

Анализ результатов краевой диагностической работы по физике
для обучающихся 9 классов МБОУ- СОШ № 15

Дата проведения: 30 января 2019 года

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с формой заданий ОГЭ-2019 по физике с критериями оценивания экзаменационных работ;
- отработать навыки работы с бланками ответов ОГЭ;
- основываясь на анализе результата, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы.

Краевая диагностическая работа по физике для 9 класса проводилась в виде контрольной работы с разными типами заданий (задания №2, 4, 5, 6, 7- с кратким ответом; задание № 1– на множественный выбор; задания № 3– на установление соответствия; задание № 8 - с развернутым ответом). По уровню сложности: Б – 5 (7 баллов), П – 2 (3 балла), В -1 (3 балла). Время выполнения работы 45 минут. Работа имеет 4 варианта и выполняется учащимися на бланках ответов №1 ОГЭ. Задания с развёрнутым ответом выполняются на бланках ответов № 2 ОГЭ.

Критерии оценивания краевой диагностической работы: Максимальный балл за работу – 13 баллов.

Первичный балл	0-4	5-7	8 -10	11-13
Отметка	2	3	4	5

Работу выполняли учащиеся 9 классов, выбравшие физику в качестве предмета по выбору. Количество - 9 выпускников. Все (9 выпускников) преодолели порог успешности, что говорит о готовности учащихся к экзамену по физике.

Процент обученности составил – 100 %.

Процент качества обучения – 77,8 %.

Средний балл -9,11 при максимальном 13 баллов, что составляет 70 % выполнения и выше порога успешности на 5,11 баллоов.

Анализ выполнения заданий:

№	Проверяемый элемент содержания	Код контролируемого элемента знаний	Код проверяемого умения	Уровень сложности	Макс балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс. балла	Заключение по заданиям
1	Анализ графиков координаты гармонических колебаний	1.23	Множественный выбор	П	2	1,8	89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
2	Давление, сила давления	1.20	Краткий ответ	Б	1	0,8	78%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
3	Сила тяжести, сила Архимеда, давление жидкости	1.13; 1.22; 1.20	Установление соответствия между физическими величинами и их изменением	Б	3	2,4	81%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
4	Тепловые явления. График изменения температуры. Расчёт тепловой мощности, удельная теплоёмкость. СИ	2.6	Краткий ответ	П	1	0,9	89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
5	Электрические явления. Равнодействующая сил взаимодействия зарядов	1.7; 3.2	Краткий ответ	Б	1	1,0	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
6	Постоянный ток. Расчёт цепей при последовательном соединении проводников	3.7	Краткий ответ	Б	1	0,9	89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
7	Элементы геометрической оптики. Закон преломления: ход лучей на границе двух сред	3.17	Краткий ответ	Б	1	0,9	89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать

								подготовку слабых учащихся
8	Законы превращения механической энергии во внутреннюю	1.18; 2.6	Развёрнутый ответ	В	3	0,4	15%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>

Как видно из таблицы затруднение у учащихся вызвало задание № 8 (задание где необходимо дать развернутый ответ на знание законов превращения механической энергии во внутреннюю).

Выводы и предложения:

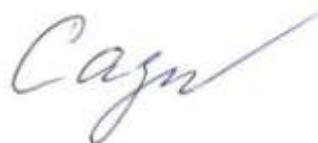
1. Повышена мотивация участников образовательного процесса в части подготовки к ОГЭ.
2. Выявлена недостаточная степень освоения на высоком уровне отдельных тем физики и видов деятельности при выполнении заданий, на которые следует уделить дополнительное внимание при подготовке к экзамену:

– законы превращения механической энергии во внутреннюю.

Предложения по результату работы:

- ознакомить обучающихся и их родителей с содержанием банка заданий ОГЭ по физике на сайтах ФИПИ;
- рекомендовать учащимся регулярно использовать онлайн тесты для формирования стрессоустойчивости, внимания и концентрации через систематическое выполнение заданий КИМов ОГЭ по физике;
- использовать на уроках тематические задания на различные виды деятельности.
- усилить деятельностный подход к преподаванию физики. Использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач. На практике обратить внимание на методику графической обработки результатов.
- практиковать текущий контроль в форме тестирования.
- для преодоления психологического барьера при выполнении задания с развернутым ответом обратить внимание на методику оценки выполнения этого задания. Для успешного решения комбинированных задач нужно сформировать навыки дробления задачи на законченные фрагменты: краткая запись данных в совокупности с поясняющим рисунком, определение явления или совокупности явлений, запись основных законов, описывающих каждый элемент задачи, математическое преобразование записанной системы уравнений.

Заместитель директора по УР



О.А.Сазонова