

## **Анализ результатов краевой диагностической работы по географии учащимся 11 класса МБОУ-СОШ № 15**

Краевая диагностическая работа по географии для 11 класса проводилась в виде контрольной работы с разными типами заданий – **18 декабря 2018 г.**

Краевая диагностическая работа по географии в 11 классе ставила своей **целью:**

- познакомить учащихся с формой заданий ЕГЭ – 2019 по географии, критериями оценивания экзаменационных работ;

- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь им скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы.

- задания формулировались таким образом, чтобы обратить внимание учителей и учащихся на особенности формулировок заданий в спецификации ЕГЭ 2019 года.

Содержание заданий диагностической работы соответствовало обязательному минимуму содержания общеобразовательного курса географии в федеральном компоненте стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Учащиеся были заблаговременно информированы о структуре и содержании работы: количестве заданий, их типах (расчетные, качественные, графические), темах, проверяемых видах деятельности, критериях оценивания.

Содержание работы основывалось на заданиях вызвавших затруднения при итоговой аттестации выпускников Краснодарского края ЕГЭ 2018 года. Задания формулировались таким образом, чтобы обратить внимание учителей и учащихся на особенности формулировок заданий в спецификации ЕГЭ 2019 г.

Краевая диагностическая работа содержала 10 заданий: 7 заданий базового и повышенного уровня сложности с записью краткого ответа в виде цифры и слова; 3 задания (№ 8, 9, 10) высокого уровня с развернутым ответом, в котором требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Количество заданий определялось, исходя из примерных норм времени, принятых ЕГЭ по географии: около 3 - 5 минут на выполнение задания № 1-7, и 10 - 12 минут на выполнение задания № 8, 9 и 10.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

При оценивании работы применены критерии, принятые для первичного оценивания в ЕГЭ по географии:

- за правильный краткий ответ в заданиях (№ 2, 5-7) - 1 балл;
- за правильный ответ в заданиях (№ 1, 3 – 4, 8 - 10) – 2 балла.

Таким образом, максимально возможное количество баллов – 16.

Перевод баллов в оценки показан в таблице 1.

|                          |       |        |         |         |
|--------------------------|-------|--------|---------|---------|
| Перевод баллов в отметки | 0 - 7 | 8 – 10 | 11 – 13 | 14 - 16 |
| Первичный балл           |       |        |         |         |
| Оценки                   | 2     | 3      | 4       | 5       |

Работу в МБОУ-СОШ № 15 выполнял 1 человек (выбрал ЕГЭ по географии) - ученик 11 «А» класса, который набрал 13 баллов из максимальных 16 баллов ( что составляет 81, 3% выполнения работы) и получил оценку «4».

| Задания    | Процент выполнения учащимися, % |
|------------|---------------------------------|
| задание 1  | 50%                             |
| задание 2  | 100%                            |
| задание 3  | 100%                            |
| задание 4  | 100%                            |
| задание 5  | 0%                              |
| задание 6  | 0%                              |
| задание 7  | 100%                            |
| задание 8  | 100%                            |
| задание 9  | 100%                            |
| задание 10 | 100%                            |

Таким образом, уровень выполнения краевой диагностической работы свидетельствует о том, что учащийся 11 класса справился с заданиями.

Трудности возникли с **задание 1** – определить природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование (выполнил на 50%, 1 балл вместо 2).

**Задание 5** – определить ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны–экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы (ответ не верный).

**Задание 6** – описать особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.

#### **Выводы и предложения:**

Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях Стандарта географического образования, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач. Формирование умения работать со статистическими источниками информации – статистическими таблицами, графиками и диаграммами.

При преподавании географии следует уделять специальное внимание **формированию умений работать с текстами**. В работу с текстом входят: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации. В школьном курсе географии используются описательные, информационные, проблемные, составные тексты. К особенностям измерительных материалов по географии можно отнести комплексность, тесную связь текста с внетекстовыми компонентами: тематическими картами, таблицами, диаграммами, схемами, иллюстрациями. Возрастает роль текстов, с помощью которых можно

вырабатывать критическое отношение к информации, выделять избыточную информацию, принимать решения.

Для успешной подготовки рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам КДР и экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой.

Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускник должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин

На уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить освоение обучающимся основного содержания курса географии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, согласно кодификатору ЕГЭ. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащегося как на уроке, так и во внеурочной деятельности. При проведении промежуточного и текущего контроля в учебном процессе, сделать акцент на работу с текстом, рисунками, схемами, графиками, диаграммами. Для реализации всех поставленных задач необходимо правильно отобрать учебную литературу тренировочных и методических материалов для непосредственной подготовки к экзамену, поскольку не все пособия дают адекватное представление о КИМ(ах), потому необходимо использовать задания идентичные КИМ(ам) 11-го класса в промежуточном и текущем контроле изучаемых тем и повторения; на основе диагностики вести индивидуальную работу подготовки к ГИА-11 по географии. Решать с выпускником открытый сегмент заданий для 11 класса на сайте ФИПИ.

Заместитель директора по УР



Сазонова О.А.