

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

Утверждено
решением педсовета МБОУ-СОШ № 15
протокол № 1 от 30 августа 2017 г.
Председатель педсовета



Золотова И.М.
Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному учебному предмету «Психология человека»

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10 класс)

Количество часов 34 ч

Учитель Давыдова Татьяна Александровна

Программа разработана в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г № 1089, с изменениями), на основе авторской программы курса «Психология человека» авторы Савина О.О., Смирнова О.М. - М.: УЦ «Перспектива», 2007

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по элективному учебному предмету «Психология человека» для 10 класса разработана на основе следующих нормативных актов и учебно – методических документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

4. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

5. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/ 16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»

6. Положение о составлении рабочей программы по учебному предмету, курсу, внеурочной деятельности, календарно – тематического планирования на основе рабочей программы педагогов МБОУ – СОШ № 15, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам в соответствии с ФГОС НОО, ФГОО ООО, ФКГОС, утвержденное приказом директора МБОУ СОШ № 15 от 19.08.2016 г. № 01 -10 /272.

7. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 г. № 47-3353/ 15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций»

8. Основная образовательная программа школы

9. Авторская программы курса «Психология человека». Авторы Савина О.О., Смирнова О.М. - М.: УЦ «Перспектива», 2007

На изучение элективного учебного предмета в 10 классе отводится 1 час в неделю. Согласно учебному плану школы всего на изучение учебного элективного учебного предмета «Психология человека» выделяется 34 часа

	10 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

2. Содержание элективного учебного предмета «Психология человека»

Таблица распределения количества часов по разделам и классам

	Количество часов
--	------------------

Разделы, темы программы	Авторская программа	Рабочая программа	10 класс
1. Введение в психологию. Общее понятие о психологии как науке	6	6	6
2. Предмет психологической науки	18	18	18
<i>2.1 История предмета психологии.</i>	5	5	5
<i>2.2 Понимание предмета психологии в основных психологических школах</i>	13	13	13
2.2.1 Психология как наука о сознании в интроспекционизме	3	3	3
2.2.2 Психология как наука о поведении	3	3	3
2.2.3 Психология как наука о глубине психике человека	3	3	3
2.2.4 Психология как наука, ориентированная на уникальную личность человека.	1	1	1
2.2.5 Человек, познающий в когнитивной психологии	1	1	1
2.2.6 Учение об общественно – исторической обусловленности человеческой психики в отечественной психологии	2	2	2
3. Субъективная реальность человека	10	10	10
<i>3.1. Человек как индивид</i>	3	3	3
<i>3.2. Личность человека</i>	4	4	4
<i>3.3 Человеческая индивидуальность</i>	3	3	3
Всего:	34	34	34

Характеристика основных содержательных линий

В данной рабочей программе содержится 3 содержательных линии:

1. Введение в психологию. Общее понятие о психологии как науке
2. Предмет психологической науки
3. Субъективная реальность человека

В процессе изучения каждого раздела, учащиеся знакомятся с основными теоретическими сведениями, необходимыми для формирования общих представлений о психологии, вводящими подростка в мир психологии, как области знания и социальной практики. В учебном предмете представлены различные подходы в изучении психологии в их позитивном содержании и взаимной критике, поскольку подобный путь побуждает учащихся к анализу позиций и способствует формированию проблемного мышления.

Коммуникативно – познавательная основа обучения предполагает подбор и проведение значительного количества процедур, каждая из которых способствует раскрытию и освоению той или иной темы урока, а также, организацию просмотра и коллективного обсуждения кинофильмов и видеоматериалов. Овладение вышеперечисленными умениями необходимо

подросткам в плане не только профессионального, культурного, но и личностного развития, создания возможностей для раскрытия внутреннего мира.

В качестве практических заданий на занятиях предлагаются методики для проведения исследований психических процессов, состояний у детей разного возраста, что позволит старшеклассникам, ориентированным на выбор профессии сферы «человек- человек», ознакомиться с психолого – педагогическими методами работы.

Порядок изучения тем элективного учебного предмета осуществляется в соответствии с содержанием программы.

3. Тематическое планирование элективного учебного предмета «Психология человека» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Темы	Количество часов
Тема1. Введение в психологию. Общее понятие о психологии как науке	6
Психология как наука о внутреннем мире человека. Особенность субъективных явлений, их отличия от явлений материального мира. Внешняя и внутренняя жизнь человека. Особенности психологического знания. Ценность познания других и себя. Понятие психологической культуры человека.	1
Способы познания мира: обыденный, религиозный, эстетический и научный. Специфика научного способа познания мира. Определение науки. Сильные стороны и ограничения различных способов познания мира. Понятия закона, закономерности, теории и практики. Критерии науки.	1
Житейская и научная психология. Понятие житейской психологии. Формы существования житейского психологического знания. Внутренний мир человека в мифах, сказках, легендах, пословицах и т.п.	1
Понятие научной психологии. Различия житейской и научной психологии человека. Научное и художественное описание человеческой психологии.	1
Структура современного психологического знания. Теоретическая и практическая психология. Понятие и виды прикладной психологии. Психология человека как область психологической науки. Основные задачи психологии человека и конкретных отраслей психологической науки.	1
Психология в системе наук и вненаучного знания о человеке. Гуманитарные, естественно-научные дисциплины и психология. Психология и педагогика	1
Тема 2. Предмет психологической науки	18
2.1. История предмета психологии	5
Представления о человеке в основных направлениях психологии. Этапы развития психологического знания.	1

Представления о психике в эпоху античности. Разработка психологических идей в трудах Сократа, Платона, Демокрита и Аристотеля. Материалистические и идеалистические представления о душе.	1
Развитие психологических идей в науке Нового времени. Представления о соотношении души и тела в трудах Декарта, Спинозы, Локка. Объяснительные принципы работы психического у Декарта. Понятие рефлекса. Врожденные и приобретенные идеи у философов-эмпириков	1
История научного этапа развития психологии. Предпосылки становления науки.	1
Экспериментальные исследования в физиологии и эмпирической психологии. Организация первой психологической экспериментальной лаборатории В.Вундтом.	1
2.2. Понимание предмета психологии в основных психологических школах	13
<i>2.2.1. Психология как наука о сознании в интроспекционизме</i>	3
Интроспекция как метод изучения психических явлений: достоинства и ограничения. Структура и функции психики в представлениях интроспективной психологии. Кризис психологической науки в начале XX века.	1
Феномены психических явлений — психические процессы, состояния, свойства личности. Краткая характеристика познавательных психических процессов — ощущения, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания и памяти.	1
Современные представления о сознании. Сознание как осознанное бытие. Сознание как атрибут человеческой практики. Деятельность, общение и взаимодействие людей — предпосылки и результаты сознания. Составляющие сознания — чувственная ткань образа как образующие бытийного слоя сознания, значение и личностный смысл как составляющие рефлексивного слоя сознания. Самосознание человека. Образ Я. Самопознание как соотношение себя с другим. Рефлексия, как осознание субъектом средств и оснований собственной деятельности. Механизмы и средства рефлексии.	1
<i>2.2.2. Психология как наука о поведении</i>	3
Бихевиоризм, его методы. Ведущие представители бихевиоризма. Понятие стимула и реакции.	1
Поведение животных и человека. Необихевиоризм.	1
Понятие научения. Принципы и условия научения. Виды научения. Методы подкрепления поведения (поощрения и наказания).	1
<i>2.2.3. Психология как наука о глубинной психике человека</i>	3
Психоанализ как изменение предмета психологии. Понятие бессознательного в психоанализе. Поиск и объяснение источников человеческой активности, эмоций и чувств в психоанализе З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, К. Хорни.	1

Строение психики и личности человека. Представления о стадиях психосексуального развития человека. Методы психоанализа.	1
Влияние психоанализа на развитие культуры XX века. Современные представления о бессознательном. Побуждения и желания субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Понятие о механизмах психологической защиты личности. Процессы, механизмы и средства осознания.	1
<i>2.2.4. Психология как наука, ориентированная на уникальную личность человека</i>	<i>1</i>
Гуманистическая психология (Г. Олпорт, К. Роджерс, А. Маслоу) как антитеза психоанализу и бихевиоризму. Понимание предмета психологии. Специфика человеческих потребностей. Самоактуализация и самореализация личности. Методы воздействия в гуманистической и экзистенциальной психологии.	1
<i>2.2.5. Человек познающий в когнитивной психологии</i>	<i>1</i>
Предмет и методы когнитивной психологии. Основные направления исследований, ведущие авторы.	1
<i>2.2.6 Учение об общественно-исторической обусловленности человеческой психики в отечественной психологии</i>	<i>2</i>
Л.С. Выготский. С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев.	1
С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев.	1
Тема 3. Субъективная реальность человека	10
<i>3.1. Человек как индивид</i>	<i>3</i>
Телесное бытие человека. Индивидуальные свойства человека: половозрастные и индивидуально-типические особенности. Половой диморфизм.	1
Темпераментальные особенности человека.	1
Психофизиологические исследования мозга как материального субстрата психического. Функциональная организация работы мозга.	1
<i>3.2. Личность человека</i>	<i>4</i>
Социальная обусловленность психологии человека. Природа, общество, культура — источники человеческой личности. Личность как социокультурный индивид.	1
Социальные роли личности. Положение человека в системе отношений с другими. Субъект-субъектные и субъект-объектные отношения между людьми. Диалог и монолог.	1
Ценностные ориентации личности. Психологические образования личности: ответственность, поступки, достоинство, самоопределение.	1
Самосознание личности. Я-концепция личности.	1
<i>3.3. Человеческая индивидуальность</i>	<i>3</i>
Способности, задатки и характер как составляющие индивидуальности. Индивидуальность как единство многообразного в одном.	1
Система смысловых отношений и ценностных ориентаций,	1

мировоззрение, совесть, вера как основные образования индивидуальности.	
Уникальность жизненного пути человека.	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно – математического цикла МБОУ – СОШ № 15 от 28 августа 2017 года № 1



Калиниченко Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Дудина Е.В.

«29» августа 2017г.