

Анализ результатов краевой диагностической работы по русскому языку в 11 классе МБОУ-СОШ № 15

Дата: 19.12.2018 г.

Краевая диагностическая работа по русскому языку для 11 классов проводилась в форме заданий с кратким ответом. Все задания в работе - с кратким ответом в виде слов, чисел или последовательности чисел и слов.

Цель работы – подготовка учащихся к ЕГЭ: освоение содержания и техники выполнения заданий с кратким ответом (задания 4–7, 9–21 единого государственного экзамена).

Проверяемый элемент содержания:

1. Орфоэпические нормы (постановка ударения)
2. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением)
3. Лексические нормы (исправление лексических ошибок)
4. Морфологические нормы (образование форм слова)
5. Правописание корней
6. Правописание приставок
7. Правописание суффиксов различных частей речи личных окончаний
8. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
9. Правописание НЕ, НИ с разными частями речи
10. Слитное, раздельное, дефисное написание слов
11. Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи
12. Знаки препинания в ССП и простом предложении с однородными членами
13. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами
14. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения
15. Знаки препинания в СПП
16. Знаки препинания в СП с разными видами связи
17. Пунктуационный анализ текста

Полученные результаты:

№	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Баллы	Оценка
1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	15	"4"
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	18	"5"
3	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	"3"
4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	18	"5"
5	3	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	5	"2"
6	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	10	"3"
7	3	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7	"2"
9	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	10	"3"
10	4	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	2	0	1	1	0	0	10	"3"
11	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	18	"5"
15	4	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	0	1	1	0	1	14	"4"
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	17	"4"
17	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10	"3"
Макс баллы за		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1		

задание																						
Средн баллы за задание	0,92	0,77	0,69	0,85	0,85	0,46	0,77	0,38	0,85	0,62	0,69	1,54	0,62	0,69	0,77	0,54	0,54					
% успешно сти (от макс.бала)	92%	77%	69%	85%	85%	46%	77%	38%	85%	62%	69%	77%	62%	69%	77%	54%	54%					

Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во пис-х в классе	Количество обучающихся, получивших баллы в классе																	Количество полученных оценок в классах				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	5	4	3	2
17	13	12	10	9	11	11	6	10	5	11	8	9	6	7	8	9	10	7	7	3	3	5	2

Полученные результаты свидетельствуют, что подавляющее большинство учащихся, писавших диагностическую работу (85%), преодолели порог успешности; качество выполнения работы 46%; 15% учащихся получили оценку «2». В этих работах учащиеся показали низкий уровень владения орфографическими, пунктуационными, языковыми и лексическими нормами.

Наиболее типичные ошибки:

1. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
2. Правописание приставок
3. Слитное, раздельное, дефисное написание слов
4. Лексические нормы (исправление лексических ошибок)
5. Знаки препинания в СП с разными видами связи
6. Пунктуационный анализ текста
7. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами
8. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения

Выводы и предложения:

1. Следует обратить внимание на изучение и повторение следующих тем:
 - правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
 - правописание гласных в суффиксах разных частей речи;
 - знаки препинания в предложениях с однородными членами;
 - знаки препинания в предложениях с обособленными членами;
 - знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и конструкциями;
 - знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
 - правила использования тире в простом и сложном предложении;
 - правила использования двоеточия в простом и сложном предложении.
2. Уделить особое внимание обобщающему повторению синтаксиса и пунктуации, тренировать учащихся в синтаксическом и пунктуационном анализе, владение которыми способствует осознанному усвоению правил пунктуации. Занятия по изучению синтаксиса и пунктуации проводить на материале текста, в том числе стихотворного.

3. Тренировать учащихся в рациональном распределении времени при выполнении заданий.

Заместитель директора по УР



Сафонова О.А.