

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ - СОШ № 15 протокол № 1
от 30 августа 2019 г.

Председатель педсовета



подпись директора ОУ

И.М. Золотова.

Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов 170

Учитель Бреславцев Максим Владимирович

Программа разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897, с изменениями), на основе авторской программы «Кубановедение. 5-9 классы». Автор: А. А. Зайцев – Краснодар: Перспективы образования, 2017.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по кубановедению для 5-9 классов разработана в соответствии со следующими нормативными актами и на основе учебно – методических документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями.

4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

5. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/ 16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

6. Положение о составлении рабочей программы по учебному предмету, курсу, внеурочной деятельности, календарно-тематического планирования на основе рабочей программы педагогов МБОУ СОШ № 15, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС, утвержденное приказом директора МБОУ-СОШ № 15 от 19.08.2016 г. № 01-10/272

7. Основная образовательная программа школы.

8. Примерные основные образовательные программы основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5)

9. Авторская программа «Кубановедение. 5-9 классы». Автор: А. А. Зайцев – Краснодар: Перспективы образования, 2017.

10. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании кубановедения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план школы отводит 170 часов для изучения учебного предмета «Кубановедение» в 5- 9 классах по 34 ч, из расчета 1 учебный час в неделю.

| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Количество учебных недель | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов в неделю | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество часов в год | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

5 класс

Личностные

- в ценностно-эстетической сфере — эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

- в познавательной (когнитивной) сфере — способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности;

- в трудовой сфере — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление использовать свои умения для обустройства родной станицы.

Метапредметные

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);

- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;

- формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные

- в познавательной сфере — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;
- в ценностно-эстетической сфере — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;
- в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;
- в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

6 класс

Личностные

- в ценностно-эстетической сфере — эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, при роде, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;
- в познавательной (когнитивной) сфере — способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности;
- в трудовой сфере — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление использовать свои умения для обустройства родной станицы.

Метапредметные

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;
- формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность,

выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные

- в познавательной сфере — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;
- в ценностно-эстетической сфере — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;
- в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;
- в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

7 класс

Личностные

- в ценностно-эстетической сфере — эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, при роде, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;
- в познавательной (когнитивной) сфере — способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности;
- в трудовой сфере — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление использовать свои умения для обустройства родной станицы.

Метапредметные

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);

- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;

- формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные

- в познавательной сфере — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;

- в ценностно-эстетической сфере — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;

- в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

- в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

8 класс

Личностные

- в ценностно-эстетической сфере — эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, при роде, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

- в познавательной (когнитивной) сфере — способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности;

- в трудовой сфере — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление использовать свои умения для обустройства родной станицы.

Метапредметные

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);

- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;

- формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные

- в познавательной сфере — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;

- в ценностно-эстетической сфере — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;

- в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

- в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

9 класс

Личностные

- в ценностно-эстетической сфере — эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, при роде, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

- в познавательной (когнитивной) сфере — способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности;

- в трудовой сфере — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление использовать свои умения для обустройства родной станицы.

Метапредметные

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;
- формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные

- в познавательной сфере — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;
- в ценностно-эстетической сфере — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;
- в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;
- в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

3. Содержание учебного предмета «Кубановедение»

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | | |
|----------|---|------------------------|----------------------|------------|---------|---------|---------|---------|
| | | Авторская программа | Рабочая программа | По классам | | | | |
| | | | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1 | Введение | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Кубань в эпоху каменного века | 5 | 5 | 5 | | | | |
| 3 | Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы | 5 | 5 | 5 | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|-----|----|----|----|----|----|
| 4 | Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке | 8 | 8 | 8 | | | | |
| 5 | Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей | 10 | 10 | 10 | | | | |
| 6 | Итоговое повторение | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 7 | Природа малой родины и человек | 8 | 8 | | 8 | | | |
| 8 | История Кубани в IV – XVI вв. | 13 | 13 | | 13 | | | |
| 9 | Культура народов Прикубанья в средние века | 7 | 7 | | 7 | | | |
| 10 | Итоговое повторение и проектная деятельность | 8 | 8 | | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 11 | Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы | 10 | 10 | | | 10 | | |
| 12 | История Кубани в конце XVI – XVII в. | 13 | 13 | | | 13 | | |
| 13 | Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников, в документах | 3 | 3 | | | 3 | | |
| 14 | Физико-географический портрет кубанского региона | 8 | 8 | | | | 8 | |
| 15 | История Кубани XVIII в. | 12 | 12 | | | | 12 | |
| 16 | Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья | 6 | 6 | | | | 6 | |
| 17 | Кубань в первой половине XIX в. | 7 | 7 | | | | | 7 |
| 18 | Кубань во второй половине XIX в. | 12 | 12 | | | | | 12 |
| 19 | Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани | 4 | 4 | | | | | 4 |
| 20 | Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. | 5 | 5 | | | | | 5 |
| 21 | Духовные истоки Кубани | 20 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Итого | 170 | 170 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

Характеристика основных содержательных линий

На уровне основного общего образования (5-9 классы) интегрированный предмет «Кубановедение» реализуется в контексте следующих предметных областей и учебных предметов: «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география); «Естественно-научные предметы» (биология); «Филология» (русский язык, литература); «Искусство» (музыка, изобразительное искусство).

Главным унифицированным методическим принципом структуры курса является трёхуровневое построение познавательной деятельности в процессе обучения:

- получение учащимися готовых знаний;

- источников;
- исследовательская деятельность учащихся; поиск новых источников знаний с последующим их анализом для повышения собственного образовательного уровня.

В силу того что предмет «Кубановедение» имеет интегрированный характер, основополагающий тематический раздел «Кубань - многонациональный край» становится сквозным для всех ступеней основного общего образования. Включение указанного модуля возможно в рамках вводного и итогового уроков, выстроенных в соответствии с возрастными особенностями школьников. Вводный урок нацеливает на обеспечение на каждом уроке и во внеурочной деятельности принятия учащимися Кубани базовых национальных ценностей поликультурного мира и межконфессионального диалога. Итоговое занятие позволяет определить уровень достижения планируемых результатов обучения и воспитательных эффектов в процессе социализации обучающихся.

Проектная деятельность

Для создания всеобъемлющего представления о формировании этнокультуры в регионе, а также реализации системно-деятельностного подхода и формирования универсальных учебных действий необходимо максимально использовать часы, отведённые на проектную деятельность.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся предполагается их последовательная идентификация с семьёй, культурно-региональной общностью, многонациональным народом Российской Федерации. Все проекты носят индивидуальный характер.

Темы проектной деятельности:

- 5 класс:
 - Древний период в истории Кубани.
- 6 класс:
 - Общность исторических судеб народов Кубани.
- 7 класс:
 - Природно-хозяйственные комплексы моей местности;
 - Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев / Кубань и внешняя политика России в конце XVI-XVII в.;
 - Кубань в конце XVI-XVII в.
- 8 класс:
 - Мой район: историко-географический очерк / Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве / Охрана растительной горной части края;
 - Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в. / История возникновения населенных пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей;
 - Особенности повседневной жизни кубанского казачества / Православные традиции Кубани.
- 9 класс:
 - Основные события истории Кубани XIX – начала XX в.

Порядок изучения тем

Порядок изучения разделов и тем по кубановедению осуществляется в соответствии с содержанием УМК.

4. Тематическое планирование предмета «Кубановедение».

| Основное содержание по темам | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий) |
|---|--------------|---|
| 5 класс | 34 | |
| ВВЕДЕНИЕ | 1 | |
| Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом. | 1 | Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия <i>археология</i> , <i>орудия труда</i> . Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века). |
| РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА | 5 | |
| Тема 1. Древние собиратели и охотники Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое | 2 | Раскрывать значение понятий культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань |

| | | |
|---|-------------------|--|
| <p>стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.</p> <p>Работа с текстом «Удачный день».</p> <p>Тема 2. Появление человека современного облика</p> <p>«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские Чавесы (Мостовский район).</p> <p>Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия).</p> <p>Работа с текстом «Охота на мамонта».</p> <p>Тема 3. Земледельцы и скотоводы</p> <p>Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства? земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшийская (Теучежский район, Адыгея).. Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: под курганные захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея),</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>Объяснять понятия искусственное жилище, ритуал. Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, Монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую.</p> <p>Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии.</p> <p>Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия эволюция, «костяной век», родовая община.</p> <p>Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита</p> <p>Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани.</p> <p>Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к</p> |
|---|-------------------|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Большетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи). Работа с текстом «Весенний праздник».</p> | | <p>мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите.</p> |
| <p>РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ</p> | <p>5</p> | |
| <p>Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена. Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.</p> <p>Тема 5. Дольменная культура Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); пос. Каменноостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры. Работа с текстом «Каменное святилище».</p> <p>Тема 6. Северокавказская,</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>Объяснять понятия археологическая культура, гончарный круг. Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте месторасположение мегалитических памятников, находящихся на территории Кубани. Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры. Характеризовать</p> |

| | | |
|--|-----------------|--|
| <p>катакомбная и срубная культуры Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шавгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй. Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры. Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани. Работа с текстом «Тайны Литейщика».</p> | | <p>особенности расселения племён северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия катакомба. Сравнить особенности общественного строя у племён различных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп. Показывать на карте места расселения племён срубной культуры.</p> |
| <p>РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ</p> | <p>8</p> | |
| <p>Тема 7. Кочевники кубанских степей Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия. Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия. Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал.</p> | <p>3</p> | <p>Раскрывать значение понятий акинак, звериный стиль, плацдарм, бальзамирование. Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Называть время проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий сарматы, кибитка, номады, сираки, курган</p> |

| | | |
|--|-------------------|--|
| <p>Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы. Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.</p> <p>Сираки. Территория расселения. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».</p> <p>Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа</p> <p>Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.</p> <p>Работа с текстом «Городок у дубовой роши».</p> <p>Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья</p> <p>Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.</p> <p>Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.</p> | <p>2</p> <p>3</p> | <p>Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) произведений, в которых содержатся сведения о Кубани.</p> <p>Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский. Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина.</p> <p>Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятие амфора. Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов.</p> <p>Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов.</p> <p>Объяснять понятия материальная культура, горит, звериный стиль, грифон, эпос, нарты. Описывать костюм скифов, меотов,</p> |
|--|-------------------|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Работа с текстом «Бычья шкура».</p> | | <p>сарматов. Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов.</p> |
| <p>РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ</p> | <p>10</p> | |
| <p>Тема 10. Начало древнегреческой колонизации Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.</p> <p>Тема 11. Античная мифология и Причерноморье Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.</p> <p>Тема 12. Союз греческих городов-полисов Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкой I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н. э.). Работа с текстом «Битва на реке Фат». Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.</p> | <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> | <p>Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия колония, полис. Объяснять понятия аргонавты, лестригоны, амазонки, миф. Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах,</p> |

| | | |
|--|----------|--|
| <p>Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».</p> <p>Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени</p> <p>Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя, утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.</p> <p>Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.</p> <p>Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич.</p> <p>Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгипсия).</p> <p>Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.</p> <p>Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.</p> <p>На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.</p> <p>Работа с текстом «Тиргатао - царица</p> | <p>3</p> | <p>составлять схему путешествия аргонавтов</p> <p>Объяснять понятия nereиды, ойкисты. Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида.</p> <p>Пересказывать и 'понимать содержание мифов об Ахилле, Ифигении, Ио.</p> <p>Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях.</p> <p>Раскрывать значение понятий Боспор Киммерийский, архонт, готы, гунны.</p> <p>Рассказывать об образовании Боспорского царства; знать его столицу. Иметь представление о династиях, правивших в боспорском государстве.</p> <p>Раскрывать значение понятий штандарт, гвардия. Уметь пересказывать содержание текста.</p> <p>Объяснять, каким образом правители Боспорского царства использовали местные племена в борьбе за власть</p> <p>Раскрывать значение понятий черепица, статуэтка, метрополия.</p> <p>Характеризовать основные занятия греческих колонистов.</p> |
|--|----------|--|

| | | |
|---|-----------------|---|
| <p>синдов».</p> | | <p>Иметь представление о торговых связях поселенцев с местными племенами и греческими городами.</p> <p>Раскрывать значение понятий цитадель, колонный портик, адрон, драпировка, лекиф, некрополь, диадема, терракота, гимнасии, ритор, саркофаг.</p> <p>Характеризовать особенности быта жителей</p> <p>Раскрывать значение понятий ипподром, терма, гиматий, гривна, эпитафия, христианство, апостол, базилика, миссионер.</p> <p>Характеризовать особенности культуры Боспора в римское время; приводить примеры новшеств, появившихся в архитектуре и скульптуре.</p> <p>Отмечать признаки «варваризации» античного искусства.</p> <p>Называть характерные черты живописи и поэзии Боспора.</p> <p>Объяснять, почему у боспорян возник интерес к христианскому вероучению. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе.</p> |
| <p>РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ</p> | <p>4</p> | |

| КУБАНИ | | |
|---|---|---|
| <p>Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах. Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.</p> <p>Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы. Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.</p> <p>Тема 16. Истоки христианства на Северном Кавказе. Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.</p> <p>Тема 17. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Назвать нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Описать храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Выявить роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Выделять ориентиры действия в новом учебном материале. Использовать знаково-символические действия. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цель, функции участников, способ взаимодействия.</p> |
| <p>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> | <p>1</p> | |
| <p>Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Вклад археологов, проводивших</p> | <p>1</p> | <p>Рассказывать о появлении первобытных людей на территории нашего края. Комментировать ключевые события древней истории Кубани. Приводить примеры</p> |

| | | |
|--|-----------|--|
| раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И. Марченко, В. И. Марковин, Н. Е. Берлизов. | | изменений, произошедших в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Готовить проект на одну из изученных тем. |
| 6 класс | 34 | |
| Введение | 1 | |
| Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала. | 1 | Объяснять духовно-нравственный смысл понятия малая родина. Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения |
| РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК | 8 | |
| Тема 1. Источники информации о малой родине Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи. | 1 | Объяснять понятия источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология, биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив. |
| Тема 2. Неповторимый мир природы Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение | 4 | Объяснять понятия бора, пороги, дельта, плавни, лиманы. Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Объяснять понятия сорные растения, |

| | |
|--|--|
| <p>Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.</p> <p>Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.</p> <p>Животные - обитатели населённых пунктов.</p> <p>Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.</p> <p>Тема 3. Изменение природы человеком</p> <p>Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.</p> <p>Тема 4. Население</p> <p>Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.</p> | <p>аллергия. Приводить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать, лекарственными.</p> <p>Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани.</p> <p>Раскрывать значение понятий дикие, домашние и синантропные животные.</p> <p>Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности.</p> <p>Рассказывать о насекомых и птицах своей местности.</p> <p>Раскрывать значение понятий природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, селекция.</p> <p>Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности.</p> <p>Раскрывать значение понятий заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина,</p> |
|--|--|

| | | |
|--|-----------|---|
| | | <p>экология, акватория, заказник.</p> <p>Рассказывать о влиянии человека на природу.</p> <p>Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края.</p> <p>Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станции.</p> <p>Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время.</p> <p>Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских населённых пунктах и в городских.</p> |
| РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV-XVI вв. | 13 | |
| <p>Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья</p> <p>Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племён, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о</p> | 2 | <p>Раскрывать значение понятий гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов.</p> <p>Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения</p> |

| | | |
|---|----------|---|
| <p>гуннах. Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар. Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария. Авары (обры) в степях Предкавказья. Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль - важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.</p> <p>Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество</p> <p>Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава. Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».</p> | <p>4</p> | <p>и военной тактики гуннов, их хозяйственную жизнь и общественный строй. Объяснять значение понятий обры, патрикий, этнография, каганат. Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии, называть причины распада государства. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. Объяснять понятия Артания, Куява, Славия, фактория, волок. Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Объяснять понятия князь, княжество, усобица. Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.). Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава</p> |
|---|----------|---|

| | | |
|--|----------|--|
| <p>Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.</p> <p>Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами</p> <p>Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.</p> <p>Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Севастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.</p> <p>Тема 8. Народы Кубани в XVI в.</p> <p>Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегдаки, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная</p> | <p>3</p> | <p>Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение.</p> <p>Объяснять понятия половцы, кыпчаки, «каменные бабы».</p> <p>Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве».</p> <p>Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества.</p> <p>Объяснять понятия курултай, орда.</p> <p>Рассказывать о походах монгольских завоевателей, используя исторические картины, отрывки из летописей.</p> <p>Сопоставлять и обобщать полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа.</p> <p>Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с зю-лотоордынцами.</p> <p>Называть и показывать</p> |
| <p>4</p> | <p>4</p> | <p>Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение.</p> <p>Объяснять понятия половцы, кыпчаки, «каменные бабы».</p> <p>Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве».</p> <p>Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества.</p> <p>Объяснять понятия курултай, орда.</p> <p>Рассказывать о походах монгольских завоевателей, используя исторические картины, отрывки из летописей.</p> <p>Сопоставлять и обобщать полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа.</p> <p>Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с зю-лотоордынцами.</p> <p>Называть и показывать</p> |

| | |
|--|---|
| <p>общественная лестница»: пши, тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.</p> <p>Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.</p> <p>Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.</p> <p>Политика России на Северном Кавказе. Расширение фаниц на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.</p> | <p>на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье.</p> <p>Объяснять значение терминов сурожане, резиденция, епархия. Называть основные товары экспорта и импорта колоний.</p> <p>Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением. Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работорговле.</p> <p>Объяснять понятия подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекотлеши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пши, наездничество.</p> <p>Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён.</p> <p>Называть и показывать на карте территорию проживания адыгов, характеризовать их общественный строй.</p> <p>Объяснять понятия мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы.</p> <p>Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. Объяснять понятие</p> |
|--|---|

| | | |
|--|----------|---|
| | | <p>янычары. Обозначать цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в. Объяснять понятие посольство. Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России.</p> |
| РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА | 7 | |
| <p>Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы. Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территории Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана. Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон</p> | 4 | <p>Объяснять понятия волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище. Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. Объяснять понятия епископ, епархия, христианизация, апостол. Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ.</p> |

| | | |
|--|----------|---|
| <p>(игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куньша (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII-XIII вв. на территории Сочи. Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры УИИ-IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утрищ; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мы-цешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (район х. Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство Каспийских гор. Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.</p> <p>Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания</p> <p>Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».</p> <p>Мужество князя Мстислава (эпизод</p> | <p>3</p> | <p>Объяснять понятия митрополия, кафедральный собор, епископия. Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании. Объяснять понятия францисканцы, архиепископ. Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Объяснять понятие летопись. Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Объяснять понятие ересь. Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о</p> |
|--|----------|---|

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| <p>схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.</p> <p>Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» - против «новгород-московской ереси» Заккарии Гизольфи. Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках. Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.</p> | | <p>Кубани (Иосиф Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккарии Гизольфи. Объяснять понятия джегуако, нарты. Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе.</p> |
| <p>РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ</p> | <p>4</p> | |
| <p>Тема 11. День славянской культуры и письменности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.</p> <p>Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе. Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>Назвать значение создания славянской азбуки. Описать разнообразные формы и виды православных крестов. Охарактеризовать тему Пасхи в художественных произведениях и литературе. Охарактеризовать житийную литературу как раздел христианской литературы,</p> |

| | | |
|---|-------------------|---|
| <p>смысл и значение.</p> <p>Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье.</p> <p>Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.</p> <p>Тема 14. Житийная литература.</p> <p>Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>объединяющий жизнеописания христианских подвижников.</p> |
| <p>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> | <p>1</p> | |
| <p>Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности. Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католицизма на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.</p> | <p>1</p> | <p>Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях и хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Активизировать знания об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем</p> |
| <p>7 класс</p> | <p>34</p> | |
| <p>ВВЕДЕНИЕ</p> | <p>1</p> | |
| <p>Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть</p> | <p>1</p> | <p>Называть основные события истории Кубани предшествовавших периодов. Приводить примеры зависимости уровня развития общества от</p> |

| | | |
|---|------------------|---|
| <p>всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.</p> | | <p>окружающей среды.</p> |
| <p>РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ</p> | <p>10</p> | |
| <p>Тема 1. Степи Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей - чернозёмы. Растения и животные степной зоны. Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное. Южные чернозёмы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края - гора Дубовый Рынок. Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира. Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угаса-</p> | <p>3</p> | <p>Раскрывать значение понятий степь, природный комплекс, природная зона, природные компоненты, суховей. Характеризовать географическое положение и природные особенности Азово-Кубанской равнины. Показывать на карте степные реки: Понуру, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею. Раскрывать значение понятий сопки, галофиты, грязевой вулкан, лиман, плавни. Характеризовать природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, объяснять причины сходства и различий Раскрывать значение понятий ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, орошение, мелиорация. Объяснять, почему степная и лесостепная зоны интенсивно осваиваются человеком. Анализировать</p> |

| | | |
|---|-------------------|--|
| <p>ющих водоёмов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.</p> <p>Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа</p> <p>Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки - притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.</p> <p>Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края - гора Цахвоа. Горные реки. Озёра: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.</p> <p>Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.</p> <p>Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края</p> <p>Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос.</p> | <p>3</p> <p>2</p> | <p>последствия воздействия человека на природный комплекс кубанской степи.</p> <p>Раскрывать значение понятий паводок, отряд воробьиные.</p> <p>Характеризовать природные условия предгорной зоны Краснодарского края</p> <p>Раскрывать значение понятий эндемики, реликты, злаки.</p> <p>Объяснять, в чём заключается своеобразие природных условий горной части Краснодарского края.</p> <p>Называть высотные пояса в горах Кавказа.</p> <p>Показывать на карте гору Цахвоа</p> <p>Раскрывать значение понятий рафтинг, карстовые колодцы, браконьерство.</p> <p>Называть причины сокращения площади лесов и высокогорных лугов на территории Краснодарского края.</p> <p>Показывать на карте административные районы края, территория которых располагается на северных склонах Кавказских гор.</p> <p>Раскрывать значение понятий (Нерестилище, гидротехнические сооружения.</p> <p>Характеризовать природные особенности Азовского побережья.</p> |
|---|-------------------|--|

| | | |
|--|----------|---|
| <p>Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское - место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.</p> <p>Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтозёмные, желтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.</p> <p>Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье - благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.</p> <p>Тема 4. Моря</p> <p>Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые</p> | <p>2</p> | <p>Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря.</p> <p>Определять роль лиманов и плавней в формировании природного комплекса Приазовья.</p> <p>Раскрывать значение понятий пляжная полоса, бонсай. Характеризовать природные особенности Черноморского побережья в пределах Краснодарского края.</p> <p>Называть и показывать на карте реки: Мзымта, Псоу, Сочи, Туапсе, Шахе и др., а также озёра: Абрау, Чембурское.</p> <p>Раскрывать значение понятий буны, солёность, конвенция. Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Сравнить Чёрное море с другими морями России; устанавливать черты сходства и различия. Раскрывать роль и значение Чёрного моря в развитии кубанского региона.</p> <p>Раскрывать значение понятий биомасса, планктон.</p> <p>Характеризовать природные особенности Азовского моря.</p> |
|--|----------|---|

| | | |
|--|----------|--|
| <p>Кемпфер. Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос - воплощение духовных ценностей народа. Религия - важнейший компонент духовной культуры адыгов. Ногайцы - кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством. Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев. Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Догайский героический эпос «Эдиге».</p> <p>Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.</p> <p>Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское. Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.</p> | <p>3</p> | <p>хозяйственной деятельности адыгов. Рассказывать о традиционных занятиях населения. Объяснять, почему торговля у адыгов была меновой, и что препятствовало развитию денежного обращения. Раскрывать значение понятия аул. Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюмов. Рассказывать о своеобразии адыгской кухни. Характеризовать социальные различия в одежде адыгов. Раскрывать значение понятий наездничество, система набегов. Называть факторы, способствовавшие формированию военизированного уклада жизни адыгов. Раскрывать цели набегов и рассказывать, как распределялась добыча. Раскрывать значение понятий куначество, аталычество. Описывать обычаи адыгов. Характеризовать систему воспитания в адыгском обществе. Раскрывать роль гостеприимства и куначества в системе адыгской морали. Оценивать значимость куначества в многонациональном кавказском регионе. Определять значение</p> |
|--|----------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>нартского эпоса. Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов. Раскрывать значение понятия Ногайская Орда. Характеризовать её отношения с Россией и Крымским ханством. Показывать на карте территории кочевий ногайцев. Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Сравнивать жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Раскрывать значение понятий «Эдиге», хаджи, зякат, ураза, шариат. Характеризовать особенности устного народного творчества ногайцев. Рассказывать о героическом эпосе «Эдиге» и отражении в нём истории ногайского народа. Раскрывать значение понятия анафема. Устанавливать взаимосвязь между появлением русских переселенцев на Кубани и церковной реформой XVII в. Показывать на</p> |
|--|--|

| | | |
|--|-----------------|--|
| | | <p>карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. Выделять причины и этапы их переселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий.</p> <p>Объяснять значение понятия Османская империя. Раскрывать основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце XVII в.</p> <p>Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины неудач русской армии.</p> <p>Рассказывать о героических действиях донцов и хопёрцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова.</p> <p>Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении.</p> |
| <p>РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ</p> | <p>3</p> | |
| <p>Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу»</p> | <p>3</p> | <p>Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя её автора - А. Мезенцова. Делать вывод о значении его работы для изучения</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Свято-Никольские храмы на Кубани. Тема 11. Старейшие храмы на Кубани. Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.</p> | 1 | |
| <p>Тема 12. Духовный подвиг русского воинства. Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Фёдор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.</p> | 1 | |
| <p>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> | 3 | |
| <p>Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».</p> <p>Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI - XVII в.» или др.</p> <p>Население Кубани в конце XVI - XVII в. Освоений кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и</p> | 3 | <p>Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Знать, в чём заключается своеобразие каждого из них. Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона. Показывать на карте</p> |

| | | |
|---|-----------|--|
| <p>духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.</p> <p>Исследовательский проект по одной из изученных тем.</p> | | <p>территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев.</p> <p>Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце XVI - XVII в. Комментировать обычаи и традиции адыгов.</p> <p>Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев.</p> <p>Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI - XVII в.</p> <p>Раскрывать особенности быта, традиций материальной и духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам.</p> |
| 8 класс | 34 | |
| ВВЕДЕНИЕ | 1 | |
| <p>История кубанского региона в конце XVI - XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.</p> | 1 | <p>Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА</p> | <p>8</p> | |
| <p>Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII - середине XIX в. Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина. Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».</p> <p>Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу. Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Тема 3. Климат. Внутренние воды Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона. Внутренние воды. Степные реки Азово-</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> | <p>Раскрывать значение понятий комплексный, лингвистика, кошма. Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768-1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Рассказывать о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение территории Кубани. Раскрывать значение понятий административно-территориальное образование, нейтральные воды. Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ, площадь территории. Раскрывать значение понятий гряда, прирусловый вал, отрог, плато. Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории</p> |

| | | |
|--|----------|--|
| <p>Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшава, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.</p> <p>Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.</p> <p>Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы</p> <p>Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.</p> <p>Изменение ареалов животных во времени. Животные - обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.</p> | <p>2</p> | <p>края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения.</p> <p>Раскрывать значение понятий погода, климат, климатический пояс, сель. Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края.</p> <p>Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края.</p> <p>Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. Раскрывать значение понятий старица, рукав реки, пойма. Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и её притоки.</p> <p>Называть и показывать на карте равнинные и горные озёра на территории края; характеризовать их особенности.</p> <p>Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме</p> |
|--|----------|--|

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | | <p>кубанского региона. Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение по территории края. Раскрывать значение понятий ареал, популяция. Объяснять изменение ареалов животных, обитающих на территории края. Характеризовать животный мир Кубани.</p> |
| РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII В. | 12 | |
| <p>Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани Антиправительственные выступления казаков. П. И. Мельников- Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством. «Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.</p> <p>Тема 6. Кубань во внешней политике России-ХУШ в. Попытка Петра I укрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы - Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор. Начало Русско-турецкой войны 1735-1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий</p> | <p>2</p> <p>4</p> | <p>Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Рассказывать об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. Обсуждать вопрос: можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества? Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось</p> |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| <p>этап и итоги войны. Белградский мир. Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П. А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.</p> <p>Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770-80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.</p> <p>Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса</p> <p>А. В. Суворов - военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.</p> <p>Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска</p> <p>Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.</p> <p>Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани</p> <p>Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> | <p>тдкое большое внимание крепости Азов.</p> <p>Устанавливать связь истории региона с историей России.</p> <p>Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в.</p> <p>Раскрывать роль Кубани в Русско-турецких войнах. Раскрывать значение понятий шейх, генерал-аншеф.</p> <p>Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России. Показывать на карте территории, отошедшие к России в 1774 и 1783 гг. Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанского региона.</p> <p>Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии. Раскрывать значение понятий старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота.</p> <p>Рассказывать о рождении. Раскрывать значение понятий: войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Объяснять, когда и</p> |
|---|----------------------------|--|

| | | |
|---|-----------------|--|
| <p>быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.</p> <p>Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках - реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.</p> <p>Организация кордонной стражи на р. "Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.</p> <p>Екатерина II в исторической памяти кубанцев.</p> <p>Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.</p> | | <p>почему появились названия «линейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними. Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять проблемы датировки и происхождение названия главного города Черномории. Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (урков). Анализировать итоги Бзюкской битвы. Рассказывать о «Персидском бунте».</p> |
| <p>РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ</p> | <p>6</p> | |
| <p>Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья</p> <p>Кавказские языки. Адыги - коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.</p> <p>Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани.</p> | <p>2</p> | <p>Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона. Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей</p> |

| | | |
|---|-------------------|--|
| <p>Судьба диалектов.</p> <p>Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.</p> <p>Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.</p> <p>Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.</p> <p>Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Машеница, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.</p> <p>Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани</p> <p>Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа.</p> <p>Переселение казаков-черноморцев на Кубань - основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого - «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>местности.</p> <p>Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности казаков.</p> <p>Комментировать казачьи пословицы и поговорки. Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков.</p> <p>Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты. Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением.</p> <p>Раскрывать роль А. А. Головатого в становлении литературы Кубани.</p> |
| <p>РАЗДЕЛ VII. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ</p> | <p>4</p> | |
| <p>Тема 23. Монастыри как центры духовной культуры.</p> <p>Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на</p> | <p>1</p> | <p>Описать казачьи монастыри.</p> <p>Назвать значение духовного подвижничества преподобных Сергия</p> |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| <p>Кубани. Свято-Николаевская Екатерино-Лебяжская пустынь.</p> <p>Тема 24. Социальное служение и просветительская деятельность церкви.</p> <p>Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.</p> <p>Тема 25. Военская культура казачества как «православного рыцарства».</p> <p>Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.</p> <p>Тема 26. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский.</p> <p>Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Радонежского и Серафима Саровского. Охарактеризовать казака как православного воина и патриота. Назвать роль церкви в культурном развитии казака.</p> |
| <p>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> | <p>3</p> | |
| <p>Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего</p> | <p>3</p> | <p>Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных</p> |

| | | |
|--|-----------|---|
| <p>района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.</p> <p>Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.</p> <p>Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.</p> <p>Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.</p> <p>Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.</p> | | <p>комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в XVIII в. Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье. Анализировать результаты деятельности А. В. Суворова на Кубани. Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходивших в регионе в XVIII в. Раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани. Иметь представление о языковой карте края и кубанском фольклоре. Рассказывать о зарождении кубанской литературы.</p> |
| 9 класс | 34 | |
| ВВЕДЕНИЕ | 1 | |
| <p>Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. (повторение материала,</p> | 1 | <p>Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8</p> |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| <p>изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.</p> <p>Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах. История региона - часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.</p> | | <p>классе. Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в XVIII в., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков.</p> |
| <p>РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.</p> | <p>7</p> | |
| <p>Тема 1. Освоение кубанских степей</p> <p>Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новошербиновской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848).</p> <p>Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802-1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.</p> <p>Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.</p> <p>Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Военная доблесть А. Ф. и П. Ф. Бурсаков, А. Д. Безкровного, В. В.</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>Раскрывать значение понятий тягловая сила, Малороссия, Черноморья, Старая линия, меновой двор. Характеризовать особенности заселения Черноморья и Старой линии. Раскрывать значение понятий лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий. Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении.</p> <p>Раскрывать значение понятий ссылка, «тёплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка. Объяснять, почему</p> |

| | | |
|--|----------|--|
| <p>Орлова-Денисова, Н. С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.</p> | | <p>декабристы оказались на кубанской земле.</p> |
| <p>Тема 3. Декабристы на Кубани Кавказ - «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н. И. Лорера, М. А. Назимова, М. М. Нарышкина и др.</p> | <p>1</p> | <p>Раскрывать значение понятий эмиссар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша.</p> |
| <p>Тема 4. Зарево Кавказской войны Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А. Д. Безкровного, А. С. Грейга, А. С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).</p> | <p>1</p> | <p>анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX в. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами.</p> |
| <p>Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А. А. Вельяминов, М. П. Лазарев, Н. Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набобов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).</p> | <p>1</p> | <p>Раскрывать значение понятий Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военнорелигиозное государство, крейсество, набоб. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией</p> |
| <p>Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура Курени, куренные селения. Станица как</p> | <p>2</p> | <p>крейсирование, созданием военных укреплений на Черноморском</p> |

| | | |
|---|------------------|--|
| <p>тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.</p> <p>Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К. В. Российский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я. Г. Кухаренко, И. Д. Попко, Л. М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Верей («Букварь черкесского языка»), Л. Я. Люлье - составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.</p> <p>Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремёсла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.</p> | | <p>побережье Кавказа. Раскрывать значение понятий самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка, глей. Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения. Раскрывать значение понятий просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм. Рассказывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль Ф. Я. Бурсака и К. В. Российского в деле просвещения казачьего и горского населения.</p> |
| <p>РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.</p> | <p>12</p> | |
| <p>Тема 7. Присоединение Закубанья к России.</p> <p>Окончание Кавказской войны</p> <p>«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска</p> | <p>1</p> | <p>Раскрывать значение понятий «черкесский вопрос», Сочинский меджлис, наместник Черкесии, военный инструктор. Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. Раскрывать</p> |

| | | |
|--|-------------------|--|
| <p>русскими войсками. Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.</p> <p>Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне</p> <p>Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.</p> <p>Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ</p> <p>Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье зем- левладение на Кубани.»</p> <p>Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почётных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение</p> | <p>1</p> <p>2</p> | <p>суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином. Раскрывать значение понятий пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклёпанная пушка. Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах. Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров. Раскрывать значение понятий эмиссар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша. Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX в. Раскрывать значение понятий Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военнорелигиозное государство, крейсерство, наиб. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсиро- вания, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа.</p> |
|--|-------------------|--|

| | | |
|--|-------------------|--|
| <p>городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.</p> <p>Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р. В. Штейнгеля в развитие экономики региона.</p> <p>Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность</p> <p>Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г. Плодородные чернозёмные почвы - главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».</p> <p>Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство - традиционная отрасль сельской хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериносовое). Экстенсивная система</p> | <p>1</p> <p>3</p> | <p>Раскрывать значение понятий охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд.</p> <p>Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье. Раскрывать значение понятий округ, отдел, губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность.</p> <p>Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. Раскрывать значение понятий народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (АО). Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Называть основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины XIX в. Раскрывать значение понятий душевой и пашевой надель, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и</p> |
|--|-------------------|--|

| | | |
|--|----------|--|
| <p>земледелия. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л. С. Голицын, Д. В. Пилёнок, Ф. И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки. Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А. М. Ерошов, Я. В. Попов, И. П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А. Н. Новосильцев - пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация - важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И. П. Бедросов, Н. И. Дицман, братья Кузнецовы, И. И. Галанин, Е. Г. Тарасов и др.</p> <p>Тема 12. На помощь славянским братьям</p> <p>Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С. Я. Кухаренко, П. Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и</p> | <p>1</p> | <p>подворная формы землепользования. Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Раскрывать значение понятий экстенсивное животноводство, мериносное (тонкорунное) овцеводство, перелог, трёхполье, пропашная культура, стационарная торговля. Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX в. Раскрывать значение понятий мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация. Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Раскрывать значение понятий «Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой,</p> |
|--|----------|--|

| | | |
|---|-------------------|--|
| <p>доблесть.</p> <p>Тема 13. Общественно-политическая жизнь</p> <p>Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н. Воронов, Г. Попко, П. Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В. В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.</p> <p>Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества</p> <p>Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня - наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф. Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В. В. Докучаев, Д. И. Менделеев, И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО - Общество любителей изучения</p> | <p>1</p> <p>2</p> | <p>Георгиевское знамя. Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Раскрывать значение понятий социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель.</p> <p>Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Раскрывать значение понятий адат, шариат, башлык, бурка, папаха, бешмет, шичепщин, урыс ун, турлук. Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе. Раскрывать значение понятий одноклассное, двухклассное и реальное училища, церковно-приходская школа, статистический комитет, эклектика. Называть</p> |
|---|-------------------|--|

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| <p>Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.</p> <p>Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863).</p> <p>Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания.</p> <p>Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара - место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.</p> <p>Музыка и театр. Деятельность любителей музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства.</p> <p>Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П. С. Косолап, Е. И. Посполитаки, В. А. Филиппов, братья И. Д. и Е. Д. Черники.</p> | | <p>факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период.</p> |
| <p>РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ</p> | <p>4</p> | |
| <p>Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани</p> <p>Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина. А. С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.</p> <p>Кавказские пленники (А. И. Полежаев, А. А. Бестужев, А. И. Одоевский). Кубань в творчестве М. Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К. В. Российский, Я. Г. Кухаренко).</p> <p>Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани.</p> <p>Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г. И. Успенского, А. П. Чехова, М. Горького, А. И. Куприна.</p> <p>Конец XIX в. - время активного развития</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>Комментировать произведения А.П. Чехова, М.Горького, А.И. Куприна и др., описывающих самобытность Кубанской земли во второй половине XIX в.</p> <p>Анализировать творчество кубанских писателей и драматургов второй половине XIX в.</p> |

| | | |
|---|----------|--|
| <p>Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента - основа развития -строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л. Н. Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М. И. Мисожникова.</p> | | |
| <p>Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение Подъём общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъём революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 - февраль 1906), А. С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).</p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX в. Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н. И. Веселовского, В. И. Воробьёва. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С. В. Очаповского. Открытие в А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской</p> | <p>1</p> | |

| | | |
|--|-----------------|---|
| <p>деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела. Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А. Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г. М. Концевич и Я. М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.</p> <p>Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.</p> <p>Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф. А. Коваленко. История написания картины И. Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А. А. Киселёва с Кубанью.</p> <p>Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И. К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).</p> | | |
| <p>РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ</p> | <p>4</p> | |
| <p>Тема 24. Христианские мотивы в культуре.</p> <p>Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном</p> | <p>1</p> | <p>Описать христианские мотивы в культуре. Охарактеризовать духовные основы художественной культуры казачества. Ознакомиться с основными направлениями духовной лирики кубанских поэтов и композиторов.</p> |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| <p>искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)</p> <p>Тема 25. Духовные основы художественной культуры казачества. Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.</p> <p>Тема 26. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов. Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.</p> <p>Тема 27. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу. Мecenатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | |
| <p>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> | <p>1</p> | |
| <p>Основные события истории Кубани XIX - начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX - начала</p> | <p>1</p> | <p>Систематизировать изученный материал. Уметь работать в группах. Формировать умения сравнивать, анализировать и самостоятельно работать с различными источниками.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| XX в. Исследовательские проекты по пройденному материалу. | | |
|---|--|--|

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарного
цикла МБОУ – СОШ № 15
от 27 августа 2019 года № 1



подпись

Седавных Г.А.
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Подпись

Сазонова О. А.
Ф.И.О.

«29» августа 2019 г.