

Анализ результатов краевой диагностической работы по информатике для учащихся 9 классов МБОУ-СОШ № 15

Дата проведения : 15марта 2019 года

Цель работы: проверки усвоения учебного материала по информатике и ИКТ.

Краевая диагностическая работа по информатике включала 10 заданий. Из них по уровню сложности: с базовым уровнем (Б) – 5, повышенным (П) – 5. Максимальный балл – 10. Работа имела 4 варианта и выполнялась обучающимися на бланках ответов №1. Общее время выполнения работы – 45 минут. Выбор заданий осуществлялся с учетом типичных ошибок, допущенных выпускниками 2018 г. и соответствовал КИМ ОГЭ 2019 г

Критерии оценивания краевой диагностической работы: Максимальный балл за работу – 10 баллов.

Первичный балл	0-4	5-6	7-8	9-10
Отметка	2	3	4	5

Работу выполняли учащиеся 9 классов, выбравшие информатику в качестве предмета по выбору. Количество - 5 выпускников. Все (5 выпускников) преодолели порог успешности, что говорит о готовности учащихся к экзамену по информатике.

Процент обученности составил – 100 %.

Процент качества обучения – 80 %.

Средний балл -7,4 при максимальном 10 баллов, что составляет 74 % выполнения и выше порога успешности на 3,4 баллов.

Анализ выполнения заданий

<i>№</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС)</i>	<i>Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по КТ)</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Макс балл</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Уровень успешности, % от макс.балла</i>	<i>Заключение по заданиям</i>
1	Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов	1.1.2	2.4.2	Б	1	0,6	60%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
2	Знание о файловой системе организации данных	2.1.2	1.5	Б	1	1,0	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
3	Умение представлять формульную зависимость в графическом виде	2.6.3	2.4.2	П	1	1,0	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
4	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	1.3.1	2.1	П	1	0,8	80%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

5	Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	1.3.1	2.3	Б	1	0,4	40%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>
6	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	2.5.2/1.1.2	2.4.2	Б	1	1,0	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
7	Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя	1.3.1	2.1	П	1	0,8	80%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
8	Умение определять скорость передачи информации	2.1.4/1.2.1	2.3	П	1	0,6	60%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
9	Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки	1.3.5	2.1	П	1	0,4	40%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>
10	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	2.7.2/2.7.3	3.4	Б	1	0,8	80%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

Как видно из таблицы затруднения у учащихся вызывают задания № 1,5, 8,9

1. Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов
2. Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке
3. Умение определять скорость передачи информации
4. Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки

Выводы:

- выпускники в основном владеют умениями работать с алгоритмическими конструкциями и логическими выражениями.

- учащиеся 9 классов умеют работать на бланках ОГЭ, правильно оформлять краткий ответ, соблюдая при этом все требования инструкции.

- на высоком уровне усвоен материал по знанию файловой системы организации данных, развиты умения представлять формульную зависимость в графическом виде, анализировать информацию, представленную в виде схем

- на хорошем уровне выполнены задания 4, 7,10 связанные с умениями исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя, использовать информационно-коммуникационные технологии

- менее половины писавших работу смогли справиться с заданиями (5,9) базового и повышенного уровня на умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке, исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки

Предложения:

1. При подготовке учащихся к итоговой аттестации использовать материалы, формулировки которых соответствуют форме и содержанию заданий в контрольно-измерительных материалах ОГЭ текущего года.

2. Следует обратить внимание на изучение и повторение следующих тем, с которыми учащиеся плохо справляются

3. Провести детальный разбор результатов КДР на школьном объединении учителей естественно-математического цикла

4. Провести дополнительную тренировку учащихся в технике заполнения ответов на задания первой части ОГЭ.

5. Указать учащимся на рациональное распределение времени при выполнении диагностической работы и подготовке к экзамену

Заместитель директора по УР



О.А.Сазонова