

Анализ результатов
краевой диагностической работы по ФГОС ООО
по алгебре для обучающихся 8-х классов МБОУ-СОШ №15

«24» октября 2018г.

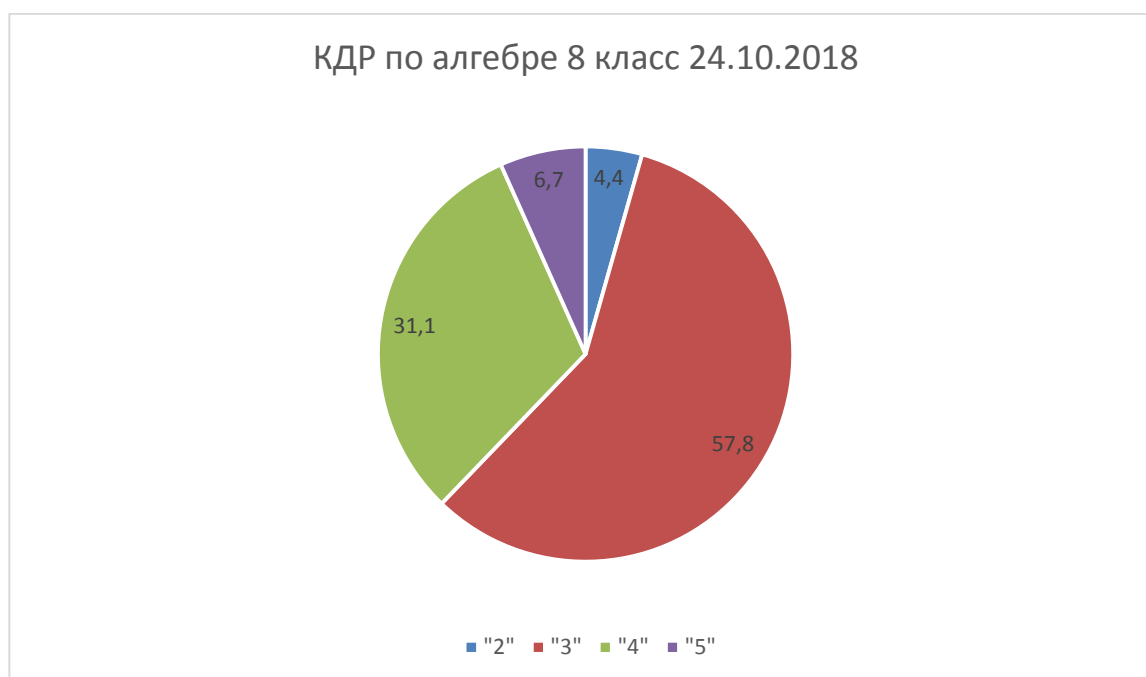
Краевую диагностическую работу выполняли 45 учащихся 8 – х классов, что составляет 97,8 % от всех восьмиклассников образовательной организаций

В таблице 1 и на диаграмме 1 представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

Таблица 1

кол-во в классе по списку	кол-во писавших работу	уровень				% выполнения работы	% качества	Средний балл
		низкий	базовый	повышенный	высокий			
46	45	2	26	14	3	95	37,8	3,6
100%	97,8%	4,4%	57,8%	31,1%	6,7%			

Диаграмма 1



Проанализируем результаты диагностической работы по заданиям.

Задания работы с № 1 по № 7 были базового уровня сложности, задание № 8 – повышенного уровня сложности.

Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по алгебре за курс 7 класса и 1,5 месяца обучения в 8 классе.

Проверяемые элементы знаний: действия с рациональными числами, решение задач на проценты, применение формул сокращенного умножения, степень с натуральным показателем, умение выразить из формулы одну величину через другие, решение уравнений с одной переменной, чтение графика реальной зависимости, решение текстовой задачи на движение.

Количество учащихся выполнивших работу без ошибок: 3

Количество учащихся, которые не справились с работой: 2

Количество учащихся, подтвердивших свои оценки: 32

Количество учащихся, написавших на балл выше: 2

Количество учащихся, написавших на балл ниже: 8

Поэлементный анализ

Типичные ошибки:

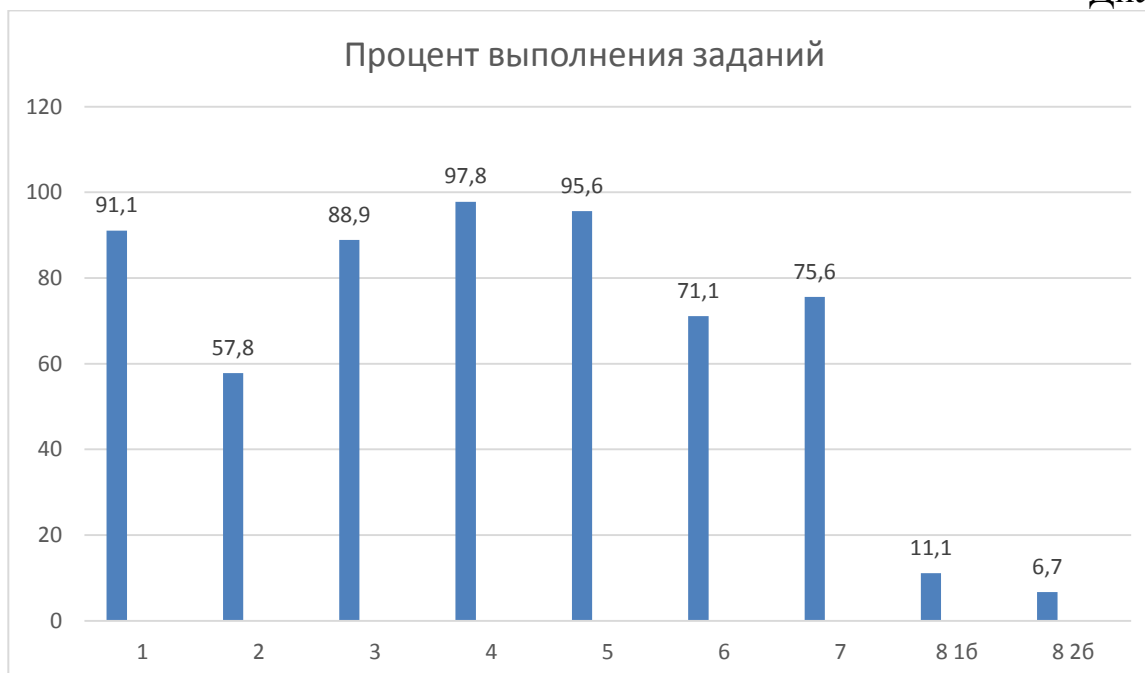
№	Название ошибки	Допустили ошибки (человек)	%
1	Действия с десятичными и обыкновенными дробями	4	8,9
2	Действия с алгебраическими дробями	19	42,2
3	Анализ табличных данных	5	11,1
4	График реальной зависимости	1	2,2
5	Линейное уравнение	2	4,4
6	Свойства степени с натуральным показателем	13	28,9
7	Выражение заданной величины из формулы	11	24,4
8	Текстовая задача	37	82,2

Уровень выполнения по заданиям базового уровня находится в диапазоне от 57,8 % до 97,8 %.

Средний балл за работу равен 3,6

Средний процент выполнения заданий представлен на диаграмме 1.

Диаграмма 1



№	Проверяемый элемент содержания	Мак балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по заданиям
1	Действия с десятичными и обыкновенными дробями	1	0,9	91%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
2	Действия с алгебраическими дробями	1	0,6	58%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
3	Анализ табличных данных	1	0,9	89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
4	График реальной зависимости	1	1,0	98%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
5	Линейное уравнение	1	1,0	96%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
6	Свойства степеней с натуральным показателем	1	0,7	71%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
7	Умение выразить одну величину через другие	1	0,8	76%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
8	Текстовая задача (проценты)	2	0,4	18%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.

Задание № 8, повышенного уровня сложности, проверяло умение решать текстовые задачи на движение. Полностью решили задание 6,7 % учащихся и получили по 2 балла, 11,1 % учащихся решили задачу с недочетами и получили по 1 баллу. Результат недостаточно хороший.

Выводы:

- в 2 задании учащиеся не смогли привести к общему знаменателю дроби и произвести деление обыкновенных дробей и потеряли знак;
- в 1 задании неверно перевели обыкновенную дробь в десятичную или наоборот;
- в 3 задании невнимательность к единицам измерения;
- в 6 задании не применили свойства степени с натуральным показателем;
- в 7 задании не смогли выразить одну переменную через другую;
- в 5 задании неправильно раскрыли скобки в уравнении, потеряли знаки;
- в 8 задании не верно построили математическую модель для решения данной задачи.

Предложения:

- тренировать вычислительные навыки с алгебраическими дробями, совершенствовать аппарат решения текстовых задач на движение;
- повторить пропорцию и решение уравнений с помощью пропорций;
- повторить компоненты всех математических действий для выражения одной величины через другую,
- повторить свойства степеней с натуральным показателем.

Заместитель директора по УР



Сазонова О.А.