

Анализ результатов краевой диагностической работы по английскому языку для учащихся 11 классов МБОУ-СОШ № 15

Дата проведения 11 декабря 2018 г.

Краевая диагностическая работа по английскому языку была проведена в соответствии с планом мероприятий по проведению оценки качества достижений обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края (далее КДР).

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с форматом заданий ЕГЭ по английскому языку, с нормами оценивания заданий экзаменационных работ;
- отработать навык работы с бланком ответов №1 ЕГЭ;
- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в подготовке учащихся и скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;

Работу выполняли учащиеся 11 класса, выбравшие данный предмет для сдачи во время государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Количество школьников, выполнявших работу – 3 чел (60 % от планирующих выполнять данную работу).

Содержание заданий диагностической работы соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, утвержденному Приказом Минобробразования России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Учитель и обучающиеся имели возможность заранее ознакомиться с форматом работы: количеством заданий, их типами (задание на установление соответствия, задание с кратким ответом), уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, нормами оценивания.

Содержание работы основывалось на анализе результатов ЕГЭ по английскому языку в 2018 году и включало в себя, с одной стороны, задания, демонстрирующие сформированность некоторых необходимых умений и задания, являющиеся зоной трудности. Формулировки заданий полностью соответствовали формулировкам заданий в формате ЕГЭ, что дает дополнительную возможность ученику составить представление об их форме и уровне сложности и позволяют учащимся выработать стратегии выполнения представленных заданий.

Краевая диагностическая работа по английскому языку для учащихся 11 класса включала в себя 15 заданий с кратким ответом: задания с выбором

правильного ответа из предложенного перечня ответов и задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму (задания 3 – 9), задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова (10 – 15). Задания 3-9, 10-15 - базового уровня сложности, задания 1, 2 – повышенного уровня. Работа состоит из трёх разделов: раздел 1 «Аудирование», раздел 2 «Чтение», раздел 3 «Грамматика и лексика». Раздел «Аудирование» включает одно задание.

Задание 1 соответствует заданию 2 в формате ЕГЭ. Цель задания 1 – проверить умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Раздел «Чтение» включает одно задание. Задание 2 соответствует заданию 11 в формате ЕГЭ. Целью задания 2 является проверка умения понимать структурно-смысловые связи в тексте. Раздел «Грамматика и лексика» включает в себя задания 3-15, соответствующие заданиям 19-31 в формате ЕГЭ. Задания 3 – 9 проверяют сформированность грамматических навыков. Задания 10 – 15 проверяют сформированность лексико- грамматических навыков. Количество заданий определялось исходя из примерных норм времени, принятых в ЕГЭ по английскому языку. Общее время выполнения работы – 45 минут. При оценивании работы применены нормы оценивания согласно системе оценивания выполнения отдельных заданий, принятых для оценивания в ЕГЭ по иностранным языкам. Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Испытуемый получает 1 балл:

- за каждый правильный выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;

- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. Максимальное количество баллов составляет 26 баллов. Итоговый средний балл составил 15,67 баллов

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Суммарный балл | 0–8 | 9–15 | 16–22 | 23–26 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Процент полученных отметок за работу

| | | | |
|---|--------------|--------------|---|
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 0 | 1 чел./33,3% | 2 чел./66,7% | 0 |

Процент успеваемости – 100 %

Процент качества – 66,7%

Анализ выполнения заданий:



Из данной таблицы видно, что ошибки были допущены выпускниками при выполнении следующих видов деятельности

| № | Ошибки | Допустили ошибки (чел) | % |
|---|---|------------------------|-------|
| 1 | Не установлено соответствие утверждений между текстами и утверждениями при аудировании | 3 | 100 % |
| 2 | Не установлено соответствие между текстами и придаточными предложениями при чтении | 2 | 66 % |
| 3 | Грамматически неверно преобразовано слово для соответствия содержанию текста | 3 | 100 % |
| 4 | Грамматически и лексически неверно преобразовано слово для соответствия содержанию текста | 3 | 100 % |

Причины допущенных ошибок:

При аудировании

- неправильно учащиеся соотносят ключевые слова в утверждении и в диалоге;
 - определяют верность\или неверность высказывания исходя не из содержания диалога, а из своего жизненного опыта;
 - опираются на услышанные слова, а не на понятый смысл высказываний
-

При чтении

- неправильно переводят предлагаемые придаточные предложения ;
 - неправильно выделяют основную мысль текста; основываются на отдельном слове, а не на смысле текста;
 - не используют языковую догадку для понимания незнакомых слов;
 - при выборе ответа опираются на слова, а не на смысл;
 - неправильно выделяют ключевые слова
-

При грамматическом и лексическом преобразовании текста

- неправильно употребляют видовременные формы активного и пассивного залогов;
 - не знают формы неправильных глаголов;
 - не умеют определить какую часть речи требуется вставить;
 - не знают фразовые глаголы;
 - не знают устойчивые словосочетания;
 - пытаются образовать однокоренное слово вместо изменения грамматической формы опорного слова;
 - ошибочно выбирают невозможное в данной конструкции слово
-

Выводы и предложения:

Таким образом, подводя итоги выполнения задания по аудированию, можно сделать вывод, что у большинства испытуемых сформировано умение извлекать информацию в аудиотексте на слабом уровне. Анализируя итоги выполнения задания по чтению, можно прийти к выводу, что испытуемые у школьников умения в чтении сформированы на слабом уровне. Большинство испытуемых продемонстрировало умение понимать структурно-смысловые связи в тексте на слабом уровне.

Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. Подводя итоги анализа выполнения заданий по грамматике, следует отметить, что в целом те элементы содержания, которые были предложены для контроля, усвоены на достаточном уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся. У отдельных учащихся данный раздел является зоной трудности. Требуют совершенствования навыки употребления слов в контексте, а также употребления видовременных форм, форм пассивного залога и согласования времен. На основании результатов выполнения заданий, проверяющих сформированность лексико-грамматических

навыков, можно сделать заключение, что данный навык сформирован на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

Предложения:

- провести детальный разбор результатов КДР учителями иностранного языка с целью организации системной работы по минимизации вышеупомянутых зон трудностей учеников.

- в процессе обучения и при целенаправленной подготовке к ЕГЭ по английскому языку уделить особое внимание совершенствованию лексико-грамматических навыков.

- для диагностики учебных достижений по английскому языку целесообразно использовать типы заданий, которые применяются в КИМ для проведения итоговой аттестации выпускников.

- усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей индивидуальных траекторий обучения

- провести пошаговый инструктаж при работе над каждым видом деятельности;

- повторить \изучить способы словообразования; учить применять каждый из них правильно;

- повторить \изучить видовременные формы активного и пассивного залога;

- повторить \изучить наиболее частые фразовые глаголы;

- повторить интернациональные слова.

Заместитель директора по УР



азонова О.А.