

Анализ результатов краевой диагностической работы по русскому языку для учащихся 7-х классов МБОУ-СОШ № 15

Дата: 23 января 2019 г.

Краевая диагностическая работа по русскому языку для 7 классов проводилась в форме разноаспектного анализа текста.

Цели проведения работы:

- определение уровня знаний по русскому языку у учащихся 7-х классов;
- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся;
- скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы.

Проверяемый элемент содержания:

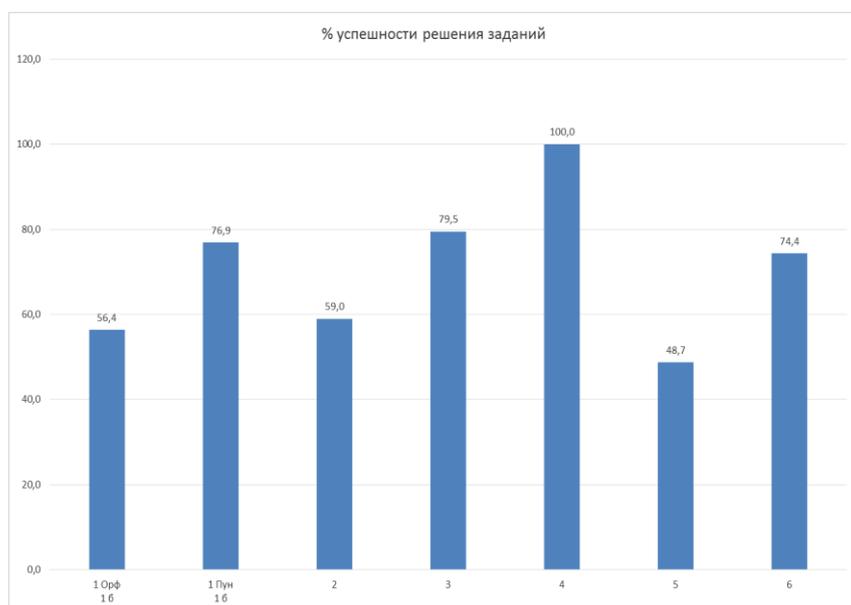
1. Орфографические и пунктуационные нормы.
2. Правописание корней.
3. Основные способы словообразования.
4. Правописание приставок.
5. Морфология. Наречие.
6. Причастный и деепричастный обороты.

Полученные результаты:

<i>№</i>	<i>Проверяемый элемент содержания</i>	<i>Код контролируемого элемента знаний</i>	<i>Код проверяемого умения</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Уровень успешности, % от макс. балла</i>	<i>Заключение по заданиям</i>
1	Орфографические нормы и Пунктуационные нормы	6.17; 7.19	3.8	Б	2	1,3	67%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
2	Правописание корней	6.5	1.1	Б	1	0,6	59%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
3	Основные способы словообразования	3.3	1.4	Б	1	0,8	79%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

4	Правописание приставок	6.6	1.1	Б	1	1,0	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
5	Морфология. Наречие	4.2	1.1; 1.4	Б	1	0,5	49%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
6	Причастный и деепричастный обороты	7.19	1.1	Б	1	0,7	74%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

Кол-во пис-х в классе	Количество обучающихся получивших баллы в классе							количество полученных оценок в классах			
	1 Орф 1 б	1 Пун 1 б	2	3	4	5	6	"5"	"4"	"3"	"2"
39	22	30	23	31	39	19	29	5	8	23	3



Полученные результаты свидетельствуют, что большинство учащихся (96 %) справились с работой, качество составило 33,3%. Только три учащихся (7,7 %) 9 –х классов не справились с работой, допустив много орфографических и пунктуационных ошибок.

Средний балл- 4,95

Типичные ошибки:

1. Правописание корней.
2. Морфология. Наречие.
3. Орфографические нормы.

Результаты за практическую грамотность при выполнении первого задания можно считать удовлетворительными. Наибольшую трудность у учащихся вызвали задания, связанные с правописанием причастий, наречий, с расстановкой необходимых знаков препинания (определение количества главных членов предложения, определение подлежащего и сказуемого, знаков препинания в простом осложненном предложении).

Задание 5 относилось к блоку «Морфология». Оно демонстрировало умение у обучающихся определять часть речи слова и морфологические признаки. Здесь допущено много ошибок.

Следует отметить, что задание 4 (правописание приставок) выполнено всеми учащимися без ошибок.

Выводы и предложения:

- устранять пробелы в изучении соответствующего учебного материала на основе результатов, полученных по КДР;

- использовать в работе деформированные тексты для повышения уровня практической (орфографической и пунктуационной) грамотности учащихся;

- организовывать систематическое обобщающее повторение пройденного учебного материала с учётом ошибок, допущенных учащимися;

- используя на уроках аналогичные задания, организовать рассредоточенную подготовку учащихся к выполнению подобных заданий.

Заместитель директора по УР



Сазонова О.А.