

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ-СОШ № 15 протокол № 1  
от 30 августа 2019 года  
председатель педсовета  
И.М.Золотова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 135 ч

Учитель Браткова Людмила Анатольевна, Ворожко Ольга Николаевна, Грушевая Елена Юрьевна, Клименко Марина Сергеевна, Степарёва Елена Владимировна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373, с изменениями), на основе авторской программы «Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Авторы-составители: Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М, Шевченко Г.В., ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2017г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение».**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных результатов.

### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.

#### **Метапредметные результаты**

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ориентация в культурном многообразии окружающей среды, участие в общественной жизни класса, школы, города и др.;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

#### **Предметные результаты.**

Знать \ понимать

- разновидности водоёмов Краснодарского края;
- природные и климатические условия Краснодарского края;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;

уметь

- исполнять гимн Краснодарского края, соблюдая правила поведения во время исполнения.

### **2 класс**

#### **Личностные результаты**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Метапредметные результаты**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- наблюдения за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

### **Предметные результаты.**

Знать \ понимать

- символику Краснодарского края;
- даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.;
- основные виды народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани;

уметь

- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности;
- исполнять гимн Краснодарского края, соблюдая поведения во время исполнения гимнов России и Кубани;
- соблюдать правила поведения у водоёма в разное время года.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов.

#### **Метапредметные результаты**

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

#### **Предметные результаты**

Знать \ понимать

- особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;

уметь

- исполнять гимн Краснодарского края, соблюдая правила поведения во время исполнения гимнов России и Кубани;
- выполнять правила сбора грибов в своей местности.

### **4 класс**

#### **Личностные результаты**

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

### **Метапредметные результаты**

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных краеведческих задач;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

### **Предметные результаты.**

Знать \ понимать

- природные зоны Краснодарского края;

- природные богатства родного края и их использование человеком;

- органы местного самоуправления;

- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;

- достопримечательности родного края, своего района;

- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;

- заповедник, находящийся на территории Краснодарского края;

- фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей

Кубани;

уметь

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России;

- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);

- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края;
- исполнять гимн Краснодарского края, соблюдая правила поведения во время исполнения гимнов России и Кубани;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности;
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения;
- исполнения знакомых народных песен.

## 2.Содержание учебного предмета «Кубановедение»

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Введение. Мой родной край	1	1	1			
2	Я и моя семья	7	7	7			
3	Я и моя школа	6	6	6			
4	Я и мои родные места	8	8	8			
5	Я и природа вокруг меня	7	7	7			
6	Введение. Символика района (города), в котором я живу	1	1		1		
7	Природа моей местности	12	12		12		
8	Населённые пункты	6	6		6		
9	Труд и быт моих земляков	11	11		11		
10	Введение. Изучаем родной край	1	1			1	
11	Нет в мире краше Родины нашей	10	10			10	
12	Без прошлого нет настоящего	9	9			9	
13	Казачьему роду нет переводу	10	10			10	
14	Введение. Мой край на карте России	1	1				1
15	Береги землю родимую, как мать любимую	9	9				9
16	Земля отцов – моя земля	12	12				12

17	Жизнь дана на добрые дела	8	8				8
18	«Духовные истоки Кубани»		16	4	4	4	4
	Итого	135	135	33	34	34	34

## Содержание программы

### 1 класс (33 часа)

#### Введение. Мой родной край.

Мой родной край.

#### Я и моя семья.

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьёй (творческий проект).

#### Я и моя школа.

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).

#### Я и мои родные места.

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

#### Я и природа вокруг меня.

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях. Забота о домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

### 2 класс (34 часа).

#### Введение. Символика района (города), в котором я живу.

Символика района (города), в котором я живу.

#### Природа моей местности.

Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).

#### Населённые пункты

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта. История образования города. Глава города. Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

## **Труд и быт моих земляков**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремесла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Профессии и место работы членов семьи. Труд в моей семье (творческий проект). Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй лето!».

### **3 класс (34 часа).**

#### **Введение. Изучаем родной край.**

Изучаем родной край.

#### **Нет в мире краше Родины нашей**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

#### **Без прошлого нет настоящего.**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).

#### **Казачьему роду нет переводу.**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки-труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

### **4 класс (34 часа).**

#### **Введение. Мой край на карте России.**

Мой край на карте России.

#### **Береги землю родимую, как мать любимую.**

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

#### **Земля отцов – моя земля.**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники.

Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

### **Жизнь дана на добрые дела.**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

### **Духовные истоки Кубани.**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя». Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства. Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

### **Характеристика основных содержательных линий.**

Содержание данного курса позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности. Для более успешного усвоения материала необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: очные и заочные путешествия по краю, экскурсии на природу, по местам трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи, уроки-исследования, встречи с интересными людьми. Такие формы работы позволят обеспечить накопление чувственного, эмоционального опыта ребёнка. Общение с природой, знакомство с позитивным социальным опытом при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности за свой край и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.

Особое внимание уделяется знакомству учащихся с различными способами исследования (наблюдение, изучение научной литературы, использование интернет-ресурсов).

Эффективность преподавания данного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Технология», Постепенность, последовательность изучения данного курса позволяют создать условия для активного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизация и обобщения предмета.

Экскурсия является частью урока, для работы над проектом отводится 1-2 урока.

## **Направления проектной деятельности учащихся**

### **1 класс**

Творческий проект «Будем жить одной семьёй», индивидуальный, направленный на умение анализировать, сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.

Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи», индивидуальный, направленный на умение объединяться в группы, выполнять свою часть работы, анализировать качество ее выполнения.

Исследовательский проект «Какой я житель», индивидуальный, направленный на умение анализировать работу каждого участника в соответствии с поставленной целью.

Творческая мастерская «Милый сердцу уголок», индивидуальный, направленный на умение анализировать достоинства объекта природы, на развитие выразительной речи.

### **2 класс**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало», индивидуальный, направлен на умение анализировать сезонные изменения в природе и жизни людей.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была», индивидуальный, направленный на умение наблюдать за погодными условиями, перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит», индивидуальный, направленный на умение фиксировать свои наблюдения за погодными условиями, перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае.

Часть 4: «Здравствуй, лето!», индивидуальный, направленный на умение фиксировать свои наблюдения, описывать особенности лета в крае.

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время», групповой, направленный на умение находить информацию о учреждениях культуры, режим его работы, направленность.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей», индивидуальный, направлен на умение анализировать значение растений и животных в жизни людей.

Творческий проект «Груд в моей семье», индивидуальный, направлен на умение планировать, анализировать свои действия и оценивать свои достижения.

### **3 класс**

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей», индивидуальный, направлен на умение анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.

Проектная работа «Без прошлого нет настоящего», индивидуальная, направлена на умение анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу», индивидуальная, направлена на умение анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.

### **4 класс**

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую», индивидуальная, направлена на умение анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля», групповая, направлена на умение высказывать свое мнение и аргументировать его.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела», индивидуальная, направлена на умение анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.

### Перечень экскурсий

#### 1 класс

Экскурсия. Знакомство со школой.

Экскурсия. Растения и животные вокруг меня.

#### 2 класс

Экскурсия. Формы земной поверхности моей местности.

Экскурсия. Профессии и место работы членов семьи

Экскурсия. «Здравствуй лето!»

Порядок изучения разделов и тем предмета «Кубановедение» проводится с учетом используемого УМК

### 3. Тематическое планирование предмета «Кубановедение» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Введение. Мой род- ной край.</b>	<b>1</b>	
<b>1 класс</b>	<b>1</b>	
Мой родной край	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «Малая родина». Называть край, район, населённый пункт в котором проживают.
<b>Я и моя семья</b>	<b>7</b>	
<b>1 класс</b>	<b>7</b>	
Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Назвать своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов..
Любимые занятия.	1	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий
Моя семья.	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.
Обязанности и увлече-	1	Характеризовать понятия «обязанность» и «ув-

ния в нашей семье.		лечение». Перечислять домашние обязанности членов семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.
Семейные традиции.	1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года.
Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.
Будем жить одной семьёй (творческий проект)	1	Составлять проект, направленный на умение анализировать, сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.
<b>Я и моя школа</b>	<b>6</b>	
<b>1 класс</b>	<b>6</b>	
Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.)
Знакомство со школой.	1	Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним.
Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности.	1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях. Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время.
Мой режим дня.	1	Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.
Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.
Мы такие разные, но так похожи (творче-	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проек-

ский проект)		те. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.
<b>Я и мои родные места</b>	<b>8</b>	
<b>1 класс</b>	<b>8</b>	
Главный город Краснодарского края.	1	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своём впечатлении с опорой на фотографии, картины, рисунки.
Достопримечательности.	1	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».
Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.
Правила поведения в общественных местах.	1	Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами.
Правила поведения на улице, в транспорте.	1	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасности движения из дома в школу и обратно.
Труд жителей моего населённого пункта.	1	Описывать труд людей разных профессий. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.
Труд моих родных	1	Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности.
Какой я житель (исследовательский проект)	1	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.
<b>Я и природа вокруг меня</b>	<b>7</b>	
<b>1 класс</b>	<b>7</b>	
Растения и животные вокруг меня.	1	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рас-

		сказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Составлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями.
Что где растёт, кто где живёт.	1	Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.
Забота о комнатных растениях	1	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям
Забота о домашних животных.	1	Анализировать способы заботливого отношения к домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).
Красота природы моей местности.	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края.
Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	1	Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.
Милый сердцу уголок (творческая мастерская)	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.
<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>16</b>	
<b>1 класс</b>	<b>4</b>	
Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Любовь к ближнему. Залог успеха детей- послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях «Почитай отца и мать твою...» Какой должна быть семья. Значение слова «благословение».
Традиции казачьей семьи.	1	Понятие «традиция». Православные традиции в казачьих семьях. Казак – отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.
Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.
Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.
<b>2 класс</b>	<b>4</b>	
Родная земля. Родина.	1	Понятие «Родина», малая «Родина».
Поклонные кресты. Духовные родники жизни.	1	Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани. Источники духовного становления человека:

		храм, семья, книги, традиции и др.
Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона.	1	Что такое «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.
« Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»	1	Защита Родины – священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники на Руси
<b>3 класс</b>	<b>4</b>	
Святые источники Кубани.	1	Духовный смысл православных праздников. Крещение господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников.
Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)
Именины.	1	Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.
Подвиг материнства.	1	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.
<b>4 класс</b>	<b>4</b>	
Библия. Библиотеки.	1	Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.
Культурное наследие Кубани.	1	Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.
Музеи - хранители материальной и духовной культуры.	1	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг
Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.
<b>Введение. Символика района (города), в котором я живу.</b>	<b>1</b>	
<b>2 класс</b>	<b>1</b>	
Символика района (города), в котором я живу.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать флаг и герб своего района (или делать аппликацию). Демон-

		стрировать знание правил поведения во время исполнения гимна.
<b>Природа моей местности</b>	<b>12</b>	
<b>2 класс</b>	<b>12</b>	
Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.
Формы земной поверхности моей местности.	1	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.
Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов	1	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.
Растительный мир моей местности.	2	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (научное описание, художественно-поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.
Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.
Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.
Животный мир моей местности.	2	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энцик-

		лопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.
Красная книга Краснодарского края.	1	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками
Правила защитников природы.	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах.
Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект)	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.
<b>Населённые пункты</b>	<b>6</b>	
<b>2 класс</b>	<b>6</b>	
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме.
Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.	1	Называть улицы своего населённого пункта, главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршруты по улицам своего населённого пункта.
История образования города. Глава города	1	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.
Населённые пункты Краснодарского края.	1	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты

		своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.
Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект)	2	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.
<b>Труд и быт моих земляков</b>	<b>11</b>	
<b>2 класс</b>	<b>11</b>	
Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять об одном из них.
Особенности казачьего быта.	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.
Уклад кубанской семьи.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.
Ремесла на Кубани.	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.
Труженики родной земли.	1	Описывать виды деятельности жителей своего района, Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.
Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.
Семья и семейные тра-	1	Рассказывать о своей семье, используя план.

диции.		Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.
Профессии и место работы членов семьи.	1	Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них.
Труд в моей семье (творческий проект).	1	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй лето!»	1	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднения. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.
<b>Введение. Изучаем родной край.</b>	<b>1</b>	
<b>3 класс</b>	<b>1</b>	
Изучаем родной край.	1	Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.
<b>Нет в мире краше Родины нашей</b>	<b>10</b>	
<b>3 класс</b>	<b>10</b>	
Рельеф Краснодарского края.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.
Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Проводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий
Водоёмы Краснодарского края.	2	Перечислять водоёмы (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (солёные и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.
Растительный и животный мир Кубани.	2	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной час-

		тей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.
Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).
Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».
Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы, текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
<b>Без прошлого нет настоящего</b>	<b>9</b>	
<b>3 класс</b>	<b>9</b>	
Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».
Древние города.	2	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.
История на карте. Переселение казаков на Кубань.	2	Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.
С верою в сердце.	1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящен храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).
Символика Краснодарского края история и	1	Анализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать

современность.		текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.
Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.	1	Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год основания Майкопа
Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект. Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
<b>Казачьему роду нет переводу</b>	<b>10</b>	
<b>3 класс</b>	<b>10</b>	
Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое древо. Оформлять альбом «Моя родословная».
Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	1	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именами родных и друзей.
Из истории кубанских фамилий.	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная»
Семейные ценности. Мама.	1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи. Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.
Твои земляки-труженики.	1	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.
Кубанские умельцы.	1	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-

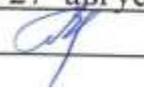
		прикладного искусства. Рассказывать какими ремёслами владеют родные и близкие.
Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
Казачий фольклор.	2	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект. Анализировать картину скульптуру, высказывать своё мнение и аргументировать его.
<b>Введение. Мой край на карте России.</b>	<b>1</b>	
<b>4 класс</b>	<b>1</b>	
Мой край на карте России.	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.
<b>Береги землю родимую, как мать любимую</b>	<b>9</b>	
<b>4 класс</b>	<b>9</b>	
Природные зоны Краснодарского края.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.
Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края.	1	Определять по карте территорию Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.
Роль водоемов в природе и жизни человека.	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять

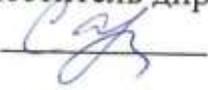
		пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы. .
Использование и охрана водоемов.	1	Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов
Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.
Полезные ископаемые края, их использование.	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.
Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей нашей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.
Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект. Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
<b>Земля отцов – моя земля</b>	<b>12</b>	
<b>4 класс</b>	<b>12</b>	
Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники.	1	Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные

		вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.
История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст.Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст.Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.
Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.
Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына. Предметы быта различных эпох.	1	Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д.Фелицына. составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох
Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1	Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия.
Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.
Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.
Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображённых на гербах городов и районов Краснодарского края.

		Знать и описывать герб своего района (города).
Устная история родного края.	1	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.
Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.
Земля отцов - моя земля (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект. Анализировать произведения живописи.
<b>Жизнь дана на добрые дела</b>	<b>8</b>	
<b>4 класс</b>	<b>8</b>	
Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.
Защитники Отечества.	1	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков.
Труженики полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных - селекционеров позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.
Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской.	2	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).
Ты - наследник земли отцов.	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.
Жизнь дана на добрые дела (проектная рабо-	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими

та).		наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект. Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
------	--	--

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания методическо-  
го объединения учителей началь-  
ных классов МБОУ-СОШ №15  
от 27 августа 2019года №1  
 Л.А.Браткова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
 О.А.Сазонова  
29 августа 2019 года