

Анализ
результатов краевой диагностической работы по математике
для обучающихся 11 класса МБОУ- СОШ № 15

Дата проведения: 27 февраля 2019 года

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с формой заданий ЕГЭ-2019 по математике с критериями оценивания экзаменационных работ;
- диагностика уровня знаний учащихся по математике в контексте подготовки к ЕГЭ ;
- отработать навыки работы с бланками ответов ЕГЭ;
- основываясь на анализе результата, определить пробелы в знаниях учащихся , скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы.

Краевая диагностическая работа по математике для 11 класса состояла из двух частей, Часть 1 содержит 7 заданий базового уровня сложности, проверяющих наличие практических математических знаний и умений. Часть 2 содержит 1 задание (задание 8) повышенного уровня сложности по материалу курса математики средней школы. Ответом к каждому из заданий 1-7 является целое число или конечная десятичная дробь.

Работу выполняли 13 учащихся 11 класса, из них 7 человек собираются сдавать экзамен на базовом уровне, остальные на профильном.

Результаты контрольной работы по математике

По списку учащихся	Выполняли работу	Получили				% обученности	Доля 5 и 4	Средняя оценка за работу	Средний набранный балл
		5	4	3	2				
17	13	2	2	8	1	92,3	30,8	3,38	5,77

Выпускники средней общей школы данную работу выполнили на уровне своих знаний, в основном подтвердили свои оценки. Средний балл за работу низкий, так как много учеников не выполнило задание второй части, затруднение вызвало задание 5 и 6.

Необходимый минимум 3 балла получили все, а некоторые и выше, кроме одного ученика, так как он имеет много пропусков из-за болезни.

Анализ работ показал, что ученики не могут решать задания по геометрии на стереометрический материал: не нашли площадь полной поверхности пирамиды. Также вызвало трудности задание по тригонометрии: найти значение

выражения, в котором даны тригонометрические функции конкретных табличных углов. Недостаточно сформирован навык решения текстовых математических задач, верно их решили 9 человек (69 %).

Два ученика выполнили верно все задания и получили максимальный балл.

Лучше стали решать геометрические задачи по планиметрии, различные виды уравнений, определять площадь фигуры на клетчатой бумаге.

Выводы:

1. Повысилась мотивация участников образовательного процесса в части подготовки к ЕГЭ по математике.
2. Выявлена недостаточная степень освоения на должном уровне отдельных тем геометрии, вычислительных навыков, на которые следует обратить дополнительное внимание при подготовке к экзамену:

Рекомендации учителю математики:

- продолжить ознакомление учащихся и их родителей с содержанием банка заданий ЕГЭ по математике на сайтах ФИПИ, mathege.ru и ege.sdangia.ru,
- активнее организовывать в классе и дома использование учащимися он-лайн тестов для формирования стрессоустойчивости, внимания и концентрации через систематическое выполнение задач КИМов ЕГЭ,
- обращать внимание ознакомлению учащихся с новыми для них типами задач, которые не встречаются в учебниках и по которым не существует устойчивых навыков решения,
- на занятиях знакомить учащихся с несколькими способами решения задач и умению выбрать наиболее рациональный;
- уделять внимание формированию вычислительных навыков без калькулятора,
- на уроках по алгебре осуществлять изучение и повторение функциональной линии, линии тождественных преобразований,
- регулярно обращаться к повторению тем по тригонометрии и планиметрии на уроках и консультациях;
- практиковать текущий контроль в форме тестирования.
- для преодоления психологического барьера при выполнении задания с развернутым ответом обратить внимание на методику оценки выполнения этого задания..

Заместитель директора по УР



О.А.Сазонова