

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ -СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15


УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ-СОШ № 15 протокол № 1
от 30 августа 2019 года
Председатель педсовета
И.М.Золотова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 169 ч

Учителя Браткова Людмила Анатольевна, Ворожко Ольга Николаевна, Грушевая Елена Юрьевна, Клименко Марина Сергеевна, Степарёва Елена Владимировна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г № 373, с изменениями), на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015г № 1/5), учебно – методического комплекса «Школа России» и на основе авторской программы «Окружающий мир, 1-4 классы», автор Плешаков А.А. М. «Просвещение», 2011г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

2 класс

Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Предметные результаты

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

3 класс

Личностные результаты

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4 класс

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

3. Содержание учебного предмета « Окружающий мир»

Таблица распределения количества часов по разделам и классам.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская и примерная программы	Рабочая программ а	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Человек и природа		90	18	17	38	16
2.	Человек и общество		64	12	14	21	18
3.	Правила безопасной жизни		15	3	3	9	-
	Итого:		169	33	34	68	34

Содержание программы

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры).

Звёзды. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Бережное отношение человека к животным. Роль животных в природе и жизни людей. Правила поведения в природе.

Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Вода. Ее распространение в природе. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд) использование человеком. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Погода, её составляющие (осадки, ветер). Примеры явлений природы: ветер, дождь, смена времен года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, гроза. Погода, её составляющие. Температура воздуха, облачность. Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Воздух. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе. её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Деревья, кустарники, травы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Дикорастущие и культурные растения.

Дикие и домашние животные. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Красная книга России, её значение. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Освоение человеком законов жизни

природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Природа. Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ соль, сахар, вода, природный газ.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Охрана природных богатств: растительного и животного мира. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (нервная), её роль в жизнедеятельности организма. Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них . Системы органов (опорно-двигательная), её роль в жизнедеятельности организма. Системы органов (пищеварительная), её роль в жизнедеятельности организма. Системы органов (дыхательная), её роль в жизнедеятельности организма. Системы органов (кровеносная), её роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Звезды и планеты. Земля. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.. Природные зоны России: арктика, тундра, лес, зона степей, пустыни, субтропики. Общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный

мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество.

Наша Родина – Россия. Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья.

Наземный транспорт. Воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Общественный транспорт. Транспорт города и села.

Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Родной край-частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.

Семейные традиции. Родословная. Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.) Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Страны и народы мира. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экономика и её составные части. Природные богатства и труд людей - основа экономики. Роль денег в экономике. Хозяйство семьи. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Города Золотого кольца России. Города Золотого кольца России. Святыни городов России. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. История Отечества. Счет лет в истории. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Московское государство. Российская империя. СССР. Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Праздники и памятные даты своего региона. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта. День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Всероссийская проверочная работа.

Правила безопасной жизни

Правила безопасного поведения в природе. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня, личная гигиена. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номер телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения на дорогах.

Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Экологическая безопасность.

Характеристика основных содержательных линий

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний успешно решит, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук,

необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

На проведение экскурсии отводится урок, проектная и практическая работы являются частью урока.

4 класс

Всероссийская проверочная работа

Перечень экскурсий

1 класс

Экскурсия. Растения родного края.

Экскурсия. Правила безопасного поведения на дорогах.

2 класс

Экскурсия. Примеры явлений природы: листопад, перелет птиц.

Экскурсия. Особенности поверхности родного края.

3 класс

Экскурсия. Правила поведения в природе.

Экскурсия. Дикие и домашние животные.

Экскурсия. Правила безопасного поведения на дорогах в разное время года.

4 класс.

Экскурсия. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Экскурсия. Природное сообщество луга.

Перечень практических работ

1 класс

Практическая работа. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Практическая работа. Выполняем опыты с водой.

2 класс

Практическая работа. Учимся определять температуру воздуха, воды, тела человека.

Практическая работа. Исследуем состав гранита.

Практическая работа. Учимся ориентироваться по компасу.

Практическая работа. Учимся читать карту

3 класс

Практическая работа. Исследуем продукты на содержание крахмала.

Практическая работа. Исследуем свойства воды

Практическая работа. Исследуем состав почвы.

Практическая работа. Исследуем свойства полезных ископаемых.

Практическая работа. Учимся сравнивать и описывать культурные растения.

4 класс

Практическая работа. Изучаем полезные ископаемые своего края.

Направления проектной деятельности учащихся.

1 класс

Проект «Мой класс и моя школа», коллективный, направлен на развитие чувства коллективизма

Проект «Мои домашние питомцы», индивидуальный, направлен на расширение знаний о кошках и собаках, формирование ответственного отношения к питомцам

2 класс

Проект «Красная книга, или возьмем под защиту», индивидуальный, направлен на воспитание любви к природе и бережного отношения к ней

Проект «Родословная», индивидуальный, направлен на составление родословного дерева семьи

3 класс

Проект «Богатства, отданные людям», индивидуальный, направлен на формирование представления о людях, наделенных богатым внутренним миром и отдающих эти богатства людям.

Проект «Музей путешествий», коллективный, направлен на расширение знаний о городах России.

4 класс

Проект «Новые имена советской эпохи», индивидуальный, направлен на расширение знаний об именах советской эпохи.

Проект «Как защищать природу», индивидуальный, направлен на расширение знаний о деятельности Российских и международных организаций по охране природы, об успешных экологических проектах.

Порядок изучения разделов и тем предмета «Окружающий мир» с учетом используемого УМК

3. Тематическое планирование предмета «Окружающий мир» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол-во	Характеристика основных видов деятельности
---------------	---------------	---

	часов	
Человек и природа	71	
1 класс	18	
Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры)	1	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус); наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. Различать гранит, кремьень, известняк.
Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	Моделировать форму Солнца; моделировать форму созвездий
Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1	Находить у растений их части, показывать и называть; определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;
Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать и группировать листья по различным признакам.
Животные, их разнообразие.	1	
Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	2	Знать строение насекомых, рыб; узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя. Исследовать строение пера птицы; узнавать птиц, зверей на рисунке, определять птиц, зверей с помощью атласа-определителя.
Бережное отношение человека к животным.	1	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам.
Роль животных в природе и жизни людей.	1	Определение роли животных в природе и жизни людей.
Правила поведения в природе.	1	Знакомство с правилами поведения в природе. Оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе.
Земля – планета, общее	1	Использовать глобус для знакомства с

представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.		формой нашей планеты; объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.
Вода. Ее распространение в природе.	1	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды;
Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд) использование человеком.	1	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море.
Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода)	1	Наблюдать за ростом и развитием растений, за жизнью животных; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; изготавливать простейшие кормушки; запомнить правила подкормки птиц.
Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении.
Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	1	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы.
Погода, её составляющие (осадки, ветер).	1	Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек).
Примеры явлений природы: ветер, дождь.	1	Характеризовать природные явления в разные времена года. Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради.
2 класс	17	
Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	1	Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры; устанавливать связи между неживой и живой природой; приводить примеры сезонных явлений.

Погода, её составляющие. Температура воздуха, облачность. Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; характеризовать природные явления в разные времена года.
Звёзды.	1	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями.
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).	1	Различать горные породы и минералы; с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них. Наблюдать за полезными ископаемыми, изучить свойства гранита.
Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Вода, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	
Деревья, кустарники, травы. Важнейшие природные объекты своей страны, района.	1	Устанавливать по схеме различия между группами растений; называть и классифицировать растения; приводить примеры растений по группам; определять растения; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры растений, классифицировать культурные растения по определенным признакам; определять растения своего края;
Животные, их разнообразие.	1	Соотносить группы животных и их существенные признаки; сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.

<p>Дикорастущие и культурные растения.</p>	<p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений; называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры растений по группам; определять растения; оценивать эстетическое воздействие растений на человека, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Дикие и домашние животные. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.</p>
<p>Красная книга России, её значение. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.</p>	<p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: использовать информацию учебника для подготовки рассказа о Красной книге, составлять план и рассказывать о редких растениях и животных; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и фотографии; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу, оценивать свои достижения в выполнении проекта.</p>

Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	1	Выявлять зимние явления неживой и живой природы.
Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.	1	Обобщать наблюдения смены времён года в родном крае.
Общее представление о строении тела человека.	1	Знать внешнее и внутреннее строение человека. Научиться определять на своем теле места расположения внутренних органов.
Ориентирование на местности. Компас.	1	Научиться ориентироваться на местности по местным признакам. Изучить устройство компаса, научиться пользоваться им.
Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	Изучать формы земной поверхности, определение их на карте.
Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Учиться кратко характеризовать особенности поверхности родного края.
3 класс	38	
Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	1	Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. Знакомиться народным календарем (приметы, поговорки, пословицы), определяющим сезонный труд людей.
Природа. Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	1	Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, разнообразие природы; раскрывать ценность природы для людей; сравнивать объекты неживой и живой природы; классифицировать объекты живой природы; находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать

		богатство внутреннего мира человека.
Правила поведения в природе. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: использовать информацию учебника для подготовки рассказа по теме.
Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.
Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ соль, сахар, вода, природный газ.	1	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; различать тела и вещества, моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;
Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха.
Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе.	1	Исследовать свойства воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; различать три состояния воды.
Круговорот воды в природе	2	Формулировать вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; объяснять особенности образования льда; рассказывать о круговороте воды в природе; обсуждать способы экономного использования воды.
Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва

		плодородна. Исследовать состав почвы, анализировать схему связей почвы и растения; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева).
Растения, их разнообразие.	2	Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника; классифицировать растения; знакомиться с понятием «виды растений»; определять растения с помощью атласа-определителя; выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.
Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Охрана природных богатств: растительного и животного мира.	1	Анализировать этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Выявлять факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; оформлять памятку (книжку) «Берегите растения».
Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	2	Классифицировать животных; приводить примеры животных разных групп; определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; составлять и презентовать «Книгу природы родного края».
Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1	Характеризовать животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных;
Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.
Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	2	Характеризовать животных разных групп по способу размножения; диких и домашних.
Грибы съедобные и ядовитые.	1	Характеризовать строение шляпочных

Правила сбора грибов.		грибов; различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Знать правила сбора грибов	
Круговорот веществ.	2	Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле.	
Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений	1		
Общее представление о строении тела человека.	1	Характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. Изучить строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания. Актуализировать знания о лёгких и сердце; характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделировать строение кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.	
Системы органов (нервная), её роль в жизнедеятельности организма.	1		
Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	2		
Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	1		
Системы органов (опорно–двигательная), её роль в жизнедеятельности организма.	1		
Системы органов (пищеварительная), её роль в жизнедеятельности организма.	1		
Системы органов (дыхательная), её роль в жизнедеятельности организма.	1		
Системы органов (кровеносная), её роль в жизнедеятельности организма.	1		
Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	2		
Полезные ископаемые.	2		Актуализировать знания о полезных

		ископаемых, полученные в 1-2 классах. Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя, готовить сообщение о каком-либо полезном ископаемом. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством.
Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Различать и классифицировать культурные растения, уметь их описывать.
Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	Актуализировать знания о животных, полученные в 1-2 классах. Классифицировать домашних животных. Выявлять связь растениеводства, животноводства и промышленности.
4 класс	16	
Звезды и планеты. Земля. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Изучать, моделировать строение Солнечной системы, анализировать и моделировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг солнца.
Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.	1	Изучать причины смены времен года. Наблюдать за сменой времен года в родном крае. Изучать, моделировать строение Солнечной системы, анализировать и моделировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг солнца.
Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1	Сравнивать глобус и карту полушарий, обсуждать значение глобуса и карт в жизни человека. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них.
Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных	1	Понимать учебную задачу урока и выполнять её, формулировать выводы из

ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.		изученного материала, сформулировать правила охраны природных богатств, участвовать в работе по сохранению природы.
Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	Характеризовать формы земной поверхности, различать холмистые и плоские равнины.
Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1	Различать водоёмы. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.
Природные зоны России: арктика, тундра. Общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.	1	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России, определять по карте природные зоны, высказывать предположения о причинах их смены. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Рассказывать об освоении природных богатств в изучаемой зоне, характеризовать зону по плану.
Природные зоны России: лес, зона степей. Общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.	1	
Природные зоны России: пустыни, субтропики. Общее	1	

представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).		
Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	
Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Знать водоемы своего края. Обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды.
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).	1	Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудничеством в области окружающей среды.
Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1	Знать состав почвы, её значение для жизни человека, способы её сохранения и защиты.
Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).	1	Определять с помощью атласа - определителя растения леса, луга, водоёма. Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. Выявлять связи в природных сообществах.
Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Знать названия растений родного края, дать краткую характеристику растению.
Роль животных в природе и жизни людей, бережное	1	Знать названия животных родного края, учиться кратко характеризовать

отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.		животное.
Человек и общество	52	
1 класс	12	
Наша Родина – Россия. Россия – многонациональная страна.	1	Работать с картой России. Сравнить, различать и описывать герб и флаг России.
Москва – столица России.	1	Рассказывать о Москве как столице государства;
Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», Отчизна».	1	Находить информацию об истории и достопримечательностях своей малой Родины.
Семья – самое близкое окружение человека.	1	Рассказывать о жизни семьи; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.
Младший школьник.	1	Коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку.
Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.	1	
Классный школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых.	1	
Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.	1	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.
Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья.	1	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать

		назначение Интернета.
Наземный транспорт.	1	Извлекать из учебника информацию о видах транспорта.
Воздушный и водный транспорт.	1	Извлекать из учебника информацию о видах транспорта.
Правила пользования транспортом.	1	Знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.
2 класс	14	
Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1	Различать государственные символы России, отличать их от символов других стран, исполнять гимн России. Анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, приводить примеры народов России; работать с физической картой России; показывать государственную границу России на карте;
Родной край-частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	1	Рассказывать о малой родине; о национальных праздниках; обсуждать чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать с взрослыми: находить информацию о народах своего края и города; наблюдать и запоминать основные достопримечательности города.
Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1	Определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи; определять название профессий по характеру деятельности и находить их на фотографиях.
Общественный транспорт. Транспорт города и села.	1	Классифицировать средства транспорта, узнавать транспорт служб экстренного вызова.
Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого	1	Раскрывать роль людей в создании и развитии культуры и общества.

его члена.		
Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Родословная. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1	Формулировать понятие «культура общения», обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи, моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное дерево семьи, презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа.
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.	1	Коллективно составлять рассказ о школе и классе. Учить правила поведения в школе, на уроках.
Классный школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника	1	Рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Составлять свой режим дня.
Друзья, взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	1	Выявление правил дружбы. Анализировать ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; оценивать с нравственных позиций формы поведения в школе.
Россия на карте, государственная граница России.	1	Знать, что такое карта, как выглядит на карте наша страна. Научиться читать карту, правильно показывать объекты на

		настенной карте.
Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.)	1	Изучать расположение столицы России на карте. Изучить герб Москвы. Знакомство с достопримечательностями Москвы.
Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	Знакомство с достопримечательностями, историей Краснодар.
Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).	1	Изучить города России, их достопримечательности. Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга.
Страны и народы мира.	1	Узнают о разнообразии стран, народов населяющих эти страны.
3 класс	21	
Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.	1	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Знать культуру общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	1	Распределять обязанности по проекту в группе. Собирать материал в дополнительной литературе, музее, в Интернете. Подбирать иллюстративный материал, оформлять проект и презентовать его. Оценивать результаты работы.
Экономика и её составные части.	1	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.
Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрыть роль науки в экономическом развитии
Роль денег в экономике.	2	Раскрывать роль денег в экономике. Различать денежные единицы разных стран.
Хозяйство семьи. Государственный и семейный бюджет.	2	Характеризовать государственный и семейный бюджет, его доходы и расходы. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. Моделировать семейный бюджет.
Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.	2	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.
Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	1	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира;
Города Золотого кольца России.	1	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; с помощью
Города Золотого кольца	1	Интернета готовить сообщение о любом

России.		городе Золотого кольца.
Святыни городов России. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.	1	Знакомство с городами России их достопримечательностями. Изучить народы, населяющие Россию. Знакомство с храмами городов России. Знакомство с духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	1	Знать культуру общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.
Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	3	Рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.
Знакомство с несколькими странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	3	Описывать достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы; Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; готовить сообщения о странах, граничащих с Россией. Соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей. Выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы. Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, центра Европы, Франции и Великобритании, Греции и Италии подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте.
4 класс	18	

История Отечества. Счет лет в истории.	1	Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни первобытных людей на территории региона. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.
Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1	Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия, извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию об объектах Всемирного наследия.
Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1	Изучение культуры общества, традиций разных народов. Раскрывать понятие «внутренний мир человека».
Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	1	Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Сопоставлять жизненную философию людей разных эпох; национальностей; социальных групп.
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	Знакомство с событиями общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Найти информацию о выдающихся людях разных эпох.
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.	1	

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.		
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	1	
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.	1	
Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация.	1	
Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.	1	Анализировать закреплённые в Конвенции прав ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь
Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	1	Различать prerogatives Президента, Федерального собрания, Правительства; следить за государственными делами по программе новостей ТВ и печатным средствам массовой информации
Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1	Различать государственные символы России, отличать их от символов других стран, исполнять гимн России.
Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.	1	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; знакомиться с праздниками и Памятными днями России


Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Праздники и памятные даты своего региона. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта.		
День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.	1	Обсуждать значение праздников для страны и каждого её гражданина; рассказывать о своих любимых праздниках
Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.	1	Знать важные сведения из истории родного края. Изучить святыни родного края.
Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	1	Знать представителей народов, населяющих нашу страну, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).
Всероссийская проверочная работа.	1	Контроль знаний учащихся
Правила безопасной жизни	12	
1 класс	3	
Правила безопасного поведения в природе.	1	Составить правила поведения в природе.
Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья.	1	Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, находить в учебнике информацию о витаминах; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	Познакомиться с правилами пользования газовой плитой, электроприборами, водопроводом.
2 класс	3	

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня, личная гигиена.	1	Научиться правильно строить режим дня. Анализировать условия необходимые для сохранения здоровья. Знать правила личной гигиены. Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.
Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года.	1	Знать правила дорожного движения для пешеходов. Научиться различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.
Правила пожарной безопасности.	1	Знать основные правила безопасного поведения в быту. Научиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать ее. Знать основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. Научиться различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых.
3 класс	9	
Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номер телефонов экстренной помощи.	1	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей Актуализировать знания об опасностях в быту; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.
Правила безопасного поведения на дорогах.	1	Актуализировать правила безопасного поведения на улице; моделировать в виде

Правила безопасного поведения на дорогах.	1	схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.
Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве	1	Знать способы оказания первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
Опасные места в квартире, доме и его окрестностях	1	Актуализировать знания об опасностях в быту; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.
Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	Характеризовать опасности природного характера; правила гигиены при общении с домашними животными; отличать гадюку от ужа. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.
Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	1	Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.
Экологическая безопасность	2	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Формулировать выводы из изученного материала.


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ-СОШ №15 от 27 августа 2019года №1

 Л.А.Браткова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 О.А.Сазонова

29 августа 2019 года

