

Анализ результатов краевой диагностической работы по географии учащимися 9-х классов МБОУ-СОШ № 15

Краевая диагностическая работа по географии для 9-х классов проводилась в виде контрольной работы с разными типами заданий – **15 февраля 2019 г.**

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с формой заданий ОГЭ - 2019 по географии, с критериями оценивания экзаменационных работ;

- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь им, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;

Работу выполняли 21 человек в 9 «А» классе и 7 человек в 9 «Б» классе, что соответствовало **90%** выбравших ОГЭ по географии в школе.

С работой справились **75 %** (21 человек) учащихся 9-х классов;

- **25%** (7 человек – 9 «А» класс – 6 человек и 9 «Б» класс – 1 чел.) получили «2».

- **50%** (14 человек) выполнили работу на «3»,

- **17,9 %** (5 человек) на «4»,

- **7,1 %** (2 человека) на «5» .

Средний балл класса: 9 «А» класс - 7,62 балла, 9 «Б» класс - 8,71.

Содержание заданий диагностической работы соответствовало обязательному минимуму содержания общеобразовательного курса географии в федеральном компоненте стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Учащиеся были заблаговременно информированы о структуре и содержании работы: количестве заданий, их типах (расчетные, качественные, графические), темах, проверяемых видах деятельности, критериях оценивания.

Краевая диагностическая работа содержала 9 заданий: 3 задания базового уровня сложности (№ 2, 4, 5); 5 заданий повышенного уровня сложности (№ 1, 3, 6, 7, 8) и 1 задание высокого уровня сложности (№ 9) с развернутым ответом, в котором требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Количество заданий определялось, исходя из примерных норм времени, принятых ОГЭ по географии: около 3 - 5 минут на выполнение задания № 1-8, и 10 - 12 минут на выполнение задания № 9. Общее время выполнения работы – 45 мин.

При выполнении заданий учащимся разрешалось пользоваться линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (атласы любого издательства).

При оценивании работы применены критерии, принятые для первичного оценивания в ОГЭ по географии:

- за правильный краткий ответ в заданиях (№ 2, 4, 5) - 1 балл;

- за правильный ответ в заданиях (№ 1, 3, 6 – 9) – 2 балла.

Таким образом, максимально возможное количество баллов – 15.

Перевод баллов в отметки	0 - 7	8 – 10	11 – 13	14 - 15
Первичный балл				
Оценки	2	3	4	5

Задания	Процент выполнения учащимися, %
задание 1	42,9
задание 2	64,3
задание 3	57,1
задание 4	82,1
задание 5	78,6
задание 6	67,9
задание 7	64,3
задание 8	35,7
задание 9	14,3

Таким образом, уровень выполнения краевой диагностической работы свидетельствует о том, что большинство учащихся 9-х классов справились с заданиями.

Трудности возникли с **заданием 8**. Задания на определение страны или региона России по описанию традиционно считаются сложными для учащихся. Для решения такого типа заданий нужно внимательно прочитать текст описания до конца. Затем следует найти «ключи» - характеристики, указывающие на уникальные особенности данной страны или региона.

Трудности возникли с **заданием 9**.

Это задание на анализ и объяснение событий в контексте реальных ситуаций с использованием имеющихся географических знаний относится к заданиям высокого уровня сложности.

Выводы и предложения:

Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях Стандарта географического образования, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач.

Таким образом, для формирования умений использовать полученные знания в практической деятельности необходимо в дальнейшем активнее включать в процесс обучения географии практико-ориентированные технологии, кейсы, совершенствовать умения смыслового чтения, картографического моделирования. А самое главное — обучать знанию карты и умению использовать её не только как источник знаний, но и метод исследования, познания явлений, характеристики объектов природной и социальной среды, сформировать у обучающихся предметные географические умения по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; виды деятельности по получению нового

географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам КДР) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население России, связь жизни населения с окружающей средой.

Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям.

Заместитель директора по УР



азонова О.А.