно-	1	

го края(2–3 примера).		жающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.
Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1	Определять с помощью атласа - определителя растения леса, луга, водоёма. Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. Выявлять связи в природных сообществах. Знать названия растений родного края, краткую характеристику.
Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Влияние человека на природные сообщества.</i>	1	
Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	
Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Изучать, моделировать строение Солнечной системы, анализировать и моделировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг солнца.
Человек и общество	52	
1 класс	12	
Россия – многонациональная страна.	1	Работать с картой России. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России.
Москва – столица России.	1	Рассказывать о Москве как столице государства;
Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», Отчизна».	1	Находить информацию об истории и достопримечательностях своей малой Родины.
Семья – самое близкое окружение человека.	1	Рассказывать о жизни семьи; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.
Младший школьник. Проект «Мой класс и моя школа»	1	Коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги проекта, сопровождая рассказ фотографиями
Правила поведения в школе,	1	

на уроке.		(слайдами); оформлять фотовыставку.
Обращение к учителю.	1	
Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.	1	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.
Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.	1	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета.
Наземный, воздушный и водный транспорт.	2	Извлекать из учебника информацию о видах транспорта.
Правила пользования транспортом. Экскурсия. Правила безопасного поведения на дорогах.	1	Знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.
2 класс	14	
Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия на карте, государственная граница России.	1	Различать государственные символы России, отличать их от символов других стран, исполнять гимн России. Анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, приводить примеры народов России; работать с физической картой России; показывать государственную границу России на карте;
Родной край-частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	1	Рассказывать о малой родине; о национальных праздниках; обсуждать чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать с взрослыми: находить информацию о народах своего края и города; наблюдать и запоминать основные достопримечательности города.
Общественный транспорт. Транспорт города и села.	1	Классифицировать средства транспорта, узнавать транспорт служб экстренного

Наземный, воздушный и водный транспорт.		вызова.
Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	1	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрыть роль науки в экономическом развитии.
Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1	Определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи; определять название профессий по характеру деятельности и находить их на фотографиях.
Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Родословная. Проект «Родословная» Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1	Формулировать понятие «культура общения», обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи, моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное дерево семьи, презентовать свой проект с демонстрацией родословного дерева.
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.	1	Коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку
Классный школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника	1	Рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Составлять свой режим дня.
Друзья, взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других об-	1	Выявление правил дружбы. Анализировать ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; оценивать с

щественных местах. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.		нравственных позиций формы поведения в школе.
Россия на карте, государственная граница России. Пр. р. Учимся читать карту	1	Знать, что такое карта, как выглядит на карте наша страна. Научиться читать карту, правильно показывать объекты на настенной карте.
Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	1	Изучать расположение столицы России на карте. Изучить герб Москвы
Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1	Знакомство с достопримечательностями Москвы.
Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	Знакомство с достопримечательностями, историей Краснодара.
Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).	1	Изучить города России, их достопримечательности. Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга.
3 класс	8	
Человек – член общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.	1	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Знать культуру общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.
Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи	1	Формулировать понятие «культура общения», обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи, моделиро-

взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.		вать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Знать, что забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.
Человек - член общества носитель и создатель культуры. Духовно - нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира;
Города Золотого кольца России.	1	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.
России Святыни городов России. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.	1	Знакомство с храмами городов России. Знакомство с духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
Города России. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	1	Знакомство с городами России их достопримечательностями. Изучить народы, населяющие Россию. Знакомство с традициями и религиозными воззрениями разных народов.
Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Проект: «Богатства отданные людям».	1	Рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.
Знакомство с несколькими странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1	Описывать достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы; Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские грани-

		цы; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; готовить сообщения о странах, граничащих с Россией. Соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей. Выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы. Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, центра Европы, Франции и Великобритании, Греции и Италии подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте.
4 класс	18	
История Отечества. Счет лет в истории.	1	Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни первобытных людей на территории региона. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.
Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1	Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия, извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию об объектах Всемирного наследия.
Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1	Изучение культуры общества, традиций разных народов. Раскрывать понятие «внутренний мир человека».
Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	1	Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Сопоставлять жизненную философию людей разных эпох; национальностей; социальных групп.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	Знакомство с событиями общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Найти информацию о выдающихся людях разных эпох.
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.	1	
Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Проект «Новые имена советской эпохи».	1	
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	
Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.	1	

		других людей. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь
Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	1	Различать prerogatives Президента, Федерального собрания, Правительства; следить за государственными делами по программе новостей ТВ и печатным средствам массовой информации
Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1	Различать государственные символы России, отличать их от символов других стран, исполнять гимн России.
Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.	1	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; знакомиться с праздниками и Памятными днями России
Праздники и памятные даты своего региона. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта.	1	Обсуждать значение праздников для страны и каждого её гражданина; рассказывать о своих любимых праздниках.
День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.	1	
Россия – многонациональная страна.	1	Знать представителей народов, населяющих нашу страну, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).
Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	1	
Правила безопасной жизни	12	
1 класс	3	
Правила безопасного поведения в природе.	1	
Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1	Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, находить в учебнике информацию о витаминах; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; запо-

		нить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.
2 класс	4	
Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня, личная гигиена.	1	Научиться правильно строить режим дня. Анализировать условия необходимые для сохранения здоровья. Знать правила личной гигиены.
Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	1	Знать правила дорожного движения для пешеходов. Научиться различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.
Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года.	1	Знать основные правила безопасного поведения в быту. Научиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать ее. Знать основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. Научиться различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых.
Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	1	Научиться правильно действовать при контактах с незнакомцами, которые могут быть опасны.
3 класс	5	
Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номер телефонов экстренной помощи.	1	Актуализировать знания об опасностях в быту; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнотру-

		жащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.
Правила безопасного поведения на дорогах. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	1	Актуализировать правила безопасного поведения на улице; моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.
Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	Характеризовать опасности природного характера; правила гигиены при общении с домашними животными; отличать гадюку от ужа. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.
Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	Характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; регулярно проводить закаливание своего организма;
Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья	1	Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического
 объединения учителей начальных классов
 МБОУ – СОШ № 15
 от 28 августа 2017 года № 1



Браткова Л.А.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР

 Сазонова О.А.

«29» августа 2017г.