

## Анализ краевой диагностической работы по биологии для учащихся 11 класса МБОУ-СОШ № 15

21 декабря 2018 г. была проведена краевая диагностическая работа (далее - КДР) по биологии. КДР по биологии была предназначена для оценки качества достижений обучающихся 11 классов, выбравших этот учебный предмет для сдачи экзамена государственной итоговой аттестации или по желанию обучающихся.

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с формой заданий ЕГЭ - 2019 по биологии, с критериями оценивания экзаменационных работ;
- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;
- установить связи типичных ошибок учащихся с методикой обучения
- отработать навык работы с бланками ответов ЕГЭ.

Работу выполняли 1 учащийся 11 класса.

Содержание заданий диагностической работы соответствовало обязательному минимуму содержания общеобразовательного курса биологии в федеральном компоненте стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Учитель и учащиеся были заблаговременно информированы о структуре и содержании работы: количестве заданий, их типах, темах, проверяемых видах деятельности, критериях оценивания.

Краевая диагностическая работа содержала задания с записью краткого ответа, из них: задания с ответом в виде цифры, последовательности цифр или слова; задание с развернутым ответом, в котором требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (решение задачи по генетике). КДР по биологии включало 10 заданий, из них: 3 задания базового уровня сложности (задания № 1-3); 6 заданий повышенного уровня сложности (задания № 4-9); 2 задания высокого уровня (№ 10). Задания формулировались с учетом Спецификации и Демоверсии КИМ ЕГЭ – 2019, опубликованных на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). Количество заданий определялось, исходя из примерных норм времени, принятых ЕГЭ по биологии: на выполнение заданий № 1–9 – до 5 минут, на выполнение задания №10 – около 10 минут. Общее время выполнения работы – 45 мин. При оценивании работы применены критерии, принятые для первичного оценивания в ЕГЭ по биологии: – за правильный краткий ответ в заданиях (№ 1 - 2) - 1 балл; – за правильный краткий

ответ в заданиях (№ 3 - 9) - 2 балла; – за правильный ответ в задании (№ 10) – 3 балла. Таким образом, максимально возможное количество баллов – 19. Перевод баллов в оценки

Баллы	0 - 9	10 – 12	13 – 16	17 - 19
Отметки	2	3	4	5

Работу выполнили:

Отметка	2	3	4	5
Количество чел/процент	0 чел /(0%)	1 чел/ ( 100%)	0чел/0%	0 чел./0%

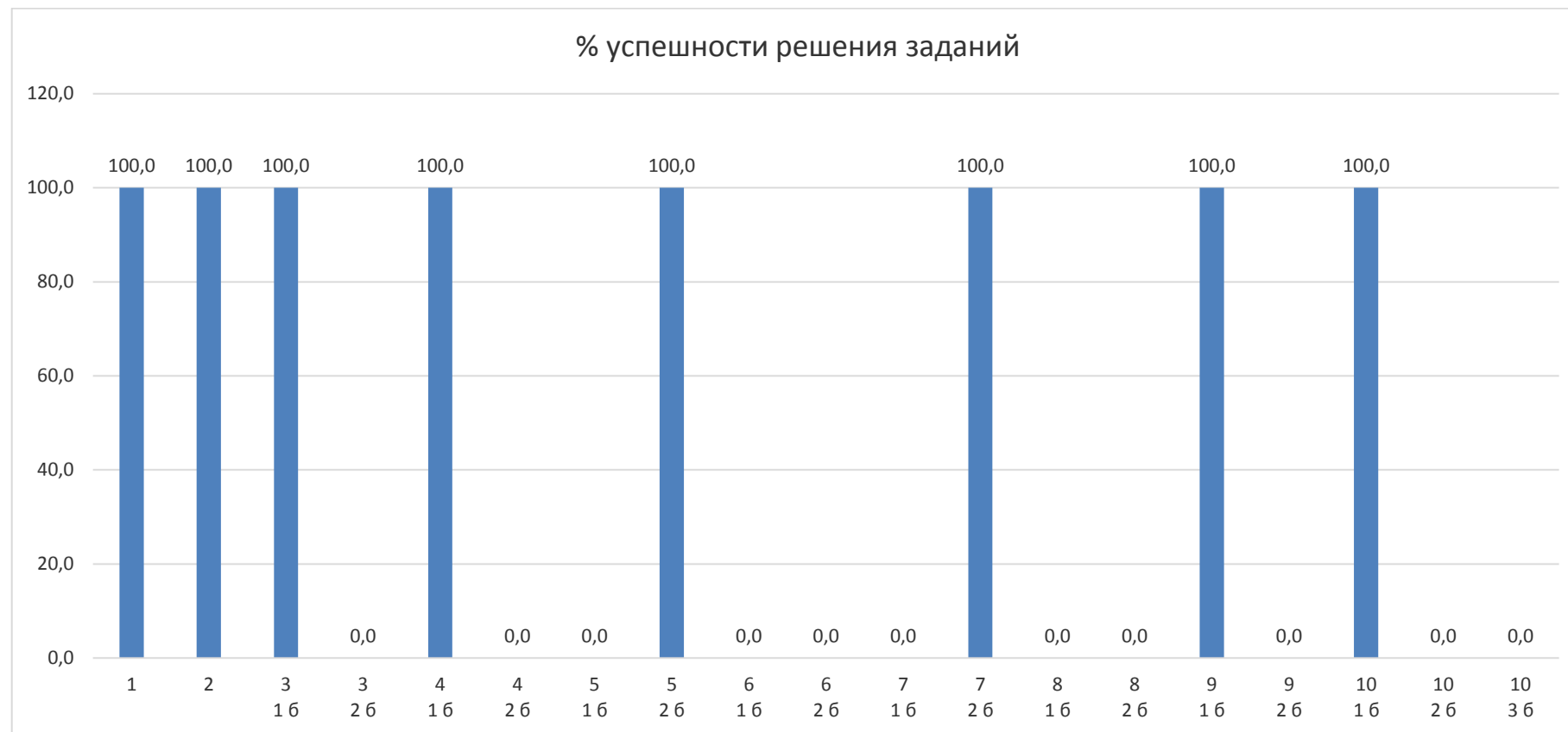
Средний балл – 10 при максимальных 17 баллах ( что составляет 58,8 % выполнения работы)

### Анализ выполнения заданий:

№	Проверяемый элемент содержания	Код контролируемого элемента знаний	Код проверяемого умения	Уровень сложности	Мак балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по заданиям
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого.	1.1 1.2 3.4	1.1.1; 1.4	Б	1	1	100	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат
2	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматических и половых клеток.	2.7	2.3	Б	1	1	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат
3	Клетка как биологическая система. Строение клетки.	2.4	1.2.1	Б	2	1	50%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием

4	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.	2.5 2.7	1.3.1 1.3.2 2.2.1 2.7.2 2.7.3	П	2	1	50%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
5	Организм как биологическая система	3.3 3.4 3.6	1.3.3 1.4 2.1.4	П	2	2	100%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
6	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.	4.2-4.4 4.7	1.2.3 2.5.3	П	2	0	0%	<b>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</b>
7	Организм человека. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов.	5.1 5.2 5.3 5.5	1.5 2.1.8	П	2	2	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат
8	Эволюция живой природы. Происхождение человека.	6.3 6.4 6.5	1.1.2 1.1.3 1.4 2.2.2	П	2	0	0%	<b>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</b>
9	Экосистемы и присущие им закономерности.	7.1 7.3 7.4	1.3.6 2.9.3	П	2	1	50%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
10	Решение задач по генетике	3.5	2.3	В	3	1	33%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция

Из анализа работы видно, что учащаяся преодолела порог успешности.



Выводы и предложения:

- Объектами контроля диагностической работы являлись знания и умения учеников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология».

-Задания контролировали не только биологическую подготовку учеников, но и сформированность различных учебных умений и способов действий: использование биологической терминологии; распознавание объектов живой природы по описанию и изображениям; установление причинно-следственных связей; проведение анализа; формулирование выводов; решение качественных и количественных биологических задач.

Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям.

На основе анализа КДР по биологии рекомендуется провести детальный разбор результатов в муниципальных объединениях учителей биологии с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников, по выше, указанным темам биологии. Провести личную беседу с учениками, не достигшими достаточного уровня усвоения элементов содержания с целью активизации их дальнейшей подготовки к итоговой аттестации по биологии через индивидуальную или групповую работу. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей растительного и животного мира. Учащиеся должны уметь узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу, уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительные характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств. При изучении различных систем органов человека нужна детальная проработка их строения и функционирования прорабатывать на уровне таблиц и схем. Решать биологические задачи по цитологии и генетике. Использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в табличной, графической или схематичной форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала. Учитывать смысловому чтению и работе с разными видами текстов: читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного.

Провести детальный разбор результата КДР с целью выявления проблемных моментов обученности учеников и спланировать коррекционную работу.

Заместитель директора по УР



Сазонова О.А.