

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

Утверждено
решением педсовета МБОУ-СОШ № 15
протокол № 1 от 30 августа 2017 г.
Председатель педсовета



И.М. Золотова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 675 ч

Учитель Браткова Людмила Анатольевна, Грушевая Елена Юрьевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373, с изменениями), примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015г № 1/5), учебно – методического комплекса «Школа России», и на основе авторской программы «Русский язык, 1-4 классы», авторы Канакина В. П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. М. «Просвещение», 2011г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана в соответствии со следующими нормативными актами и на основе учебно-методических документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.

4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

5. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/ 16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»

6. Положение о составлении рабочей программы по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности, календарно-тематического планирования на основе рабочей программы педагогов МБОУ-СОШ № 15, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО И ФКГОС, утверждённое приказом директора МБОУ-СОШ № 15 от 19.08.2016г. № 01-10/272

7. Основная образовательная программа НОО

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, внесённая в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5)

9. Авторская программа «Русский язык, 1-4 классы», авторы Канакина В. П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. М. «Просвещение», 2011г.

10. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края об организации образовательной деятельности в I–IV классах

11. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03. 2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

Согласно учебному плану школы всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах выделяется 675 часов, из них:

| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Количество учебных недель | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов в неделю | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Количество часов в год | 165 | 170 | 170 | 170 |

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

2 класс

Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму-

никативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное.

3 класс

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Метапредметные результаты

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- использование знаково-символических средств представления информации;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

4 класс

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

3. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Таблица распределения количества часов по разделам и классам .

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
|----------|----------------------------------|------------------------|----------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | Авторская программа | Рабочая программа | по классам | | | |
| | | | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1. | Обучение грамоте (письмо) | 115 | 115 | 115 | - | - | - |
| | Добукварный период | | 17 | 17 | | | |
| 1.1 | Письмо | | 11 | 11 | - | - | - |
| 1.2 | Фонетика | | 3 | 3 | | | |
| 1.3 | Графика | | 3 | 3 | - | - | - |
| | Букварный период | | 67 | 67 | | | |
| 1.4 | Письмо | | 54 | 54 | | | |
| 1.5 | Фонетика | | 7 | 7 | | | |
| 1.6 | Графика | | 6 | 6 | | | |
| | Послебукварный период | | 31 | 31 | | | |
| 1.7 | Письмо | | 3 | 3 | | | |
| 1.8 | Слово и предложение | | 10 | 10 | - | - | - |
| 1.9 | Орфография | | 16 | 16 | - | - | - |
| 1.10 | Развитие речи | | 2 | 2 | - | - | - |
| 2. | Систематический курс | 560 | 560 | 50 | 170 | 170 | 170 |
| 2.1 | Фонетика и орфоэпия | | 38 | 10 | 18 | 5 | 5 |
| 2.2 | Графика | | 29 | 14 | 7 | 4 | 4 |
| 2.3 | Лексика | | 20 | 1 | 7 | 6 | 6 |
| 2.4 | Состав слова (морфемика) | | 43 | - | 16 | 14 | 13 |
| 2.5 | Морфология | | 9 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| 2.6 | Имя существительное | | 46 | - | 13 | 20 | 13 |
| 2.7 | Имя прилагательное | | 30 | - | 10 | 10 | 10 |
| 2.8 | Местоимение | | 12 | - | 2 | 3 | 7 |
| 2.9 | Числительное | | 7 | - | - | 2 | 5 |
| 2.10 | Глагол | | 37 | - | 7 | 10 | 20 |
| 2.11 | Наречие | | 3 | - | - | - | 3 |
| 2.12 | Предлог | | 12 | - | 6 | 2 | 4 |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 2.13 | Союз | | 4 | - | - | - | 4 |
| 2.14 | Частица | | 2 | - | - | 2 | - |
| 2.15 | Синтаксис | | 21 | - | 4 | 10 | 7 |
| 2.16 | Простое предложение | | 41 | - | 11 | 16 | 14 |
| 2.17 | Сложное предложение | | 6 | - | - | 2 | 4 |
| 2.18 | Орфография и пунктуация | | 138 | 16 | 50 | 42 | 30 |
| 2.19 | Развитие речи | | 17 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 2.20 | Текст | | 45 | 4 | 12 | 14 | 15 |
| | Итого | 675 | 675 | 165 | 170 | 170 | 170 |

Характеристика основных содержательных линий

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-

слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Перечень контрольных работ

1 класс

Итоговая комплексная работа

2 класс

Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»

Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»

Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Контрольный диктант по теме «Состав слова (морфемика)»

Контрольный диктант по теме «Состав слова (морфемика)»

3 класс

Контрольный диктант по теме «Простое предложение»

Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»

Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Контрольный диктант по теме «Глагол»

4 класс

Контрольный диктант по теме «Состав слова (морфемика)»
 Контрольный диктант по теме «Состав слова (морфемика)»
 Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
 Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
 Контрольный диктант по теме «Глагол»
 Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»
 Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»
 Контрольный диктант по теме «Простое предложение»

| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Контрольные списывания | - | 3 | 2 | 2 |
| Контрольные словарные диктанты | - | 5 | 5 | 5 |
| Творческие работы: | - | 4 | 9 | 7 |
| <i>изложения</i> | - | 2 | 4 | 3 |
| <i>сочинения</i> | - | 2 | 5 | 4 |
| Комплексная работа | 1 | 1 | - | 1 |
| Комплексная работа над структурой текста | - | 1 | 1 | 1 |
| ВПР | - | - | - | 2 |

Для проведения контрольных диктантов, контрольных списываний, творческих и комплексных работ отводится урок, контрольные словарные диктанты, проекты являются частью урока. Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах, проводится на следующий урок и является частью урока.

Учитель вправе в течение года проводить самостоятельные, проверочные работы, тестирование обучающего и контролирующего характера с учётом особенностей класса.

Направления проектной деятельности

1 класс

Проект «Живая Азбука» групповой, направлен на развитие умения работать в группе.

Проект «Сказочная страничка» индивидуальный, направлен на развитие умения создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.

2 класс

Проект «И в шутку и в серьёз» индивидуальный, направлен на развитие умения находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и создавать свои занимательные задания).

Проект «В словари – за частями речи!» индивидуальный, направлен на развитие умения пользоваться различными словарями, находить полезную информацию в словарях.

3 класс

Проект «Семья слов» индивидуальный, направлен на развитие умения составлять "семью слов" по аналогии с данным объектом.

Проект ««Зимняя» страничка» индивидуальный, направлен на развитие умения подбирать слова - имена существительные на тему "Зима", составлять словарь зимних слов.

4 класс

Проект «Говорите правильно!» индивидуальный, направлен на исследование речи взрослых, относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже.

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» индивидуальный, направлен на развитие умения находить в сказке имена прилагательные и определять их роль, проводить лексический анализ слов - имен прилагательных.

Порядок изучения разделов и тем предмета «Русский язык» с учетом используемого УМК.

4. Тематическое планирование предмета «Русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Раздел | Количество часов | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 класс | | |
| Обучение грамоте (письмо) | 115 | |
| Темы | | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий) |
| Добукварный период | 17 | |
| Письмо | 11 | |
| Усвоение гигиенических требований при письме. | 2 | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. |
| Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. | 2 | |
| Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | 2 | |
| Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв (А,а; О,о; И,и; ы; У,у) | 5 | |
| Фонетика | 3 | |
| Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. | 1 | Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу. Обводить графические элементы, предметы |
| Установление числа и последовательности звуков в слове. | 1 | |
| Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных | 1 | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. |
| Графика | 3 | |
| Различение звука и буквы: буква как знак звука. | 3 | Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. |
| Букварный период | | |
| Письмо | 54 | |
| Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв (Н,н; С,с; К,к; Т,т; Л,л; Р,р; В,в; П,п; М,м; З,з; Б,б; Д,д; Я,я; Г,г; Ч,ч; Ш,ш; Ж,ж; Ё,ё; Й,й; Х,х; Ю,ю; Ц,ц; Э,э; Щ,щ; Ф,ф;). | 25 | Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы. |
| Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. (К,к; Т,т; Л,л; Р,р; П,п; М,м; З,з; Б,б; Д,д; Я,я; Г,г; Ч,ч; Ъ,ъ; Ш,ш; Ж,ж; Ё,ё; Х,х; Ю,ю; Ц,ц; Э,э; Щ,щ; Ф,ф; Ь,ь;). | 23 | |
| Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 | |
| Овладение первичными навыками клавиатурного письма. | 1 | |
| Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | 1 | |
| Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | 2 | |
| Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | |
| Фонетика | 7 | |
| Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. | 1 | Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). |
| Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. | 1 | Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в пропи- |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | си. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. |
| Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих. | 1 | |
| Составление звуковых моделей слов. | 1 | |
| Сравнение моделей различных слов. | 1 | |
| Подбор слов к определенной модели. | 1 | |
| Графика | 6 | |
| Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. | 1 | Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям. |
| Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. | 1 | |
| Функция букв <i>ё, е, ю, я</i> . | 1 | |
| Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. | 2 | |
| Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. | 1 | |
| Послебукварный период | | |
| Письмо | 3 | |
| Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | 2 | Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения. Писать грамотно слова и предложения под диктовку. |
| Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | 1 | |
| Слово и предложение | 10 | |
| Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. | 1 | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять |
| Наблюдение над значением слова. | 1 | |
| Различение слова и предложения. | 2 | |
| Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | 2 | |
| Интонация в предложении. | 2 | |
| Моделирование предложе- | 2 | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ния в соответствии с заданной интонацией. | | предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение |
| Орфография | 16 | |
| Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов. | 2 | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо-городок букв» Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения. |
| Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши). | 6 | |
| Прописная (заглавная) буква в начале предложения. | 2 | |
| Прописная (заглавная) буква в именах собственных. | 2 | |
| Перенос слов по слогам без стечения согласных | 2 | |
| Знаки препинания в конце предложения. | 2 | |
| Развитие речи | 2 | |
| Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. | 1 | Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. |
| Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. | 1 | |
| Систематический курс | 560 | |
| Фонетика и орфоэпия | 38 | |
| 1класс | 10 | |
| Деление слов на слоги. | 1 | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных |
| Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 | |
| Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. | 1 | |
| Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний | 1 | |
| | | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | | и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». |
| Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | 1 | |
| Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. | 1 | |
| Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. | 1 | |
| Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | |
| определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. | 1 | |
| Итоговая комплексная работа | 1 | |
| 2 класс | 18 | |
| Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный | 3 | Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Опознавать и анализировать основные единицы языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и без- |
| Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | 2 | |
| Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных | 3 | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| звуков. | | ударные слоги. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различать мягкие и твердые согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слов. |
| Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. | 3 | |
| Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. | 3 | |
| Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. | 3 | |
| Контрольное списывание | 1 | |
| 3 класс | 5 | |
| Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; | 1 | Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различать мягкие и твердые согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. В орфоэпическом словаре находить информацию о произношении слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. |
| Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. | 1 | |
| Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | 1 | |
| Фонетический разбор слова. | 2 | |
| 4 класс | 5 | |
| Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. | 1 | Сравнивать и анализировать словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Произносить слова в соответствии с нормами |
| Словообразующая функция ударения. | 1 | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | 1 | литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слов. Выполнять фонетический разбор слова. |
| Фонетический разбор слова. | 2 | |
| Графика | 29 | |
| 1 класс | 14 | Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. |
| Различение звуков и букв. | 2 | |
| Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. | 1 | |
| Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | |
| Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё . | 1 | |
| Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными ю, я . | 1 | |
| Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа конь, стол. | 2 | |
| Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 2 | |
| Использование небуквенных графических средств: красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). | 1 | |
| Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. | 1 | |
| Использование на письме разделительного ь . | 2 | |
| 2 класс | 7 | |
| Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными ё, е, ю, я | 2 | Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к кон- |
| Установление соотношения звукового и буквенного со- | 2 | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| става слова в словах с непроизносимыми согласными. | | цу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. |
| Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца). | 2 | Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). |
| Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. | 1 | |
| 3 класс | 4 | |
| Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными ё, е, ю, я. | 2 | Соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Использовать небуквенных графических средств. Пользоваться алфавитом при работе с каталогами и справочниками. |
| Использование алфавита при работе со словарями. | 2 | |
| 4 класс | 4 | |
| Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. | 2 | Различать в слове согласные звуки по их признакам. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук в корне слова перед согласным. Пользоваться алфавитом при работе с каталогами и справочниками. |
| Использование алфавита при работе с каталогами, справочниками. | 2 | |
| Лексика | 20 | |
| 1 класс | 1 | |
| Понимание слова как единства звучания и значения. | | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. |
| 2 класс | 7 | |
| Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать с толковым и орфографическим словарями. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с ис- |
| Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | |
| Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 | |
| Представление об однозначных и многозначных словах. | 1 | |
| Представление о прямом и | 1 | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| переносном значении слова. | | пользованием в них языковых средств. |
| Работа с разными словарями. | 2 | |
| 3 класс | 6 | |
| Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | Определять значение слова. Распознавание среди данных пар слов синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы и антонимы. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов. |
| Представление о прямом и переносном значении слова | 1 | |
| Представление о синонимах, антонимах, омонимах | 2 | |
| Представление о фразеологизмах. | 2 | |
| 4 класс | 6 | |
| Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, омонимов. | 2 | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарями омонимов и фразеологизмов, находить в них нужную информацию. |
| Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. | 2 | |
| Работа с разными словарями. | 2 | |
| Состав слова (морфемика) | 43 | |
| 2 класс | 16 | |
| Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». | 3 | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова омонимичными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова омонимичными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. |
| Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 3 | |
| Различение однокоренных слов и синонимов. | 3 | |
| Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 3 | |
| Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 3 | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | |
| 3 класс | 14 | |
| Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. | 3 | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Формулировать определение окончания, приставки |
| Различение изменяемых и | 3 | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| неизменяемых слов. | | и суффикса. Выделять их в словах. Образовывать слова при помощи приставок и суффикса. |
| Представление о значении суффиксов и приставок. | 3 | |
| Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. | 3 | |
| Образование однокоренных слов. | 2 | |
| 4 класс | 13 | |
| Сложные слова. | 3 | Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. |
| Нахождение корня в однокоренных словах. | 3 | |
| Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. | 3 | |
| Разбор слова по составу. | 3 | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | |
| Морфология | 9 | |
| 1 класс | 1 | |
| Части речи. | 1 | Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). |
| 2 класс | 2 | |
| Части речи. | 2 | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы на которые они отвечают, с частями речи. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по вопросу. |
| 3 класс | 4 | |
| Части речи. | 1 | Узнавать изученные части среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи |
| Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 2 | |
| Контрольная работа. | 1 | |
| 4 класс | 2 | |
| Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 2 | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Подбирать примеры изученных частей речи. |
| Имя существительное | 46 | |
| 2 класс | 13 | |
| Имя существительное. Значение и употребление в ре- | 2 | Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают. Распознавать имя |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| чи. | | существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Определять род имён существительных (мужской, женский, средний). Группировать слова по родам. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). |
| Умение опознавать имена собственные. | 2 | |
| Выделение имен существительных собственных и нарицательных. | 2 | |
| Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». | 2 | |
| Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. | 2 | |
| Изменение существительных по числам. | 2 | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | |
| 3 класс | 20 | |
| Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. | 2 | Различать имена существительные по родам, изменять их по числам. Определять начальную форму имён существительных. Находить среди однокоренных слов имена существительные. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. |
| Изменение существительных по числам. | 3 | Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>) Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). Распознавать падеж, в котором употреблено имя существитель- |
| Начальная форма имени существительного. | 2 | |
| Изменение существительных по падежам. | 3 | |
| Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 3 | |
| Различение падежных и смысловых (синтаксиче- | 3 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ских) вопросов. | | ное, по падежному вопросу и предлогу. | |
| Словообразование имен существительных. | 3 | Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять словообразование имен существительных. | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | | |
| 4 класс | 13 | | |
| Начальная форма имени существительного. | 1 | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-ему склонению, обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных каждого склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Проводить морфологический разбор имён существительных. | |
| Изменение существительных по падежам. | 1 | | |
| Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | | |
| Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | 2 | | |
| Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. | 3 | | |
| Словообразование имен существительных. | 1 | | |
| Морфологический разбор имен существительных. | 3 | | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | | |
| Имя прилагательное | 30 | | |
| 2 класс | 10 | | |
| Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | 2 | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | |
| Изменение прилагательных по родам, числам. | 3 | | |
| Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 2 | | |
| Начальная форма имени прилагательного. | 2 | | |
| Контрольное списывание | 1 | | |
| 3 класс | 10 | | |
| Значение и употребление в речи. | 1 | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение прилагательных. Выделять слово- | |
| Изменение прилагательных | 1 | | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин . | | сочетания с именами прилагательными из предложения. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Изменять имена прилагательные по родам. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. |
| Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 1 | |
| Начальная форма имени прилагательного. | 2 | |
| Словообразование имен прилагательных. | 2 | |
| Морфологический разбор имен прилагательных. | 2 | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | |
| 4 класс | 10 | |
| Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин . | 3 | Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени прилагательному максимальное количество прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Определять падеж прилагательных и обосновывать правильность его определения. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. |
| Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 1 | |
| Начальная форма имени прилагательного. | 1 | |
| Словообразование имен прилагательных. | 1 | |
| Морфологический разбор имен прилагательных. | 3 | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | |
| Местоимение | 12 | |
| 2 класс | 2 | |
| Общее представление о местоимении. | 1 | Различать личные местоимения (в начальной форме) среди других частей речи. Определять грамматические признаки местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. |
| Личные местоимения, значение и употребление в речи. | 1 | |
| 3 класс | 3 | |
| Личные местоимения, значение и употребление в речи. | 1 | Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица един- |
| Личные местоимения 1, 2, | 2 | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-го лица единственного и множественного числа. | | ственного числа). Разбирать личное местоимение как часть речи. |
| 4 класс | 7 | |
| Личные местоимения | 1 | Определять наличие в тексте местоимений. |
| Значение и употребление в речи | 1 | Определять лицо, число, род у местоимений 3-го лица. Изменять личные местоимения оп падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. |
| Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. | 2 | |
| Склонение личных местоимений. | 3 | |
| Числительное | 7 | |
| 3 класс | 2 | |
| Общее представление о числительных. | 1 | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. |
| Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. | 1 | |
| 4 класс | 5 | |
| Значение и употребление в речи количественных числительных. | 3 | Объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. Различать количественные и порядковые числительные. |
| Значение и употребление в речи порядковых числительных. | 2 | |
| Глагол | 37 | |
| 2 класс | 7 | |
| Глагол. Значение и употребление в речи. | 2 | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. |
| Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». | 2 | |
| Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. | 3 | |
| 3 класс | 10 | |
| Словообразование глаголов. | 2 | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. |
| Неопределённая форма глагола. | 2 | |
| Различение глаголов, отве- | 2 | Распознавать число глагола, изменять глаго- |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| чающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». | | лы по числам. Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Определять род глаголов. |
| Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. | 2 | |
| Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | |
| 4 класс | 20 | |
| Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. | 4 | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Образовывать глаголы при помощи суффиксов и приставок. Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам. Определять число и лицо глаголов. Определять спряжение глаголов. Моделировать алгоритм определения глаголов. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глаголов. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму. |
| Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | 3 | |
| Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). | 3 | |
| Возвратные глаголы. | 3 | |
| Словообразование глаголов от других частей речи. | 3 | |
| Морфологический разбор глаголов. | 3 | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | |
| Наречие | 3 | |
| 4 класс | 3 | |
| Наречие. Значение и употребление в речи. | 3 | Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. |
| Предлог | 12 | |
| 2 класс | 6 | |
| Знакомство с наиболее употребительными предлогами. | 3 | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. |
| Отличие предлогов от приставок. | 3 | |
| 3 класс | 2 | |
| Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. | 2 | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. |
| 4 класс | 4 | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. | 3 | Образовывать падежные формы имен существительных и местоимений. Раздельное написание предлогов и местоимений. |
| Отличие предлогов от приставок. | 1 | |
| Союз | 4 | |
| 4 класс | 4 | |
| Союзы и, а, но , их роль в речи. | 4 | Составлять предложения с однородными членами с союзами и, а, но . Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. |
| Частица | 2 | |
| 3 класс | 2 | |
| Частица не , её значение. | 2 | Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не . |
| Синтаксис | 21 | |
| 2 класс | 4 | |
| Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). | 2 | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. |
| Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. | 2 | |
| 3 класс | 10 | |
| Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. | 3 | Различать предложение и словосочетание, слова и словосочетания. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Наблюдать над значением предложений по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. |
| Различение предложений по цели высказывания: повествовательные. | 2 | |
| Различение предложений по цели высказывания: вопросительные и побудительные. | 2 | |
| Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. | 3 | |
| 4 класс | 7 | |
| Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. | 3 | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по интонации. Соблюдать в устной речи логическое |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Различие предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. | 3 | (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | | |
| Простое предложение | 41 | | |
| 2 класс | 11 | | |
| Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. | 3 | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. | |
| Различие главных членов предложения. | 2 | | |
| Различие второстепенных членов предложения. | 2 | | |
| Нахождение главных членов предложения. | 1 | | |
| Различие главных и второстепенных членов предложения. | 2 | | |
| Контрольное списывание | 1 | | |
| 3 класс | 16 | | |
| Различие главных и второстепенных членов предложения. | 3 | Устанавливать при помощи вопросов связь слов в словосочетании. Определять главное и зависимое слово. Составлять словосочетания. Составлять предложения, находить словосочетания в предложении. Составлять (устно или письменно) ответы на вопросы. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов в словосочетании. Определять главное и зависимое слово. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | |
| Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании | 3 | | |
| Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении. | 3 | | |
| Предложения распространённые и нераспространённые. | 3 | | |
| Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. | 3 | | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | | |
| 4 класс | 14 | | |
| Нахождение однородных членов предложения. | 2 | | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с одно- |
| Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов. | 3 | | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но . | 3 | родными членами с союзами (и, а, но) и без союзов. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения на письме. Составлять предложения с обращением. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Объяснять постановку запятых в предложениях с однородными членами. |
| Использование интонаций перечисления в предложениях с однородными членами. | 3 | |
| Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). | 3 | |
| Сложное предложение | 6 | |
| 3 класс | 2 | |
| Сложное предложение (общее представление). | 1 | Сравнивать простые и сложные предложения. Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. |
| Различие простых и сложных предложений. | 1 | |
| 4 класс | 4 | |
| Различие простых и сложных предложений. | 3 | Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. |
| Различие простых и сложных предложений (обобщение). | 1 | |
| Орфография и пунктуация | 138 | |
| 1 класс | 16 | |
| Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 2 | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>). Писать двусложные |
| Применение правил правописания: сочетания жи – ши¹, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. | 2 | |
| Применение правил правописания. Перенос слов. | 2 | |

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | <p>слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Оценивать результаты выполненного задания. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слово. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> |
| Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. | 1 | |
| Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 2 | |
| Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн . | 3 | |
| Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). | 3 | |
| 2 класс | 50 | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 3 | <p>Употреблять прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зи-ма</i>). Переносить слова по слогам. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> |
| Использование орфографического словаря. | 3 | |
| Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов. | 3 | |
| Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. | 3 | |
| Применение правил правописания: непроизносимые согласные. | 2 | |
| Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн. | 4 | |
| Прописная буква в начале предложения. | 2 | |
| Прописная буква в именах собственных. | 2 | |
| Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 3 | |
| Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 3 | |
| Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). | 3 | |
| Непроверяемые буквы-орфограммы гласных в корне слова. | 3 | |
| Непроверяемые буквы-орфограммы согласных звуков в корне слова. | 3 | |
| Раздельное написание предлогов с именами существительными. | 3 | |
| Применение правил правописания: разделительный ь. | 2 | |
| Применение правил правописания: разделительные ь. | 2 | |
| Знаки препинания в конце предложения: точка, вопро- | 3 | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сительный и восклицательный знаки. | | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием | 2 | |
| Комплексная работа | 1 | |
| 3 класс | 42 | |
| Формирование орфографической зоркости. | 3 | Обучать различным способам проверки орфограмм. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографических задач. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать, правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. Работать с орфографическим словарём. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. |
| Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. | 3 | |
| Использование орфографического словаря. | 3 | |
| Непроверяемые буквы орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова. | 3 | |
| Применение правил правописания. | 2 | |
| Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 3 | |
| Непроизносимые согласные. | 3 | |
| Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться . | 3 | |
| Разделительные ъ и ь . | 3 | |
| Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. | 3 | |
| Раздельное написание частицы не с глаголами. | 3 | |
| Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь, нож, ночь). | 3 | |
| Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. | 3 | |
| Раздельное написание предлогов с другими словами. | 3 | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | |
| 4 класс | 30 | |
| Применение правил правописания и пунктуации: проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | Обучать различным способам проверки орфограмм. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении ор- |
| Парные звонкие и глухие со- | 1 | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гласные в корне слова. | | фографических задач. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать, правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. Работать с орфографическим словарём. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. |
| Непроизносимые согласные. | 1 | |
| Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. | 1 | |
| Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> , в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>). | 2 | |
| Е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик-ключика, замочек-замочка</i>). | 3 | |
| Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин). | 3 | |
| Безударные падежные окончания имён прилагательных. | 3 | |
| Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (<i>читаешь, учишь</i>). | 3 | |
| Безударные личные окончания глаголов. | 3 | |
| Применение правил правописания и пунктуации: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. | 3 | |
| Применение правил правописания и пунктуации: запятая при обращении в предложениях. | 3 | |
| Применение правил правописания и пунктуации: запятая между частями в сложном предложении. | 2 | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | |
| Развитие речи | 17 | |
| 1 класс | 4 | |
| Осознание ситуации общения: с какой целью происходит общение? | 1 | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Практическое овладение диалогической речью. |
| Осознание ситуации общения: с кем и где происходит общение? | 1 | |
| Практическое овладение | 2 | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| диалогической формой речи. | | |
| 2 класс | 5 | |
| Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). | 2 | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общества. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Составлять по рисункам диалог и монолог. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. |
| Практическое овладение монологической формой речи. | 1 | |
| Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). | 2 | |
| 3 класс | 4 | |
| Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. | 2 | Соблюдать в речи нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе и с помощью средств ИКТ. Овладеть умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание), наблюдать над образностью русских слов. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. |
| Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. | 2 | |
| 4 класс | 4 | |
| Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 2 | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе и с помощью средств ИКТ. Составлять по рисункам диалог и монолог. Уметь строить монологическое высказывание на определённую тему, использовать при этом разные типы речи. |
| Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). | 2 | |
| Текст | 45 | |
| 1 класс | 4 | |
| Признаки текста. | 1 | Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из де- |
| Смысловое единство пред- | 1 | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ложений в тексте. | | формированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. |
| Заглавие текста. | 1 | |
| Последовательность предложений в тексте. | 1 | |
| 2 класс | 12 | |
| Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев) (устно) | 2 | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Оценивать результаты выполненного задания. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Составлять по ней рассказ, используя данное начало и опорные слова. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые автором в пейзажных зарисовках. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план к текстам. Составлять и записывать рассказ по репродукции картины, используя план текста. |
| Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений (письменно). | 1 | |
| План текста. Составление планов к данным текстам (устно) | 1 | |
| Типы текстов: описание их особенности. | 1 | |
| Типы текстов: повествование их особенности. | 1 | |
| Типы текстов: рассуждение их особенности. | 1 | |
| Знакомство с основными видами изложений: подробное (письменно). | 2 | |
| Знакомство с жанрами письма. | 1 | |
| Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания учащимися определений): <i>сочинение-повествование</i> . | 1 | |
| Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания учащимися определений): <i>сочинение-описание</i> . | 1 | |
| 3 класс | 14 | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создание собственных текстов по предложенным планам (письменно). | 1 | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Различать типы текстов, их особенности. Анализировать текст с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Распознавать текст-рассуждение. Анализировать его особенности. Составлять текст-рассуждение под руководством учителя. |
| Создание собственных текстов по самостоятельно составленным планам (письменно) | 1 | |
| Изложение подробное (письменно) | 2 | |
| Изложение выборочное (письменно) | 2 | |
| Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания учащимися определений): сочинение-описание (устно) | 1 | |
| Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания учащимися определений): сочинение-описание (письменно) | 1 | |
| Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-рассуждение (письменно) | 1 | |
| Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-повествование (письменно) | 1 | |
| Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи (устно). | 3 | |
| Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) (письменно). | 1 | |
| 4 класс | 15 | |
| Изложение подробное (устно). | 1 | Учиться писать поздравления. Составлять собственные тексты по плану. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Сопоставлять тексты разного стиля. Учиться выборочно, передавать содержание исходного текста. Письменно передавать содержание повествовательного текста по са- |
| Изложение подробное (письменно). | 1 | |
| Изложение выборочное (письменно). | 1 | |
| Изложение с элементами сочинения (устно). | 1 | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изложение с элементами сочинения (письменно). | 1 | мостоятельно составленному плану. Составлять описательный текст по репродукции картины. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении. |
| Сочинение-повествование (устно). | 1 | |
| Сочинение-повествование (письменно). | 1 | |
| Сочинение-описание (устно). | 1 | |
| Сочинение-описание (письменно). | 1 | |
| Сочинение-рассуждение (письменно) | 1 | |
| Знакомство с жанром поздравления (устно) | 2 | |
| Использование в текстах синонимов и антонимов. | 1 | |
| Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи (устно). | 1 | |
| Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи (письменно). | 1 | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ – СОШ № 15 от 28 августа 2017 года № 1



Браткова Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Сазонова О.А.

«29» августа 2017г.