

Анализ результатов
краевой диагностической работы по ФГОС ООО
для учащихся 7 класса МБОУ-СОШ № 15

Дата проведения: «30» января 2019г.

Краевую диагностическую работу выполняли 40 учащихся 7 – х классов, что составляет 90,1 % от всех семиклассников образовательной организаций. В таблице 1 и на диаграмме 1 представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

Таблица 1

кол-во в классе по списку	кол-во писавших работу	уровень				% выполнения работы	% качества	Средний балл
		низкий	базовый	повышенный	высокий			
44	40	4	16	12	8	90	50	6,08
100%	90,1%	10%	40%	30%	20%			

Диаграмма 1



Работа состояла из 8 заданий, три из которых с кратким ответом и четыре с выбором ответа - задания базового уровня сложности - и одно задание повышенного уровня сложности, с развернутым ответом, правильное, обоснованное решение которого оценивалось в 2 балла.

Задания проверяли знания учащихся, полученные за курс алгебры 7 класса 1 полугодия.

Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по математике на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ОГЭ.

Проверяемые элементы знаний: действия с рациональными числами, решение задачи с данными, представленными в виде таблицы, решение задачи на проценты, применение свойств степеней с натуральным показателем, выражение из формул одной величины через другие, решение уравнений с одной переменной, решение текстовой задачи на движение.

Количество:

- учащихся выполнивших работу без ошибок: 8
- не справились с работой: 4
- подтвердили свои оценки: 17
- написали на балл выше: 11-
- написали на балл ниже: 6

Поэлементный анализ

Типичные ошибки:

№	Название ошибки	Допустили ошибки (человек)	%
1	Действия с рациональными числами	11	27,5
2	Анализ табличных данных	3	7,5
3	Решение задач на проценты	9	22,5
4	Применение свойств степеней с натуральным показателем	10	25
5	Выражение из формул одной из величин через другие	8	20
6	Решение уравнений с одной переменной	14	35
7	Преобразование алгебраических выражений	10	25
8	Решение текстовых задач (на движение)	25	62,5

Средний процент выполнения заданий представлен на диаграмме 2



Уровень выполнения по заданиям базового уровня находится в диапазоне от 65 % до 93 %.

Уровень успешности каждого задания

№	Контролируемые виды деятельности (тема)	Тип задания	Мак балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс. балла	Заключение по заданиям
1	Действия с рациональными числами	Краткий ответ	1	0,7	73%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
2	Анализ табличных данных	Выбор ответа	1	0,9	93%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
3	Решение задач на проценты	Краткий ответ	1	0,8	78%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
4	Применение свойств степеней с натуральным показателем	Выбор ответа	1	0,8	75%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
5	Выражение из формулы одной из величин через другие	Выбор ответа	1	0,8	80%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
6	Решение уравнений с одной переменной	Краткий ответ	1	0,7	65%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
7	Преобразование алгебраических выражений	Выбор ответа	1	0,8	75%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
8	Решение текстовых задач (на движение)	Развернутый ответ	2	0,8	38%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.

Выводы:

- в 1 задании не смогли привести к общему знаменателю дроби и произвести деление обыкновенных дробей;
- во 2 задании неверно построили математическую модель для нахождения процентов;

- в 3 задании не применили формулу сокращенного умножения, или потеряли знак;
- в 4 задании не применили свойства степени с натуральным показателем;
- в 5 задании не смогли выразить одну переменную через другую;
- в 6 задании не увидели в уравнении пропорцию;
- в 7 задании по невнимательности;
- в 8 задании не верно построили математическую модель для решения данной задачи.

Предложения:

- тренировать вычислительные навыки, совершенствовать аппарат решения текстовых задач на проценты, на движение;
- повторить пропорцию и решение уравнений с помощью пропорций;
- повторить компоненты всех математических действий для выражения одной величины через другую.
- продолжить совершенствование предметных результатов обучения учащихся.

Заместитель директора по УР



Сазонова О.А.