

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ-СОШ № 15 протокол № 1  
от 30 августа 2019 года  
председатель педсовета

И.М.Золотова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 135 ч

Учителя Браткова Людмила Анатольевна, Ворожко Ольга Николаевна, Грушевая Елена Юрьевна, Клименко Марина Сергеевна, Степарёва Елена Владимировна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373, с изменениями), примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015г № 1/5), учебно – методического комплекса «Школа России».

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1 класс**

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

#### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

#### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

### **2 класс**

#### **Личностные результаты:**

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

#### **Метапредметные результаты:**

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

#### **Предметные результаты:**

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

### **3 класс**

#### **Личностные результаты:**

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Метапредметные результаты:**

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **4 класс**

#### **Личностные результаты:**

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

#### **Предметные результаты:**

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

## **2. Содержание учебного предмета «Технология»**

Таблица распределения количества часов по разделам и классам.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.

1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания		30	7	6	4	13
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.		84	20	25	22	17
3.	Конструирование и моделирование		11	5	-	6	-
4.	Практика работы на компьютере		10	1	3	2	4
		135	135	33	34	34	34

### Содержание программы

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Работа в малых группах. Особенности материалов. Рукотворный мир как результат труда человека. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду. Выполнение доступных видов помощи: оказание доступных видов помощи взрослым, малышам, сверстникам.

#### **Технология ручной обработки материалов.**

## **Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Многообразии материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов). Выполнение приёмов рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений. Выбор материалов и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Экономное расходование материалов. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия. Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Подбор материалов и инструментов. Экономная разметка. Обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия. Проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля). Выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом). Формообразование деталей (сгибание, складывание и др.). Сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.). Отделка изделия или его деталей (окрашивание аппликация, вышивка). Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивными свойствами. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Формообразование деталей (сгибание, складывание и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, эскизу, по заданным условиям (технико- технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.), по простейшему чертежу по заданным условиям (технико- технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word Power Point.

### **Характеристика основных содержательных линий**

Содержание программы направлено на осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два - три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Программа ориентирована на широкое использование знаний, умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Практические работы и проекты являются частью урока.

### **Перечень практических работ**

#### **2 класс**

Практическая работа «Домашние животные»

Практическая работа «Наш дом»

#### **3 класс**

Практическая работа «Тест «Кухонные принадлежности»

Практическая работа «Тест «Условные обозначения техники оригами»

#### **4 класс**

Практическая работа «Тест «Кондитерские изделия»

Практическая работа «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»

Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы»

### **Перечень изделий**

#### **1 класс**

1. Аппликация из листьев.
2. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».
3. Мудрая сова.
4. Овощи из пластилина.
5. Волшебные фигуры.
6. Закладка из бумаги.
7. Пчелы и соты.
8. Коллаж.

9. Украшение на ёлку.
10. Котенок.
11. Домик из веток.
12. Чашка, чайник, сахарница.
13. Горшер.
14. Стул.
15. Кукла из ниток.
16. Кораблик из бумаги

## 2 класс

1. Корзина с цветами.
2. Игрушка из теста.
3. Золотая хохлома.
4. Городецкая роспись.
5. Дымковская игрушка.
6. Пейзаж «Деревня».
7. Курочка из крупы.
8. Матрёшка.
9. Новогодняя маска.
10. Изба.
11. Салфетка.
12. Коврик.
13. Стол и скамья.
14. Кошелёк.
15. Русская красавица.
16. Костюмы для Ани и Вани.
17. Дом.

## 3 класс

1. Телебашня.
2. Городской парк.
3. Качалка.
4. Песочница.
5. Гобелен.
6. Воздушные петли.
7. Кавалер.
8. Дама.
9. Браслетик «Цветочки»
10. Браслетик «Подковки»
11. Весы.
12. Салфетница.
13. Способы складывания салфеток.
14. осьминоги и рыбки.
15. Брелок для ключей.
16. Упаковка подарков.

17. Фургон «Мороженое»
18. Украшение платочка

#### **4 класс**

1. Ходовая часть (тележка).
2. Кузов вагона.
3. Буровая вышка.
4. Малахитовая шкатулка.
5. КамАЗ
6. Медаль.
7. Ваза.
8. Прихватка.
9. Птичка.
10. Модель детской летней обуви.
11. Лесенка-опора для растений.
12. Шоколадное печенье.
13. Настольная лампа.
14. Цветы для школьной клумбы.
15. Канатная лестница.
16. Самолет.
17. Ракета-носитель.

#### **Направления проектной деятельности обучающихся**

##### **1 класс**

Проект «Украшаем класс к Новому году» направлен на освоение проектной деятельности в парах.

Проект «Речной флот» индивидуальный, направлен на исследование различных материалов на плавучесть.

##### **2 класс**

Проект «Деревенский двор» индивидуальный, направлен на осуществление всех этапов проектной деятельности.

Проект «Убранство избы» индивидуальный, направлен на формирование представления об убранстве русской избы

##### **3 класс**

Проект «Детская площадка» индивидуальный, направлен на умение заполнения технологической карты и защиты проекта

Проект «Океанариум» индивидуальный, направлен на умение работать с текстильными материалами.

##### **4 класс**

Проект «Полезные ископаемые» индивидуальный, направлен на умение находить и отбирать информацию о полезных ископаемых

Порядок изучения разделов и тем предмета «Технология» установлен с учетом используемого УМК

### 3. Тематическое планирование предмета «Технология» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Количество часов	
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания</b>	<b>30</b>	
<b>1 класс</b>	<b>7</b>	
<b>Темы</b>		<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий)</b>
Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Работа в малых группах.	1	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему учебных знаков) Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.
Особенности материалов.	1	Организовывать свою деятельность. Объяснить значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.
Рукотворный мир как результат труда человека	1	Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, вдавливание.
Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.	1	Анализировать форму цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении на земле, использовании воды человеком. Проращивать семена. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян,
Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).	1	

Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.	1	наблюдать и фиксировать результаты. Определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать
Отбор и анализ информации.	1	способы общения и передачи информации и разных средах (животный мир, человек). Осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на неё рисунка с помощью сетки.
<b>2 класс</b>	<b>6</b>	
Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.	1	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Организация рабочего места. Искать и анализировать информацию об источниках сырьевых ресурсов, их значении в жизни человека. На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Соблюдать правила работы ножницами. Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.
Разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов).	1	
Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.	1	Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника обсуждать план изготовления изделия. Сравнить свойства пластичных материалов. Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы, составлять план изготовления изделия по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты и приемы изготовления изделия.
Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).	1	
Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.	1	
Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.	1	
<b>3 класс</b>	<b>4</b>	

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы.	1	<p>Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планировать изготовление изделия. Объяснять новые понятия.</p> <p>Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий.</p>
Контроль и корректировка хода работы.	1	
Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).	2	
<b>4 класс</b>	<b>13</b>	
Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).	3	<p>Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом. Планировать изготовление изделия. Объяснять новые понятия.</p> <p>Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге. Оформлять изделие по своему замыслу. Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям.</p>
Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.	2	
Культура межличностных отношений в совместной деятельности.	1	
Результат проектной деятельности — изделия.	1	
Результат проектной деятельности — услуги (помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам).	1	
Результат проектной деятельности -праздники.	1	
Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.	1	

Выполнение доступных видов работ: оказание доступных видов помощи взрослым.	1	
Выполнение доступных видов помощи малышам.	1	
Выполнение доступных видов помощи сверстникам.	1	
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>	<b>84</b>	
<b>1 класс</b>	<b>20</b>	
Общее понятие о материалах, их происхождении.	1	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы - их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.), осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Корректировать изготовление изделия и оценивать его выполнение. Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян. Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.), подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изделия. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмные аппликации. Планировать и осуществлять работу на основе текстовых планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж. Осваивать
Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.	3	
Подготовка материалов к работе.	2	
Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.	2	
Общее представление о технологическом процессе	1	
Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов	1	
Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.	2	
Инструменты и	3	

<p>приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов).</p>		<p>первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план, обсуждать план в паре, корректировать свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку.</p>
<p>Выполнение приёмов рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений.</p>	2	<p>Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Выбирать необходимые инструменты, материалы, приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. Использовать приемы работы с пластилином.</p>
<p>Выбор материалов и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.</p>	2	<p>Использовать приемы работы с пластилином. Анализировать форму и цвет реальных объектов. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов. Определять последовательность изготовления изделия. Определять и использовать приемы работы с пластилином. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. Анализировать форму цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. Анализировать конструктивные особенности торшера. Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей с помощью клея и пластилина. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы украшений изделия. Оформлять изделия по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Исследовать, наблюдать,</p>
<p>Экономное расходование материалов.</p>	1	<p>Исследовать, наблюдать,</p>

		<p>сравнивать, сопоставлять текстильные и волокнистые материалы. Определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. Определять инструменты и приспособления, необходимые для работы. Осваивать умение наматывать, связывать и разрезать нитки. Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделия. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделий. Сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги. Выполнять заготовки для мозаики в группе. Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с клеем и ножницами. Соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.</p>
<b>2 класс</b>	<b>25</b>	
Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия.	2	Осваивать способ приготовления солёного теста и приемы работы с ним. Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике и на его основе создавать собственный эскиз. Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и пр.), выполнять аппликацию в технике мозаика.
Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций.	2	
Подбор материалов и инструментов.	2	
Экономная разметка.	2	

Обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия	2	Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета. Экономно расходовать материалы при выполнении работы. Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани, бумаги) при помощи клея. Сравнить орнаменты. Анализировать способ создания матрёшки. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски. Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приёмы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручиванием на карандаше. Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила безопасной работы циркулем. Оформлять изделие по собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных традиций). Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Исследовать способы украшения изделий при помощи вышивки. Осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать пальцы для вышивания. Переносить на ткань рисунок для вышивания при помощи
Проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.	2	
Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз)	1	
Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу).	1	
Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля).	1	
Выделение деталей (отрывание, резание ножницами)	2	
Формообразование деталей (сгибание, складывание и др.)	2	
Сборка изделия (клеевое, ниточное, и др.)	2	
Отделка изделия или его деталей (окрашивание).	2	
Отделка изделия или его деталей (аппликация).	2	

		<p>копировальной бумаги. Использовать тамбурные стежки для выполнения украшения салфетки. Применять и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее место. Осваивать новый вид работы - переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умение работать с бумагой, ножницами. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия.</p>
<b>3 класс</b>	<b>22</b>	
Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивными свойствами.	2	Планировать изготовление изделия, выбирать природные материалы, отбирать необходимые инструменты, определять приёмы и способы работы с ними. Применять знания о свойствах природных материалов, выполнять из
Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.	2	природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе. Оформлять изделие по собственному замыслу. Соблюдать правила экономного расходования материала. Рационально организовывать рабочее место. Уметь
Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (с помощью линейки, угольника, циркуля)	2	обрабатывать материал для получения деталей изделия. Знать способы обработки материала. Анализировать план изготовления изделия. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Применять при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдать правила безопасной работы с ними.
Выделение деталей (резание ножницами, канцелярским ножом)	2	Составлять и оформлять композицию. Выполнять разметку деталей изделия с помощью линейки. Изготавливать выкройку.
Формообразование деталей (сгибание, складывание и др.)	2	Самостоятельно выполнять раскрой деталей. Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии (2 класс). Анализировать
Сборка изделия (клеевое)	1	план изготовления изделия, заполнять на его

Сборка изделия (ниточное, проволочное),	1	основе технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие. Использовать изготовленное изделие для сервировки стола. Осваивать правила сервировки стола. Самостоятельно организовывать рабочее место. Выполнять самостоятельно разметку деталей по шаблону, раскрой и оформление изделия. Применять правила работы с шилом. Использовать правила этикета при вручении подарка. Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру. Анализировать план работы по созданию аппликации из соломки, на его основе заполнять технологическую карту. Корректировать и контролировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами. Выполнять раскрой деталей по схеме.
Сборка изделия (винтовое и др.)	1	
Отделка изделия или его деталей (окрашивание)	1	
Отделка изделия или его деталей (аппликация)	2	
Отделка изделия или его деталей (вышивка)	2	
Общее представление о технологическом процессе.	2	
Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).	2	
<b>4 класс</b>	<b>17</b>	
Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	2	Обобщать знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты.
Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.	2	Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Владеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять рассказ для презентации своего изделия, отвечать на вопросы по презентации.
Использование измерений и построений для решения практических задач.	2	
Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).	2	

Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва).	2	
Чтение условных графических изображений.	2	
Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.	2	
Изготовление изделий по рисунку.	1	
Изготовление изделий по простейшему чертежу или эскизу.	1	
Изготовление изделий по схеме.	1	
<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>11</b>	
<b>1 класс</b>	<b>5</b>	
Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических).	1	Осваивать приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструктора, выбирать способы сборки. Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления-тачки. Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы. Осваивать последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Конструировать макет колодца. Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием техники реальной сборки. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой - оригами. Составлять и оформлять композицию по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его изготовления. Осваивать приёмы техники оригами. Осуществлять поиск необходимой
Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (бытовых).	1	
Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (учебных).	1	
Изделие, деталь изделия (общее представление)	1	
Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей.	1	

		<p>информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ с помощью линейки. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приёмы работы с бумагой. Сравнить современные и старинные виды летательных аппаратов. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с клеем и ножницами. Соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.</p>
<b>3 класс</b>	<b>6</b>	
Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).	2	Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать приём соединения деталей при помощи скотча. Анализировать план работы по изготовлению изделия, на его основе корректировать и контролировать изготовление изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации упаковки. Осваивать и применять правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развёртки конструировать геометрические тела для изготовления изделия. Осваивать технологию конструирования объёмных фигур. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника и составлять план изготовления изделия. На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять
Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).	1	
Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).	1	
Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, эскизу по заданным условиям (технико-	1	

технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).		основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Использовать приёмы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей. Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций
Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.	1	
<b>Практика работы на компьютере</b>	<b>10</b>	
<b>1 класс</b>	<b>1</b>	
Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.	1	Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать или выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого.
<b>2 класс</b>	<b>3</b>	
Способы получения, хранения, переработки информации.	1	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого.
Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.	1	Использовать свои знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих изделий. Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать или выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Осуществлять поиск информации о способах передачи информации.
Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.	1	

		Анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме. Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе).
<b>3 класс</b>	<b>2</b>	
Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.	1	Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Отбирать информацию и кратко излагать её. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ.
Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.	1	Выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля.
<b>4 класс</b>	<b>4</b>	
Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	1	Закреплять знания работы на компьютере. Продолжить осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, формировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Соблюдать правила работы на компьютере. Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Использование в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Закреплять умения сохранять и распечатывать текст.
Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.	1	
Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	1	

Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word Power Point.	1	
--	---	--

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания методического  
 объединения учителей началь-  
 ных классов МБОУ-СОШ №15  
 от 27 августа 2019года №1  
 \_\_\_\_\_ Л.А.Браткова

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УР  
 \_\_\_\_\_ О.А.Сазонова  
29 августа 2019 года