

## Анализ краевой диагностической работы по биологии для учащихся 9 классов МБОУ-СОШ № 15

24 января 2019 г. была проведена краевая диагностическая работа (далее - КДР) по биологии. КДР по биологии была предназначена для оценки качества достижений обучающихся 9 классов, выбравших этот учебный предмет для сдачи экзамена государственной итоговой аттестации или по желанию обучающихся.

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с формой заданий ОГЭ - 2019 по биологии, с критериями оценивания экзаменационных работ;
- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;
- установить связи типичных ошибок учащихся с методикой обучения и внести необходимые изменения в содержание и формы реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей биологии.

Работу выполняли 4 учащихся 9 классов.

Содержание заданий диагностической работы соответствовало обязательному минимуму содержания общеобразовательного курса биологии в федеральном компоненте стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Учитель и учащиеся были заблаговременно информированы о структуре и содержании работы: количестве заданий, их типах, темах, проверяемых видах деятельности, критериях оценивания.

Краевая диагностическая работа содержала задания с записью краткого ответа, в том числе: задания с ответом в виде цифры или последовательности цифр; задание с развернутым ответом, в котором требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (знание правил здорового образа жизни и гигиены). КДР по биологии включало 11 заданий, из них: 6 заданий базового уровня сложности (задания № 1-6); 4 задания повышенного уровня сложности (задания № 7-10); 1 задание высокого уровня (№ 11). Задания формулировались с учетом Спецификации и Демоверсии КИМ ОГЭ – 2019, опубликованных на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). Количество заданий определялось, исходя из примерных норм времени, принятых ОГЭ по биологии: на выполнение заданий № 1–6 – около 1,5 минут, № 7–10 – около 5 минут, на выполнение задания №11 – около 15 минут. Общее время выполнения работы – 45 мин. При оценивании работы были применены критерии, принятые для первичного оценивания в ОГЭ по биологии: – за

правильный краткий ответ в заданиях (№ 1 - 6) - 1 балл; – за правильный краткий ответ в заданиях (№ 7 - 10) - 2 балла; – за правильный ответ в задании (№ 11) – 3 балла

Таким образом, максимально возможное количество баллов – 17. Перевод баллов в оценки

Баллы	0 - 6	7 – 10	11 – 14	15 - 17
Отметки	2	3	4	5

Работу выполнили:

Отметка	2	3	4	5
Количество чел./процент	0 чел / (0%)	3 чел/ ( 75%)	1 чел/25%	0 чел./0%

Средний балл – 9 при максимальных 17 баллах ( что составляет 53 % выполнения работы)

### Анализ выполнения заданий:

№	Проверяемый элемент содержания	Код контролируемого элемента знаний	Код проверяемого умения	Уровень сложности	Мак балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по заданиям
1	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	2.1	1.1.2; 2.3.1	Б	1	0,5	50%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
2	Многообразие живых организмов	3.1; 3.2; 3.3; 3.4	1.1.1; 2.3.3; 2.3.4	Б	1	0,8	75%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
3	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них.	4.1	1.3; 2.1.7; 2.3.2	Б	1	1,0	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.

4	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека.	4.2	1.3; 2.1.11; 2.3.2	Б	1	0,8	75%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
5	Обмен веществ в организме человека	4.7	1.2.1; 2.1.11	Б	1	0,5	50%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
6	Приемы оказания первой доврачебной помощи	4.15	3.2	Б	1	0,8	75%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
7	Умение проводить множественный выбор	3.1; 3.2; 3.3; 3.4	1.1.1; 2.3.3; 2.3.4	П	2	1,5	75%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
8	Умение устанавливать соответствие	2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4	1.1.1; 2.5; 2.6	П	2	1,0	50%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
9	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	3.3; 3.4	2.2.2; 2.6	П	2	0,3	13%	<b>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</b>
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4	1.1.1; 2.8	П	2	1,0	50%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

11	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни	4.14	3.1	В	3	1,0	33%	<b>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</b>
----	---	------	-----	---	---	-----	-----	--

Выводы и предложения:

1. Объектами контроля краевой диагностической работы являлись знания и умения учеников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология».

2. Задания контролировали биологическую подготовку учеников, сформированность различных учебных умений и способов действий: использование биологической терминологии; распознавание биологических объектов по изображениям; установление причинно-следственных связей; знания мер оказания первой медицинской помощи, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

3. Анализ решаемости заданий показал, что сложными (данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне) для учеников оказались задания на умения:

- определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

На основе анализа КДР по биологии учителю рекомендуется выделить проблемные темы в каждом классе и проработать их. Организовывать повторение четырехгодичного курса биологии, для систематизации и обобщения наиболее значимого и сложного для понимания учеников материала. Необходимо акцентировать внимание на типичных признаках представителей растительного и животного мира. Учащиеся должны уметь узнавать наиболее типичных представителей и определять их систематическую принадлежность; уметь работать с изображениями строения организмов, сравнивать их и сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств; знать последовательности стадий развития паразитических червей и растений. В ходе изучения раздела «Человек и его здоровье» уделить внимание соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. При контроле знаний и на этапе изучения нового материала, использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в табличной, графической или схематичной форме как источник биологической информации. Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов. Провести детальный разбор результата КДР с целью выявления проблемных моментов обученности учеников и спланировать коррекционную работу.

Заместитель директора по УР



Сазонова О.А.