

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование (5 – 9 классы)

Количество часов 714

Учителя Каминская Элина Андреевна, Седавных Галина Алексеевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями), на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5) и авторской программы «Русский язык 5 — 9 классы», авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. М.: Просвещение, 2016 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

5 класс

Личностные результаты изучения русского языка:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;
- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;
- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
 - владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
 - использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
 - различать части речи;
 - правильно указывать морфологические признаки;
 - находить орфограммы в морфемах;
 - группировать слова по видам орфограмм;
 - владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
 - устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
 - самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
 - выделять словосочетания в предложении;
 - определять главное и зависимое слово;
 - составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
 - выделять основы предложений с двумя главными членами;
 - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
 - характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
 - правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
 - составлять простые и сложные предложения изученных видов;
 - опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
 - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
 - устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
 - самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

6 КЛАСС

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях);
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;

- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
 - умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
 - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты разных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

7 КЛАСС

Личностные результаты обучения :

-сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

осознание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные знания и умения:

- владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- умение передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Предметные знания и умения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме

- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

8 КЛАСС

Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней,
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 8 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

9 КЛАСС

Личностные результаты обучения:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- умение передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- умение разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильное их употребление;
- умение составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

Метапредметные результаты:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация) жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты обучения:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства.
- писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.
- составлять заявление, автобиографию.
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).
- писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

- исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

Таблица распределения количества часов по разделам и классам.

	Разделы	Количество часов						
		Авторская программа примерная ООП ООО	Рабочая программа	по классам				
				5	6	7	8	9
1	Речь и речевое общение		15	5	3	3	2	2
2	Речевая деятельность		65	16	18	11	9	11
3	Текст		76	18	19	11	16	12
4	Функциональные разновидности языка		9	2	2	2	1	2
5	Общие сведения в языке		6	1	1	1	1	2
6	Фонетика и орфоэпия		12	9	1	1	-	1
7	Графика		2	2	-	-	-	-
8	Морфемика и словообразование		33	8	22	2	-	1
9	Лексикология и фразеология		22	5	15	1	-	1
10	Морфология		153	37	63	51	1	1
11	Синтаксис		136	18	6	2	57	53
12	Правописание: пунктуация и орфография		180	49	54	49	14	14
13	Язык и культура		5	-	-	2	1	2
	Итого		714	170	204	136	102	102

Речь и речевое общение

Язык и речь. Речь устная и письменная.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи.

Анализ образцов устной и письменной речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Диалог и его виды. Владение различными видами диалога и монолога.
Речь и речевое общение. Различение диалогической и монологической речи.
Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.)
Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Монолог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи.

Различение диалогической и монологической речи.

Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения.

Владение различными видами монолога и диалога. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Анализ образцов устной и письменной речи.

Монолог, диалог. Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение. Овладение практическими умениями просмотрового ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.

Виды речевой деятельности: аудирование (слушание). Овладение различными видами аудирования.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.

Изложение содержания прослушанного текста (подробное) .

Изложение содержания прослушанного текста (выборочное).

Изложение содержания прочитанного текста (сжатое).

Изложение содержания прочитанного текста с описанием внешности (выборочное).

Изложение содержания прочитанного текста (подробное) с описанием действий.

Изложение содержания прочитанного текста (выборочное) с описанием состояния человека или природы.

Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Виды речевой деятельности: аудирование (слушание).

Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Овладение различными видами аудирования.

Изложение содержания прослушанного текста с цифровым материалом (выборочное).

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное)(уст.)

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.

Отбор и систематизация материала на определённую тему(описание помещения).

Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Повторение. Поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Повторение. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух

Текст

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста

Определение средств и способов связи предложений в тексте.

Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Микротема текста.

Основная мысль текста.

Функционально-смысловые типы речи: повествование.

Рассуждение.

Создание текстов различных типов(описание картины).

Функционально-смысловые типы речи: рассуждение. Деление текста на смысловые части и составление плана.

Функционально-смысловые типы речи: описание.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Повторение. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Написание сочинений.

Тема, основная мысль текста

Анализ языковых особенностей текста.

Тексты смешанного типа.

Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.

Создание текстов различного типа, стиля, жанра.

Повторение. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.

Текст как продукт речевой деятельности.

Повторение. Текст как продукт речевой деятельности.

Средства связи предложений и частей текста.

Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.

Повторение. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.

Структура текста. План текста, тезисы конспект, аннотация как виды информационной переработки текста.

Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.

Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Деление текста на смысловые части и составление плана.

Анализ языковых особенностей текста. Специфика художественного текста.

Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык.

Функциональные стили: научный, язык художественной литературы.

Функциональные стили: официально-деловой стиль. Основные жанры официально - делового стиля (тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме).

Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение.

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Специфика художественной речи.

Основные жанры публицистического (выступление, интервью тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия) стиля.

Основные жанры научного стиля (отзыв, выступление, доклад).

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение и другие).

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Соотношение звука и буквы.

Система гласных звуков. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо - и словообразовании. Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.

Нормативное произношение слов.

Смыслоразличительная роль ударения.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпический словарь. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Проведение фонетического разбора слов.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.

Проведение фонетического разбора слов.

Основные правила нормативного произношения и ударения (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J']

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы.

Окончание как формообразующая морфема.

Корень слова. Однокоренные слова.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Варианты морфем.

Чередование гласных и согласных в корнях слов.

Морфемный анализ слова.

Словообразование как раздел лингвистики.

Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов (морфологические и неморфологические): приставочный.

Основные способы образования слов: суффиксальный.

Основные способы образования слов: приставочно-суффиксальный.

Основные способы образования слов: бессуффиксный.

Основные способы образования слов: сложение и его виды.

Основные способы образования слов: переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово.

Основные способы образования слов: сращение сочетания слов в слово.

Повторение. Основные способы образования слов: сращение сочетания слов в слово.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.

Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

Повторение. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

Словообразовательный анализ слова.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо - и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Лексическая сочетаемость.

Омонимы. Тематические группы слов.

Синонимы Антонимы. Паронимы.

Словари синонимов и антонимов русского языка. Толковые словари русского языка.

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Неологизмы.

Архаизмы, историзмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики(книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.

Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Проведение лексического разбора слов. Лексическая сочетаемость.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Морфология

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Общее грамматическое значение имени существительного.

Морфологические свойства имени существительного.

Синтаксические свойства имени существительного.

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи (имени существительного).

Общее грамматическое значение имени прилагательного.

Морфологические свойства имени прилагательного.

Проведение морфологического разбора имени прилагательного.

Общее грамматическое значение глагола.

Повторение. Общее грамматическое значение глагола.

Морфологические свойства глагола.

Повторение. Морфологические свойства глагола.

Нормативное употребление форм различных частей речи (глагола).

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Распознавание частей речи(глагола) по грамматическому значению.

Распознавание частей речи (глагола) по морфологическим признакам.

Распознавание частей речи (глагола) по синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи (глагола).

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Повторение. Система частей речи в русском языке Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Общее грамматическое значение и морфологические свойства имени существительного.

Распознавание частей речи по грамматическому значению(имени существительного).

Распознавание частей речи по морфологическим признакам (имени существительного).

Распознавание частей речи по синтаксической роли (имени существительного).

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи (имени существительного).

Синтаксические свойства имени прилагательного.

Распознавание частей речи по грамматическому значению(имени прилагательного).

Распознавание частей речи по морфологическим признакам (прилагательного.).

Распознавание частей речи по синтаксической роли (имени прилагательного.).

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи (имени прилагательного.).

Общее грамматическое значение имени числительного.

Морфологические свойства имени числительного.

Синтаксические свойства имени числительного.

Распознавание частей речи по грамматическому значению(имени числительного).

Распознавание частей речи по морфологическим признакам (числительного).

Распознавание частей речи по синтаксической роли (имени числительного).

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи (числительного).

Общее грамматическое значение местоимения.

Морфологические свойства местоимения.

Синтаксические свойства местоимения.

Распознавание частей речи по грамматическому значению местоимения.

Распознавание частей речи по морфологическим признакам (местоимения).

Распознавание частей речи по синтаксической роли (местоимения).

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи (местоимения).

Синтаксические свойства глагола.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Место причастия в системе частей речи.

Распознавание частей речи по грамматическому значению (причастия).

Распознавание частей речи по морфологическим признакам (причастия).

Распознавание частей речи по синтаксической роли (причастия).

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи (причастия).

Нормативное употребление форм слов различных частей речи (причастия).

Место деепричастия в системе частей речи.

Распознавание частей речи по грамматическому значению (деепричастия).

Распознавание частей речи по морфологическим признакам (деепричастия).

Распознавание частей речи по синтаксической роли (деепричастия).

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи (деепричастия).

Нормативное употребление форм слов различных частей речи (деепричастия).

Общее грамматическое значение наречия.

Морфологические свойства наречия.

Синтаксические свойства наречия.

Распознавание частей речи по грамматическому значению (наречия.).
Распознавание частей речи по морфологическим признакам (наречия.).
Распознавание частей речи по синтаксической роли (наречия.).
Проведение морфологического разбора слов разных частей речи (наречия.).
Нормативное употребление форм слов различных частей речи(наречия.).
Место категории состояния в системе частей речи.
Распознавание частей речи по грамматическому значению (категории состояния).
Распознавание частей речи по морфологическим признакам и синтаксической роли (категории состояния).
Служебные части речи(предлог).
Разряды по значению(предлога).
Разряды по структуре(предлога).
Разряды по синтаксическому употреблению (предлога).
Проведение морфологического разбора слов разных частей речи (предлога).
Нормативное употребление форм слов различных частей речи(предлога.).
Служебные части речи(союз).
Разряды по значению(союза).
Разряды по структуре(союза).
Разряды по синтаксическому употреблению (союза).
Проведение морфологического разбора слов разных частей речи (союза).
Нормативное употребление форм слов различных частей речи(союза)
Служебные части речи(частица).
Разряды по значению(частиц).
Разряды по структуре(частиц).
Разряды по синтаксическому употреблению (частиц).
Проведение морфологического разбора слов разных частей речи (частиц).
Нормативное употребление форм слов различных частей речи(частиц).
Словари грамматических трудностей. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.
Междометия и звукоподражательные слова.
Омонимия слов разных частей речи.
Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Грамматическая основа предложения
Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний.
Проведение синтаксического разбора словосочетаний.
Предложение как единица синтаксиса.
Виды предложений по цели высказывания
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
Главные и второстепенные члены.
Главные члены, способы их выражения.
Структурные типы простых предложений: распространённые и нераспространённые предложения

Второстепенные члены (дополнения), способы их выражения.
Второстепенные члены (определения), способы их выражения.
Второстепенные члены (обстоятельства), способы их выражения.
Предложения осложнённой структуры.
Однородные члены предложения.
Повторение. Однородные члены предложения.
Обращение.
Проведение синтаксического разбора предложений разных видов (простого предложения).
Проведение синтаксического разбора предложений разных видов (сложного предложения).
Способы передачи чужой речи.
Словосочетание как единица синтаксиса.
Предложение как единица синтаксиса (простое и сложное).
Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов.
Повторение. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов.
Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Виды связи в словосочетании.
Грамматическая основа предложения.
Повторение. Грамматическая основа предложения.
Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.
Двусоставные предложения.
Главные члены способы их выражения (подлежащее).
Главные члены способы их выражения (сказуемое).
Виды сказуемого.
Второстепенные члены, способы их выражения(дополнение).
Второстепенные члены, способы их выражения(определение).
Второстепенные члены, способы их выражения(приложение).
Второстепенные члены, способы их выражения(обстоятельство).
Проведение синтаксического разбора предложений разных видов (двусоставного).
Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные.
Виды односоставных предложений (назывные).
Виды односоставных предложений (определённо-личные).
Виды односоставных предложений (неопределённо-личные).
Виды односоставных предложений (безличные).
Полные и неполные предложения.
Проведение синтаксического разбора предложений разных видов (односоставных).
Предложения осложнённой и неосложнённой структуры.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

Проведение синтаксического разбора предложений разных видов (осложнённого).

Обособленные члены предложения(определения).

Обособленные члены предложения(приложения).

Обособленные члены предложения(обстоятельства).

Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.

Обращение

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Вводные и вставные конструкции.

Вводные конструкции.

Вставные конструкции.

Повторения. Способы передачи чужой речи.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью).

Обособленные члены предложения.

Классификация сложных предложений.

Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные.

Сложносочинённые предложения.

Нормы построения сложносочинённого предложения.

Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Проведение синтаксического разбора предложений разных видов(сложносочинённого).

Сложноподчинённые предложения.

Нормы построения сложноподчинённого предложения.

Повторение. Нормы построения сложноподчинённого предложения.

Основные группы сложноподчинённых предложений

Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.

Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы».

Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части, союзными словами «какой», «который».

Нормы построения сложноподчинённого предложения(с придаточными цели).

Нормы построения сложноподчинённого предложения(с придаточными причины).

Нормы построения сложноподчинённого предложения(с придаточными уступки).

Нормы построения сложноподчиненного предложения(с придаточными следствия).

Нормы построения сложноподчиненного предложения(с придаточными образа действия, меры и степени).

Нормы построения сложноподчиненного предложения(с придаточными сравнительными).

Нормы построения сложноподчиненного предложения(с несколькими придаточными).

Проведение синтаксического разбора предложений разных видов(сложноподчиненного).

Повторение. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.

Повторение. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Нормы построения бессоюзного предложения;

Проведение синтаксического разбора предложений разных видов(бессоюзного).

Сложные предложения с различными видами связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Проведение синтаксического разбора предложений разных видов(с различными видами связи.).

Повторение. Проведение синтаксического разбора предложений разных видов(с различными видами связи.).

Правописание: орфография и пунктуация

Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание ъ и ь.

Повторение. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в конце предложения.

Соблюдение основных орфографических норм.

Контрольные диктанты

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Повторение. Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
Повторение. Слитные, дефисные и отдельные написания.
Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.
Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.
Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.
Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
Повторение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
Знаки препинания в сложном предложении: в сложносочинённом предложении.
Знаки препинания в сложном предложении: в сложноподчинённом предложении.
Повторение. Знаки препинания в сложном предложении: в сложноподчинённом предложении.
Знаки препинания в сложном предложении: в бессоюзном предложении.
Сочетание знаков препинания.
Знаки препинания в сложном предложении: с различными видами связи.

Язык и культура

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения.
Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.
Овладение лингво - культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.
Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. Речевой этикет. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.
Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.
Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы.

Характеристика основных содержательных линий.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Перечень практических работ:

Класс	Количество часов				
	Сочинения	Изложения	Диктанты	Словарные диктанты	Всероссийские проверочные работы
5	4	7	6	4	1
6	5	5	6	4	1
7	3	3	3	4	1
8	3	3	4	4	1
9	3	4	4	4	-

Контрольные диктанты входят в раздел «Правописание: орфография и пунктуация» в 5-9 классах. Словарные диктанты проводятся в конце каждой четверти и являются частью урока. Внешние оценочные процедуры проводятся, согласно графику федеральных и региональных уровней.

5 класс.

Изложения.

1. Изложение содержания прослушанного текста (подробное). «Хитрый заяц».
2. Изложение содержания прослушанного текста (подробное). «Музыкальная шкатулка».
3. Изложение содержания прослушанного текста (подробное). «Первый снег».
4. Изложение содержания прослушанного текста (выборочное). «Последний листок».
5. Изложение содержания прослушанного текста (выборочное). «Три берёзки».
6. Изложение содержания прослушанного текста (подробное). Описание животного.
7. Изложение содержания прочитанного текста (сжатое). «Шоколадный торт».

Сочинения.

1. Написание сочинения. Описание игрушки.
 2. Написание сочинения по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».
 3. Написание сочинения по картине Комарова «Наводнение».
 4. Написание сочинения «Куда бы я хотел поехать летом и почему?».
- 6 класс.

Изложения.

1. Изложение содержания прочитанного текста (сжатое). «Собиратель русских слов».
2. Изложение содержания прослушанного текста (подробное). «Самое красивое и самое уродливое».
3. Изложение содержания прочитанного текста (выборочное). «Возвращение Владимира в отчий дом».
4. Изложение содержания прослушанного текста с цифровым материалом «Прыжок» (выборочное).
5. Изложение содержания прочитанного текста (подробное). «Витькина гайка».

Сочинения.

1. Написание сочинения по картине А. Герасимова «После дождя».
2. Написание сочинения. Описание помещения.
3. Написание сочинения по сюжетным картинкам «Как я однажды помогал маме».
4. Написание сочинения-рассуждения «Подарок».
5. Написание сочинения «Стёпа дрова колет».

7 класс

Изложения.

1. Изложение содержания прочитанного текста (выборочное) с описанием внешности.

2. Изложение содержания прочитанного текста с описанием действий(подробное).
3. Изложение содержания прочитанного текста (выборочное) с описанием состояния человека или природы.

Сочинения.

1. Написание сочинения . Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.
2. Написание сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь»
3. Написание сочинения по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».

8 класс.

Изложения.

1. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое) о памятнике культуры (истории) своей местности.
2. Изложение содержания прослушанного текста с (сжатое) "О милосердии".
3. Изложение содержания прослушанного текста с (сжатое) «Экология души».

Сочинения.

- 1.Написание сочинения о памятнике культуры (истории) своей местности.
2. Написание сочинения –рассуждения на основе литературного произведения .
3. Написание сочинения повествовательного характера с элементами описания "Памятный день".

9 класс.

Изложения.

1. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое). «Язык и культура».
2. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое). «Золотая полка».
3. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое). «Преданность».
4. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).«О патриотизме».

Сочинения.

1. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.
2. Написание сочинения-рассуждения на тему «Доброта».
- 3.Написание сочинения-рассуждения «О Родине».

Проектная деятельность- практико- ориентированная, информационная, творческая- направлена на формирование активной самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении и развитие общеучебных умений и навыков (исследовательских, рефлексивных, самооценочных). Предусматривают поиск условий и способов достижения реального практического результата; это самостоятельное развитие выработанных умений, применение полученных знаний, на новом, продуктивном, поисковом уровне.

5 класс

1. Диалог с текстом (исследование).
2. Роль метафоры в тексте (исследование).

6 класс

1. Лингвистическая сказка о приставках ПРИ- и ПРЕ-.(Сочинение)
2. Статистический портрет класса.

7 класс

1. Эти удивительные наречия.
2. Что означают наши имена?(Исследование)

8 класс

1. Роль односоставных предложений в художественном тексте.
2. Группы и признаки обособленных членов предложения.
(Исследование)

9 класс

- 1.Использование антонимов для создания контраста, антитезы, оксюморона.(Исследование)
2. Культура речи- культура поведения.

Порядок изучения разделов и тем предмета «Русский язык» осуществляется с учётом используемого УМК.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и характеристики основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).

Разделы и темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
Речь и речевое общение	15	
5 класс	5	
Язык и речь. Речь устная и письменная	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные
Осознание основных особенностей устной и письменной речи.	1	
Анализ образцов устной и письменной речи.	1	
Речь диалогическая и монологическая.	1	
Диалог и его виды. Владение	1	

различными видами диалога и монолога.		высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке. Создают высказывания разной коммуникативной направленности. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. памятку о том, как писать письма.
6 класс	3	
Речь и речевое общение. Различение диалогической и монологической речи.	1	
Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.)	1	
Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).	1	
7 класс	3	
Монолог и его виды. Осознание основных особенностей устной и письменной речи.	1	
Различение диалогической и монологической речи.	1	
Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения.	1	
8 класс	2	
Владение различными видами монолога и диалога. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).	1	
Анализ образцов устной и письменной речи.	1	
9 класс	2	
Монолог, диалог. Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	1	
Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.	1	
Речевая деятельность	65	
5 класс	16	Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение
Виды речевой деятельности: чтение. Овладение практическими умениями просмотрового ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.	1	
Виды речевой деятельности: аудирование (слушание). Овладение различными видами аудирования.	1	
Культура чтения, аудирования, говорения и письма.	1	

Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.	6	<p>в СМИ и готовят его пересказ в классе.</p> <p>Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.</p> <p>Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.</p> <p>Определяют понятие диалога.</p> <p>Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему. Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Характеризуют тексты, содержащие описания природы.</p> <p>Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании.. Систематизируют материалы к сочинению-описанию помещения. Составляют сложный план. Пишут сжатое, выборочное изложение. Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.</p>
Изложение содержания прослушанного текста (подробное)	1	
Изложение содержания прослушанного текста (подробное)	3	
Изложение содержания прослушанного текста (выборочное)	2	
Изложение содержания прочитанного текста (сжатое)	1	
6 класс	18	
Культура чтения, аудирования, говорения и письма.	1	
Виды речевой деятельности: аудирование (слушание).	2	
Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.	2	
Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1	
Овладение различными видами аудирования.	2	
Изложение содержания прочитанного текста (сжатое)	1	
Изложение содержания прослушанного текста (подробное).	2	
Изложение содержания прочитанного текста (выборочное).	1	
Изложение содержания прослушанного текста с цифровым материалом (выборочное).	1	
Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное)(уст.)	3	
Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.	1	
Отбор и систематизация материала на определённую тему(описание помещения).	1	
7 класс	11	

Отбор и систематизация материала на определённую тему.	2	
Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.	2	
Поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.	1	
Повторение. Поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.	1	
Изложение содержания прочитанного текста с описанием внешности (выборочное).	1	
Изложение содержания прочитанного текста (подробное) с описанием действий.	1	
Изложение содержания прочитанного текста (выборочное) с описанием состояния человека или природы.	1	
Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.	1	
Повторение. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.	1	
8 класс	9	<p>Готовят устные сообщения на заданную тему. Пишут изложения. Создают высказывания разной коммуникативной направленности. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Готовят сообщения на заданные темы на основе информации, извлечённой из различных источников. Пишут изложения.</p>
Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух	1	
Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.	1	
Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).	6	
Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.	1	
9 класс	11	

Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).	4	
Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.	4	
Отбор и систематизация материала на определённую тему;	1	
Поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.	1	
Повторение. Поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.	1	
Текст	76	
5 класс	18	
Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Определяют признаки текста.
Определение средств и способов связи предложений в тексте.	1	Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.
Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Микротема текста.	1	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.
Основная мысль текста.	1	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию.
Функционально-смысловые типы речи: повествование.	1	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет. Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи.
Рассуждение.	1	
Создание текстов различных типов(описание картины).	1	
Функционально-смысловые типы речи: рассуждение. Деление текста на смысловые части и составление плана.	1	
Функционально-смысловые типы речи: описание.	3	
Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.	1	Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели. Составляют план текста. Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют
Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	1	

Повторение. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.		заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план.
Написание сочинений.	4	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.
6 класс	19	Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.
Тема, основная мысль текста	1	Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание. Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста.
Определение средств и способов связи предложений в тексте.	1	Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу. Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ. Характеризуют тексты, содержащие описание помещений.
Анализ языковых особенностей текста.	1	Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
Тексты смешанного типа.	1	Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы. Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного.
Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения	2	Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Формулируют, что такое
Создание текстов различного типа, стиля, жанра.	6	
Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	2	
Написание сочинений.	5	
7 класс	11	
Текст как продукт речевой деятельности.	1	
Повторение. Текст как продукт речевой деятельности.	1	
Создание текстов различного типа, стиля, жанра.	5	
Повторение. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.	1	
Написание сочинений.	3	
8 класс	16	
Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста.	1	
Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	3	
Повторение. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1	

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	1	текст и каковы его типы. Производят деление текста на смысловые части и составляют план. Анализируют языковые особенности текстов разных стилей и жанров. Обобщают знания о средствах и способах связи предложений в тексте. Редактируют устные и письменные речевые высказывания. Пишут сочинения.
Структура текста. План текста, тезисы конспект, аннотация как виды информационной переработки текста.	1	
Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.	1	
Создание текстов различного типа, стиля, жанра.	4	
Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	1	
Написание сочинений.	3	
9 класс	12	
Деление текста на смысловые части и составление плана.	1	
Создание текстов различного типа, стиля, жанра.	3	
Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.	1	
Определение средств и способов связи предложений в тексте.	1	
Анализ языковых особенностей текста. Специфика художественного текста.	1	
Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	1	
Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.	1	
Написание сочинений.	3	
Функциональные разновидности языка	9	
5 класс	2	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения
Функциональные разновидности языка: разговорный язык.	1	
Функциональные стили: научный, язык художественной литературы.	1	
6 класс	2	
Функциональные стили: официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля: (тезисы, отзывы,	1	

письмо, расписка, доверенность, заявление, <i>резюме</i>).		приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета. Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение.	1	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка.
7 класс	2	Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением.
Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Специфика художественной речи.	1	Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Рассуждают на публицистическую тему. Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.
Основные жанры публицистического (выступление, интервью <i>тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия</i>) стиля.	1	
8 класс	1	
Основные жанры научного стиля. (отзыв, выступление, доклад)	1	
9 класс	2	
Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1	
Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.	1	
Общие сведения о языке	6 ч.	
5 класс	1 ч.	
Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
6 класс	1 ч.	
Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Взаимобогащение языков народов России.</i>	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.		Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Осознают роль русского языка. Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Делают выводы о формах функционирования современного русского языка. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты по теме урока. Анализируют изобразительные средства текстов художественного стиля. Готовят сообщения об учёных-лингвистах.
7 класс	1 ч.	
Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.	1	
8 класс	1 ч.	
Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.	1	
9 класс	2 ч.	
Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	1	
Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1	
Фонетика и орфоэпия	12 ч.	
5 класс	9 ч.	

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Соотношение звука и буквы.	1	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки». Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его. Совершенствуют навыки различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объясняют с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Проводят фонетический разбор слов. Применяют фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике. Оценивают собственную и чужую речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применяют фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике.
Система гласных звуков. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Система согласных звуков.	1	
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.	1	
Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	1	
Нормативное произношение слов.	1	
Смыслоразличительная роль ударения.	1	
Связь фонетики с графикой и орфографией.	1	
Орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпический словарь. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.	1	
Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой. Проведение фонетического разбора слов.	1	
6 класс	1 ч.	
Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.	1	
7 класс	1 ч.	
Основные правила нормативного произношения и ударения. (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.	1	
9 класс	1 ч.	

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.	1	
Графика	2 ч.	
5 класс	2 ч.	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст.
Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J']	1	
Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.	1	
Морфемика и словообразование	33 ч.	
5 класс	8 ч.	Активизируют знания об основных понятиях морфемике и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм. Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов. Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут сочинение по картине. Выделяют значимые части слова и способ
Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1	
Словообразующие и формообразующие морфемы.	1	
Окончание как формообразующая морфема.	1	
Корень слова. Однокоренные слова.	1	
Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Варианты морфем.	2	

		его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.
Чередование гласных и согласных в корнях слов.	1	
Морфемный анализ слова.	1	
6 класс	22	
Словообразование как раздел лингвистики.	1	
Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.	1	
Основные способы образования слов (морфологические и неморфологические): приставочный.	2	
Основные способы образования слов: суффиксальный.	2	
Основные способы образования слов: приставочно-суффиксальный.	2	
Основные способы образования слов: бессуффиксный.	2	
Основные способы образования слов: сложение и его виды.	3	
Основные способы образования слов: переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово.	2	
Основные способы образования слов: сращение сочетания слов в слово.	1	
Повторение. Основные способы образования слов: сращение сочетания слов в слово.	1	
Понятие об этимологии. Этимологический словарь.	1	
Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.	1	
Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.	1	
Повторение. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.	1	
Словообразовательный анализ слова.	1	
7 класс	2	
Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в	1	

процессах формо- и словообразования.		
Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
9 класс	1	
Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.	1	
Лексикология и фразеология ч.	22 ч.	
5 класс	5 ч.	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов. Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный тип текста. Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста. Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и
Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.	1	
Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Лексическая сочетаемость.	1	
Омонимы. Тематические группы слов.	1	
Синонимы Антонимы. Паронимы.	1	
Словари синонимов и антонимов русского языка. Толковые словари русского языка.	1	

		словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы. Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы. Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.
6 класс	15 ч.	
Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.	1	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам. Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение. Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями. Характеризуют слова с
Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.	1	
Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Неологизмы.	1	
Архаизмы, историзмы. Словари устаревших слов и неологизмов.	1	
Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова.	1	
Диалектные слова.	1	
Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	1	
Стилистические пласты лексики(книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.	1	
Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.	1	
Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1	
Основные лексические нормы современного русского литературного	1	

языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).		точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов. Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.
Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.	1	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей. Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.
Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения.	1	
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.	1	
Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.	1	
7 класс	1 ч.	
Проведение лексического разбора слов. Лексическая сочетаемость.	1	Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений.
9 класс	1 ч	
Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	1	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Производят лексический разбор .
Морфология	153 ч.	
5 класс	37 ч.	
Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова.
Система частей речи в русском языке.	2	Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.
Самостоятельные (знаменательные) части речи.	5	
Общее грамматическое значение	1	

имени существительного.		<p>Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану. Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных. Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте. Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа.</p> <p>Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант. Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике. Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена</p>
Морфологические свойства имени существительного.	2	
Синтаксические свойства имени существительного.	2	
Проведение морфологического разбора слов разных частей речи (имени существительного).	1	
Общее грамматическое значение имени прилагательного.	1	
Морфологические свойства имени прилагательного.	1	
Проведение морфологического разбора имени прилагательного.	1	
Общее грамматическое значение глагола.	3	
Повторение. Общее грамматическое значение глагола.	1	
Морфологические свойства глагола.	3	
Повторение. Морфологические свойства глагола.	1	
Нормативное употребление форм различных частей речи (глагола).	1	
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.	3	
Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.	1	
Распознавание частей речи (глагола) по грамматическому значению.	2	
Распознавание частей речи (глагола) по морфологическим признакам.	2	
Распознавание частей речи (глагола) по синтаксической роли.	2	
Проведение морфологического разбора слов разных частей речи (глагола).	1	

	<p>существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы: написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст. место имён существительных в том или ином падеже в предложении. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант. Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных. Воспринимают описание животного как вариант описания.</p> <p>Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного. Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант. Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.</p> <p>Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант. Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему. Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами. Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...». Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно. Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.</p> <p>Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт». Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения. Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог. Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.</p> <p>Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.
6 класс	63 ч.	
Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного. Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, определяют его синтаксическую роль.
Система частей речи в русском языке Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1	
Повторение. Система частей речи в русском языке Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1	
Имя существительное	9 ч.	
Общее грамматическое значение и морфологические свойства имени существительного.	3	
Синтаксические свойства имени существительного.	1	
Распознавание частей речи по грамматическому значению(имени существительного).	1	
Распознавание частей речи по морфологическим признакам (имени существительного).	1	
Распознавание частей речи по синтаксической роли (имени существительного).	2	
Проведение морфологического разбора слов разных частей речи (имени существительного).	1	
Имя прилагательное	10 ч.	
Общее грамматическое значение имени прилагательного.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль. Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам
Морфологические свойства имени прилагательного.	3	
Синтаксические свойства имени прилагательного.	1	
Распознавание частей речи по грамматическому значению(имени прилагательного).	1	
Распознавание частей речи по морфологическим признакам (прилагательного.).	1	
Распознавание частей речи по синтаксической роли (имени прилагательного.).	2	
Проведение морфологического разбора	1	

слов разных частей речи (имени прилагательного.).		
Имя числительное	12 ч.	
Общее грамматическое значение имени числительного.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры. Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи. Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительными.
Морфологические свойства имени числительного.	3	
Синтаксические свойства имени числительного.	2	
Распознавание частей речи по грамматическому значению(имени числительного).	2	
Распознавание частей речи по морфологическим признакам (числительного).	1	
Распознавание частей речи по синтаксической роли (имени числительного).	2	
Проведение морфологического разбора слов разных частей речи (числительного).	1	
Местоимение	12 ч.	
Общее грамматическое значение местоимения.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль. Распознают личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры. Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.
Морфологические свойства местоимения.	3	
Синтаксические свойства местоимения.	2	
Распознавание частей речи по грамматическому значению местоимения.	2	
Распознавание частей речи по морфологическим признакам (местоимения).	2	
Распознавание частей речи по синтаксической роли (местоимения).	1	
Проведение морфологического разбора слов разных частей речи (местоимения).	1	
Глагол	17	
Общее грамматическое значение глагола.	1	Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам. Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры. Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. Выполняют устный и
Морфологические свойства глагола.	3	
Синтаксические свойства глагола.	2	
Распознавание частей речи по грамматическому значению (глагола).	2	
Распознавание частей речи по морфологическим признакам (глагола).	2	
Распознавание частей речи по синтаксической роли (глагола).	2	
Проведение морфологического разбора слов разных частей речи (глагола).	1	
Нормативное употребление форм слов	2	

различных частей речи(глагола).		письменный разбор глаголов.
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.	1	
Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.	1	
7 класс	51 ч.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Распознают действительные причастия настоящего времени. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Распознают действительные причастия прошедшего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Распознают страдательные причастия настоящего времени. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Распознают страдательные причастия прошедшего времени. .
Причастие	8 ч.	
Место причастия в системе частей речи.	1	
Распознавание частей речи по грамматическому значению (причастия).	1	
Распознавание частей речи по морфологическим признакам (причастия).	1	
Распознавание частей речи по синтаксической роли (причастия).	1	
Проведение морфологического разбора слов разных частей речи (причастия).	1	
Нормативное употребление форм слов различных частей речи(причастия).	1	
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.	1	
Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.	1	
Деепричастие	7 ч.	
Место деепричастия в системе частей речи.	1	
Распознавание частей речи по грамматическому значению (деепричастия).	1	
Распознавание частей речи по морфологическим признакам (деепричастия).	1	
Распознавание частей речи по синтаксической роли (деепричастия).	1	
Проведение морфологического разбора слов разных частей речи (деепричастия).	1	

Нормативное употребление форм слов различных частей речи (деепричастия).	1	синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Оpoznают деепричастия несовершенного вида.. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы .Деепричастия совершенного вида Оpoznают деепричастия совершенного вида.
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.	1	
Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.	1	
Наречие	9 ч.	
Общее грамматическое значение наречия.	1	Определяют значение, морфологические признаки, синтаксическую роль наречий, основные группы наречий по значению Образуют степени сравнения наречий. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. Смысловые группы наречий Расpoznают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по кар-тине. Степени сравнения наречий Расpoznают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах Морфологический разбор наречия Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий.
Морфологические свойства наречия. Синтаксические свойства наречия.	1	
Расpoznавание частей речи по грамматическому значению (наречия.).	1	
Расpoznавание частей речи по морфологическим признакам (наречия.).	1	
Расpoznавание частей речи по синтаксической роли (наречия.).	1	
Проведение морфологического разбора слов разных частей речи (наречия.).	1	
Нормативное употребление форм слов различных частей речи(наречия.).	1	
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.	1	
Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.	1	
Категория состояния	3ч.	
Место категории состояния в системе частей речи.	1	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Оpoznают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы
Расpoznавание частей речи по грамматическому значению (категории состояния).	1	
Расpoznавание частей речи по морфологическим признакам и синтаксической роли (категории состояния).	1	

		слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.
Предлог	7 ч.	
Служебные части речи(предлог). Разряды по значению(предлога).	1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога.
Разряды по структуре(предлога).	1	Выписывают словосочетания с предлогами.
Разряды по синтаксическому употреблению (предлога).	1	Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги.
Проведение морфологического разбора слов разных частей речи (предлога).	1	Составляют свой текст научного стиля.
Нормативное употребление форм слов различных частей речи(предлога.).	1	Употребление предлогов Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов.
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.	1	Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.	1	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Простые и составные предлоги Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм. Морфологический разбор предлога Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов.
Союз	9 ч.	
Служебные части речи(союз).	1	Определяют союз как часть речи.
Разряды по значению(союза).	1	Производят морфологический анализ союза.
Разряды по структуре(союза).	2	Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы.
Разряды по синтаксическому употреблению (союза).	1	Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.
Проведение морфологического разбора слов разных частей речи (союза).	1	Распознают простые и составные союзы.
Нормативное употребление форм слов различных частей речи(союза)	1	Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.	1	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Выписывают
Использование словарей грамматических трудностей в речевой	1	

практике.		сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы. Сочинительные союзы Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы Составляют предложения по схемам. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях.
Частица	7 ч	
Служебные части речи(частица). Разряды по значению(частиц).	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор.
Разряды по структуре(частиц). Разряды по синтаксическому употреблению (частиц).	2	Работают над значением частиц в предложениях. Формообразующие частицы.
Проведение морфологического разбора слов разных частей речи (частиц).	1	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие фор-мообразующие частицы.
Нормативное употребление форм слов различных частей речи(частиц).	1	Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. Смысловые частицы Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы.
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.	1	Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Морфологический разбор частицы. Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки.
Словари грамматических трудностей. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.	1	
Междометия и звукоподражательные слова	1ч	

Междометия и звукоподражательные слова Омонимия слов разных частей речи.	1	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Оpoznают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
8 класс	1 ч	
Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.	1	Выполняют письменные и устные морфологические разборы.
9 класс	1 ч	
Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.	1	Используют словари грамматических трудностей в речевой практике.
Синтаксис	136 ч.	
5 класс	18 ч.	
Синтаксис как раздел грамматики. Грамматическая основа предложения	1	Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.
Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Проведение синтаксического разбора словосочетаний.	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова. Пишут Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова. Делают письменный разбор словосочетаний.
Предложение как единица синтаксиса.	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены предложения.
Виды предложений по цели высказывания	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске. Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Рецензируют предложения товарищей.

Главные и второстепенные члены. Главные члены, способы их выражения.	1	Опознают главные и второстепенные члены. Отрабатывают в предложениях навыки определения главных членов предложения. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Выделяют основы в предложениях. Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действия человека при помощи глаголов- сказуемых.
Структурные типы простых предложений: распространённые и нераспространённые предложения	1	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют предложения.
Второстепенные члены (дополнения), способы их выражения.	1	Распознают виды второстепенных членов предложения. Распознают дополнение. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы предложений.
Второстепенные члены (определения), способы их выражения.	1	Распознают определение в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения определениями.
Второстепенные члены (обстоятельства), способы их выражения.	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения обстоятельствами.
Предложения осложнённой структуры.	1	Характеризуют предложения осложнённой структуры. Конструируют предложения по схемам.
Однородные члены предложения.	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Чертят схемы. Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.
Повторение. Однородные члены предложения.	1	Используют в речи предложения с разными однородными членами.
Обращение.	1	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тообращения. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращениями.
Проведение синтаксического разбора предложений разных видов. (простого предложения).	1	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям.

Проведение синтаксического разбора предложений разных видов. (сложного предложения).	2	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный синтаксический разбор сложного предложения.
Способы передачи чужой речи.	1	Выделяют в предложениях прямую речь, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью.
6 класс	6 ч.	
Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения.
Предложение как единица синтаксиса(простое и сложное).	2	Списывают тексты, расставляя знаки. Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения.
Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов.	1	Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.
Повторение. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов.	1	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам. Составляют сложные предложения.
Способы передачи чужой речи.	1	
7 класс	2 ч.	
Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов.	1	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.
Повторение. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов.	1	
8 класс	57 ч	
Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	2	Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной.
Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний.	2	Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина.
Виды связи в словосочетании	3	Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова. Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности.
Проведение синтаксического разбора словосочетаний	1	Анализируют слова, словосочетания и

		предложения.
Грамматическая основа предложения.	1	Опознают простые предложения.
Повторение. Грамматическая основа предложения.	1	
Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.	1	Определяют предикативность предложения.
Двусоставные предложения	1	
Главные члены предложения	5ч.	
Главные члены способы их выражения (подлежащее).	1	Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого.
Главные члены способы их выражения (сказуемое).	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Активизируют знания о сказуемом
Виды сказуемого.	3	
Второстепенные члены предложения	6 ч.	
Второстепенные члены, способы их выражения(дополнение).	1	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложении. Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют
Второстепенные члены, способы их выражения(определение).	2	
Второстепенные члены, способы их выражения(приложение).	1	
Второстепенные члены, способы их выражения(обстоятельство).	1	
Проведение синтаксического разбора предложений разных видов(двусоставного).	1	

		морфологическую выраженность обстоятельств. Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка.
Односоставные предложения	7 ч.	
Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные.	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников. Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.
Виды односоставных предложений(назывные).	1	
Виды односоставных предложений(определённо-личные).	1	
Виды односоставных предложений(неопределённо-личные).	1	
Виды односоставных предложений (безличные).	1	
Полные и неполные предложения.	1	
Проведение синтаксического разбора предложений разных видов(односоставных).	1	
Однородные члены предложения	7 ч.	
Предложения осложнённой и неосложнённой структуры.	2	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»), Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи
Однородные члены предложения.	3	
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого	1	

предложения).		между однородными членами .Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений.
Проведение синтаксического разбора предложений разных видов(осложнённого).	1	
Обособленные члены предложения	7ч.	
Обособленные члены предложения(определения).	2	<p>Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.</p> <p>Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства.</p> <p>Указывают обращения. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая</p>
Обособленные члены предложения(приложения).	1	
Обособленные члены предложения(обстоятельства).	2	
Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.	1	
Проведение синтаксического разбора предложений разных видов(осложнённого).	1	

		обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями
Обращение	3 ч.	
Обращение	2	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.
Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.	1	
Вводные и вставные конструкции.	5 ч.	
Вводные конструкции.	2	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением. Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений
Вставные конструкции.	2	
Проведение синтаксического разбора предложений разных видов(осложнённого).	1	
Способы передачи чужой речи	5 ч.	
Способы передачи чужой речи	2	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога. Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с
Повторение. Способы передачи чужой речи	1	
Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.	1	
Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью).	1	

		чужой речью (устно и письменно) по образцу.
9 класс	53 ч.	
Грамматическая основа предложения.	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях.
Обособленные члены предложения.	1	
Сложное предложение	51	
Классификация сложных предложений.	1	Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений.
Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные.	2	
Сложносочинённые предложения	6 ч.	
Сложносочинённые предложения.	2	
Нормы построения сложносочинённого предложения.	1	
Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	2	
Проведение синтаксического разбора предложений разных видов(сложносочинённого).	1	
Сложноподчинённые предложения	4 ч.	
Сложноподчинённые предложения.	2	
Нормы построения сложноподчинённого предложения	1	
Повторение. Нормы построения сложноподчинённого предложения	1	
Основные группы сложноподчинённых предложений	25 ч.	
Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.	1	
Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.	1	
Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к	1	

главной части союзом «чтобы».		Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами. Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Определяют понятия придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Анализируют сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.
Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части», союзными словами «какой», «который».	1	
Нормы построения сложноподчиненного предложения(с придаточными цели).	2	
Нормы построения сложноподчиненного предложения(с придаточными причины).	2	
Нормы построения сложноподчиненного предложения(с придаточными уступки).	2	
Нормы построения сложноподчиненного предложения(с придаточными следствия).	2	
Нормы построения сложноподчиненного предложения(с придаточными образа действия, меры и степени).	2	
Нормы построения сложноподчиненного предложения(с придаточными сравнительными).	2	
Нормы построения сложноподчиненного предложения(с несколькими придаточными).	3	
Проведение синтаксического разбора предложений разных видов(сложноподчиненного).	2	
Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи	1	
Повторение. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи	1	
Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.	1	
Повторение. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.	1	
Бессоюзные сложные предложения	6 ч.	
Нормы построения бессоюзного предложения;	3	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте
Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное	2	

употребление их в речи.		(оригинальном и адаптированном).
Проведение синтаксического разбора предложений разных видов(бессоюзного).	1	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации.
Сложные предложения с различными видами связи	7 ч.	
Сложные предложения с различными видами связи.	3	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях.
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.	1	Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схемы.
Проведение синтаксического разбора предложений разных видов(с различными видами связи.).	2	
Повторение. Проведение синтаксического разбора предложений разных видов (с различными видами связи.).	1	
Правописание: орфография и пунктуация	180 ч.	
5 класс	49 ч.	
Понятие орфограммы.	1	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов. Усваивают правило написания непроносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.
Правописание гласных и согласных в составе морфем.	24	
Правописание ъ и ь.	8	
Повторение. Правописание ъ и ь.	1	
Слитные, дефисные и отдельные написания.	2	
Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.	1	
Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.	1	
Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в конце предложения.	3	
Соблюдение основных орфографических норм.	1	
Контрольные диктанты	6	

	<p>Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения. Активизируют и анализируют правило написания разделительных ь и Ъ. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком. Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней. Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами. Оpoznают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой. Усваивают правило написания букв з и сна конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>с приставками с орфограммой. Пишут диктант. Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными. Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных. Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть. Усваивают правило написания букв е — и в</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти. Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения. Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений. Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Оформляют диалог в письменной речи.</p>
Всероссийская проверочная работа	1	
6 класс	54 ч.	
Понятие орфограммы.	1	<p>Активизируют знания о чередующихся гласных о и а в корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-, гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные, правописания соединительных гласных о и е. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик). Не с именами прилагательными. Буквы о и е после</p>
Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	32	
Повторение. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	2	
Правописание ъ и ь .	2	
Слитные, дефисные и раздельные написания.	9	
Использование орфографических словарей и справочников по	1	

правописанию.		шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск- . Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. . Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое- . Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.
Контрольные диктанты	6	
Всероссийская проверочная работа	1	
7 класс	49 ч.	
Правописание гласных и согласных в составе морфем.	12	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно). Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Повторение. Правописание гласных и согласных в составе морфем.	2	
Правописание ь и ы.	2	
Повторение. Правописание ь и ы.	1	
Слитные, дефисные и раздельные написания.	22	
Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	
Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	1	
Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.	1	
Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.	1	
Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	2	
Контрольные диктанты.	3	

Всероссийская проверочная работа	1	
8 класс	14 ч.	
Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	Совершенствуют орфографические навыки: слитные, дефисные и раздельные написания. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Выработывают навык пунктуационного оформления прямой речи, диалога и цитат.
Повторение. Слитные, дефисные и раздельные написания.	2	
Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.	1	
Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.	1	
Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	1	
Повторение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	1	
Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	
Контрольные диктанты	4	
Всероссийская проверочная работа	1	
9 класс	14 ч.	
Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, подводят итоги изучения орфографии в курсе русского языка в 5- 9 классах. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.
Знаки препинания в сложном предложении: в сложносочинённом предложении.	1	
Знаки препинания в сложном предложении: в сложноподчинённом предложении.	2	
Повторение. Знаки препинания в сложном предложении: в сложноподчинённом предложении.	1	
Знаки препинания в сложном предложении: в бессоюзном предложении.	2	
Сочетание знаков препинания	1	
Знаки препинания в сложном предложении: с различными видами связи.	2	
Контрольные диктанты		
Язык и культура	5 ч.	
7 класс	2 ч.	
Выявление единиц языка с	1	Обобщают содержание понятия «Культура речи».

национально-культурным компонентом значения. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.		речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов, грамматических форм слов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений. Выявляют единицы языка с национально-культурным компонентом значения. Соблюдают речевой этикет. Оценивают правильности, коммуникативных качества и эффективность речи. Знакомятся с основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим. Анализируют тексты с точки зрения соблюдения норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).
Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	1	
8 класс	1 ч.	
Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. Речевой этикет. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	
9 класс	2 ч.	
Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы.	1	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарного цикла
 МБОУ-СОШ №15
 от 27 августа 2019 года №1
Г. А. Седавных

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР
О. А. Сазонова
29 августа 2019 года