

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ - СОШ № 15 протокол № 1  
от 30 августа 2019 г.

Председатель педсовета



подпись директора ОУ

И.М. Золотова.

Ф.И.О.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По обществознанию

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов 170

Учитель Бреславцев Максим Владимирович

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897, с изменениями), на основе примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (8 апреля 2015, 1/5) и авторской программы «Обществознание. 5-9 классы». Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2014.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 класса разработана в соответствии со следующими нормативными актами и на основе учебно – методических документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.

2. Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4. Постановления Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

5. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 г. № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

6. «Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности и о календарно-тематическом планировании МБОУ-СОШ № 15, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС» от 20.08.2015 г. № 01-10/323.

7. Письма министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03. 2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

8. Примерные основные образовательные программы основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5).

9. Основной образовательной программы школы.

10. Авторской программы «Обществознание. 5-9 классы». Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М. : Просвещение, 2014.

11. Методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании обществознания.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Роль учебного курса заключается в том, что изучение обществознания в школе способствует воспитанию патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, формирует ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями, способствует формированию умения применять полученные знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, формированию толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Выбор содержания части программы по обществознанию под редакцией Л. Н. Боголюбова связан с тем, что изучение обществознания по данной программе позволит решить следующие задачи:

- освоение системы знаний об обществе как о науке;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;
- для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные

ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Общественно-педагогическое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, т. к. оно обеспечивает формирование мировоззрения, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Преимуществом при изучении курса «Обществознание» заключается в том, что в начальной школе учащиеся изучали схожий по направлению предмет «Окружающий мир», в рамках которого рассматривались разные аспекты общества и человека. В основной школе учащиеся смогут решить поставленные задачи, опираясь на знания и умения, полученные в начальной школе.

### **3. Описание места учебного предмета**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю	1	1	1	1	1
Количество часов в год	34	34	34	34	34

#### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### 5 класс

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **6 класс**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **7 класс**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося

государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **8 класс**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## 9 класс

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Человек. Деятельность человека (25 ч)**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Природа человека. Возраст человека и социальные отношения. Отношения в семье и со сверстниками. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

### **Общество (11 ч)**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы (23 ч)**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Патриотизм.

### **Сфера духовной культуры (14 ч)**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Российское общество в начале XXI века. Место России среди других государств мира. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Образование и карьера. Образование и самообразование.

### **Социальная сфера жизни общества (16 ч)**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями.

Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Роли в семье. Забота и воспитание в семье. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

### **Политическая сфера жизни общества (10 ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство (19 ч)**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Государственное устройство России. Человек и политика. Политические события и судьбы людей.

### **Основы российского законодательства (21 ч)**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей.

Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика (31 ч)**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Семейное потребление. Профессионализм и профессиональная успешность. Труд в современной экономике.

### **Направление проектной деятельности:**

Проектные работы в **5 классе** на темы: Моя родословная. Я патриот своей страны;

Проектная работа в **6 классе** на тему: Моральные нормы и нравственный выбор;

Проектная работа в **7 классе** на тему: Глобальные проблемы современности;  
 Проектная работа в **8 классе** на тему: Научно-технический прогресс в современном обществе;

Проектная работа в **9 классе** на тему: Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Программа по обществознанию включает все содержательные линии обществоведческого курса, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования: человек, общество, познание, право, экономическая сфера, политическая сфера, социальная сфера и духовная сфера.

Курс обществознания на ступени основного общего образования является частью концентрической системы обществоведческого образования.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Порядок изучения разделов и тем по обществознанию, распределение учебного времени на изучение каждой темы осуществляется в соответствии со стандартами ФГОС ООО, основной образовательной программой, рабочей программой и содержанием УМК. С учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся и требований межпредметной интеграции.

### 6. Тематическое планирование

Тема	Примерная ООП ООО	Рабочая программа	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
<b>Человек. Деятельность человека</b>		25	5	14	6		
<b>Общество</b>		11			6	5	
<b>Социальные нормы</b>		23	1	13	3	4	2
<b>Сфера духовной культуры</b>		14	8			6	
<b>Социальная сфера жизни общества</b>		16	6	4		6	
<b>Политическая сфера жизни общества</b>		10					10
<b>Гражданин и государство</b>		19	7		6		6
<b>Основы российского законодательства</b>		21	1		3	1	16
<b>Экономика</b>		31	6	3	10	12	
	<b>ИТОГО:</b>	170	34	34	34	34	34

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
-------------------------------------	---

**5 класс (34 ч)****Человек. Деятельность человека (5 ч)**

<p>Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Отношения между поколениями. Природа человека. Возраст человека и социальные отношения. Отношения в семье и со сверстниками. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.</p>	<p>Объяснить значение понятий: социальный, биологический.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека, смогут подготовить сообщение о происхождение человека и представить его в различных знаковых системах(рисунок, план, мини сочинение). Проводить сравнительный анализ отличия человека от животного. Раскрывать и характеризовать основные особенности возрастных ступеней человека, сравнивать и сопоставлять. Научиться анализировать материал, предложенный в учебнике «Чувство взрослости» и описать, как проявляется чувство взрослости на собственных примерах. возможности и ограничения каждого возрастного периода. Соотносить себя, своих родителей с соответствующей возрастной группой. Характеризовать особенности подросткового возраста как переходного, переломного. Объяснять значение понятия самооценка, и какой она бывает, способности и мораль.</p> <p>Объяснять, как влияют моральные нормы и представления о добре и зле на собственную оценку и оценку других людей.</p> <p>Прогнозировать свою физическую активность к старости, сопоставляя свой распорядок дня и основные составляющие здорового образа жизни.</p>
---	--

**Социальные нормы (1 ч)**

<p>Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Социальная значимость здорового образа жизни. Патриотизм.</p>	<p>Характеризовать многоукладность жизни народов РФ. Объяснять свою точку зрения на проблему патриотизма в современном обществе. Объяснять особенность духовных ценностей населения России. Уметь работать в группах</p>
---	--

**Сфера духовной культуры (8 ч)**

<p>Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование.</p>	<p>Объяснять значение понятий образ жизни, здоровье. Прогнозировать, что может дать ведение здорового образа жизни. Объяснять и конкретизировать понятия мода, спорт</p> <p>Объяснять значения спорта для человека. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Обосновывать своё отношение к непрерывному</p>
---	---

<p>Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Российское общество в начале XXI века. Место России среди других государств мира. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Образование и карьера. Образование и самообразование.</p>	<p>образованию. Объяснять значение понятий образование и самообразование, конкретизируя примерами, представить ступени российского образования и определить на какой ступени сегодня они находятся. Прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу. Объяснять особенность духовных ценностей населения России. Характеризовать культурные достижения народов России, используя источники. Характеризовать особенности развития российского общества в начале XXI в. Анализировать геополитическое место России.</p>
--	---

### Социальная сфера жизни общества (6 ч)

<p>Семья и семейные отношения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Функции семьи Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досу семьи.</i> Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Роли в семье. Забота и воспитание в семье. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.</p>	<p>Объяснить кто такие современники, семья и каково значение семьи для человека и общества. Научиться осуществлять логическую операцию, обобщать понятия. Давать характеристику семейным отношениям, назвать причины конфликтов в семье и пути разрешения их. Выполнять проект на заданную тему «Моя родословная» Объяснять значение понятий семейные ценности и традиции, соотнести с собственными. Научиться строить классификацию, выбирая основания и критерии при составлении родословного древа своей семьи Объяснить понятие «воспитание», сравнить системы воспитания детей. Научиться построению жизненных планов во временной перспективе. Научиться планировать общие способы работы, работая в группах. Объяснять, что такое «государственная социальная помощь», конкретизировать роль семьи в жизни человека и общества и аргументировать свой ответ. Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей. Объяснить смысл понятия гендер как «социальный пол». На основе анализа текста учебника объяснить утверждениям: мужчина-«сильный пол». Женщина - «слабый пол» и выполнить практикум. Объяснить, что различие в поведении мальчиков и девочек, связаны с природными различиями и гендерной социализацией. Найти информацию и подготовить презентацию</p>
--	--

	<p>«Воспитание мальчиков и девочек у разных народов. Работать в группах, организованных по гендерному признаку. Приводить примеры детских игр, которые воспитывают мужские качества и женские качества. Объяснить значение понятий национальная принадлежность, познавательный туризм, миграция, толерантность, миграция. Научиться задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности при сборе информации об обычаях и традициях народов, проживающих на территории России.</p>
--	--

### **Гражданин и государство (7 ч)**

<p>Наше государство – Российская Федерация. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Гражданство Российской Федерации. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Государственное устройство России. Человек и политика. Политические события и судьбы людей.</p>	<p>Характеризовать особенности развития российского общества в начале XXI в. Анализировать экономическую ситуацию в России. Раскрывать роль Конституции Российской Федерации в жизни общества. Выполнить проект на тему: «Я патриот своей страны». Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. Назвать значение связи человека с государством. Объяснить значение понятий гражданин, гражданство, Права человека, паспорт. Находить отличия в гражданско-правовом положении личности в РФ и других государствах мира. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей, реальные социальные ситуации. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Объяснить значение понятий гражданин, гражданство, Права человека, паспорт. Находить отличия в гражданско-правовом положении личности в РФ и других государствах мира. Знакомиться с правами человека, работая с Конституцией, называть права, которым, вы уже пользуетесь.</p>
--	--

### **Основы российского законодательства (1 ч)**

<p>Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита</p>	<p>Научиться осуществлять расширенный поиск информации, используя ресурсы библиотек и сети Интернет, подбирая информацию о социальных приютах для детей и подростков.</p>
---	---

интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	<p>Научиться задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Объяснить, кто такие дети-сироты и социальные сироты, что такое усыновление, опека, попечительство, приемная семья.</p> <p>Научиться находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптивных источников различного типа и знаковой системы.</p>
---	---

### Экономика (6 ч)

<p>Экономические функции домохозяйства.</p> <p>Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага.</p> <p>Экономика.</p> <p>Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.</p> <p>Семейное потребление.</p> <p>Профессионализм и профессиональная успешность.</p> <p>Труд в современной экономике.</p>	<p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Классифицировать потребности человека.</p> <p>Объяснять потребность человека в труде. Давать определение: собственность, обмен, торговля, реклама.</p> <p>Анализировать рыночные отношения. Характеризовать связь профессионализма работника и уровня его зарплаты.</p> <p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Характеризовать признаки государства.</p> <p>Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни.</p>
---	--

### 6 класс (34 ч)

#### Человек. Деятельность человека (14 ч)

<p><i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности.</p> <p>Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание</p>	<p>Объяснять термин «потребности» и привести примеры разных видов потребностей, определить на конкретных примерах расширение и возвышение своих потребностей.</p> <p>Приводить собственные примеры разумных и неразумных потребностей ей.</p> <p>Объяснять термины: интерес, иерархия интересов.</p> <p>Прослеживать причинно-следственные связи и делать выводы на основе анализа конкретной ситуации по проблеме <b>интересов человека.</b></p> <p>Объяснять значение понятия самооценка, и какой она бывает, способности и мораль. Объяснять, как влияют</p>
---	---

<p>человеком мира и самого себя. <b>Общение.</b> Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Межличностные конфликты и способы их разрешения. <i>Личные и деловые отношения.</i> <b>Лидерство.</b></p>	<p>моральные нормы и представления о добре и зле на собственную оценку и оценку других людей. Называть мотивы деятельности, перечислить основные виды деятельности, иллюстрируя их конкретными примерами. Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением знаний. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности». Научиться <b>планировать общие способы</b> работы, работая в группах. <b>Объяснять</b> понятия: Малая группа, Конформизм Межличностные отношения, описать поведение человека в различных малых группах. Научиться структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное подбирая ответ на вопрос: Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе, предложив способы решения этих проблем. Научиться оценивать собственное отношение с другими людьми. <b>Объяснять понятия общения</b>, манера общения, дружба. Овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением. Научиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
--	---

### Социальные нормы (13 ч)

<p>Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. <b>Общественные ценности.</b> Мораль, ее основные принципы. <b>Нравственность.</b> Моральные нормы и нравственный выбор.</p>	<p><b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества. <b>Характеризовать</b> основные принципы морали. <b>Характеризовать</b> моральную сторону различных социальных ситуаций. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>
--	---

<b>Социальная сфера жизни общества (4 ч)</b>	
Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальный статус личности. Россия – многонациональное государство.	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.
<b>Экономика (3 ч)</b>	
Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.	Назвать виды современных профессий. Объяснить роль получения востребованной профессии
<b>7 класс (34 ч)</b>	
<b>Человек. Деятельность человека (6 ч)</b>	
Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. Человек в малой группе. Общение..	Объяснять понятия: Малая группа, Конформизм Межличностные отношения, описать поведение человека в различных малых группах. Научиться структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное подбирая ответ на вопрос: Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе, предложив способы решения этих проблем. Научиться оценивать собственное отношение с другими людьми.
<b>Общество (6 ч)</b>	
Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Усиление взаимосвязей стран и народов. Взаимосвязь общества и природы.	Характеризовать причины целостности и уязвимости современного мира. Анализировать причины ускорения мирового общественного развития. Классифицировать современные СМИ. Объяснять их важность в современной жизни. Составлять таблицу «Глобальные проблемы современности». Анализировать экологическую ситуацию в регионе, стране, мире. Характеризовать особенности развития российского общества в начале XXI в. Анализировать экономическую ситуацию в России.
<b>Социальные нормы (3 ч)</b>	
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль.	<b>Характеризовать</b> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни <b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества. <b>Характеризовать</b> основные принципы морали. <b>Характеризовать</b> моральную сторону различных

	<p>социальных ситуаций.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>
<b>Гражданин и государство (6 ч)</b>	
<p>Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации.</p> <p>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ</p>	<p><b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ.</p> <p><b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов.</p>
<b>Основы российского законодательства (3 ч)</b>	
<p>Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p> <p>Понятие, виды и функции юридической ответственности</p>	<p><b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение.</p> <p><b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Различать проступок и преступление.</p> <p>Знать особенности ответственности несовершеннолетних.</p>
<b>Экономика (10ч)</b>	
<p>Понятие экономики.</p> <p>Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.</p> <p>Факторы производства.</p> <p>Производительность труда.</p> <p>Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции.</p> <p>Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.</p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит,</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества.</p> <p><b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p><b>Различать</b> свободные и экономические блага.</p> <p>Назвать функции денег.</p> <p><b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p><b>Называть и иллюстрировать</b> примерами формы сбережений граждан.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. <b>Объяснять</b> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p><b>Оценивать</b> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Сопоставлять взаимозависимость производителей и</p>

<p>кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг</i>, <i>онлайн-банкинг</i>. <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</i> <i>Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i></p>	<p>потребителей в мировой экономике. Давать определения «человеческого фактора».</p>
<p><b>8 класс (34 ч)</b></p>	
<p><b>Общество (5ч)</b></p>	
<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i> Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p>	<p>Объяснять смысл слова «общество» Характеризовать науки, изучающие общество. Анализировать причины изменений в развитии человеческого общества Давать характеристики основным типам общества Объяснять смысл понятий «общественный прогресс» и «регресс» Характеризовать сферы общества Выделять существенные признаки общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни Находить и извлекать социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа Уметь классифицировать различные социальные группы. Сравнивать взаимоотношения в различных социальных группах Давать определение «духовной культуры». Классифицировать направления духовной культуры. Характеризовать методы создания и сохранения духовных богатств общества.</p>
<p><b>Социальные нормы (4 ч)</b></p>	
<p>Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Долг.</p>	<p><b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества. <b>Характеризовать</b> основные принципы морали. <b>Характеризовать</b> моральную сторону различных социальных ситуаций. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа</p>

Совесть. Моральная ответственность. Право и мораль: общее и различия.	для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. <b>Характеризовать</b> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни Различать понятия «традиция» и «обычай».
<b>Сфера духовной культуры (6 ч)</b>	
Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии Объяснять роль морали в жизни общества, возрастание роли науки в современном обществе, сущность и значение веротерпимости. Характеризовать духовные ценности российского народа, основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций, науку как особую систему знаний. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека Приводить примеры морального выбора
<b>Социальная сфера жизни общества (6 ч)</b>	
Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальная политика Российского государства.	<b>Выявлять и различать</b> разные социальные общности и группы. <b>Раскрывать</b> причины социального неравенства. <b>Приводить</b> примеры различных видов социальной мобильности. <b>Знать</b> и правильно <b>использовать</b> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». <b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. <b>Характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современном мире.
<b>Основы российского законодательства (1 ч)</b>	
Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей.	Охарактеризовать права потребителей и способы их защиты. Раскрыть значение права собственности.
<b>Экономика (12 ч)</b>	
Роль экономики в жизни	<b>Различать и сопоставлять</b> основные типы

<p>общества. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Собственность. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох.</i> Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.</p>	<p>экономических систем.  <b>Характеризовать</b> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах  <b>Объяснять</b> смысл понятия «собственность».  <b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами формы собственности.  <b>Называть</b> основания для приобретения права собственности.  <b>Характеризовать</b> условия функционирования рыночной экономической системы.  <b>Формулировать</b> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества  <b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  <b>Описывать</b> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.  Характеризовать основные вопросы рыночной экономики.  Объяснять понятия «спрос» и «предложение»  <b>Характеризовать</b> безработицу как закономерное явление рыночной экономики.  <b>Называть и описывать</b> причины безработицы.  <b>Различать</b> экономические и социальные последствия безработицы.  <b>Объяснять</b> роль государства в обеспечении занятости.  <b>Оценивать</b> собственные возможности на рынке труда.  <b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений.  <b>Характеризовать</b> особенности экономического развития России. <b>Описывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  <b>Сравнивать</b> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.  <b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.  <b>Объяснять</b> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.  Анализировать права потребителя, опираясь на источники.</p>
<b>9 класс (34 ч)</b>	
<b>Социальные нормы (2 ч)</b>	
<p>Право, его роль в жизни человека, общества и</p>	<p><b>Объяснять</b>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p>

<p>государства. Основные признаки права.</p>	<p><b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p><b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p><b>Приводить</b> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p><b>Называть</b> главные задачи Конституции.</p> <p><b>Характеризовать</b> конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p>
--	--

### Политическая сфера жизни общества (10 ч)

<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество.</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления, разделение властей, местное самоуправление, проявления многопартийности, проявления многопартийности</p> <p>Раскрывать признаки суверенитета, принципы правового государства, сущность гражданского общества. формы правления и государственного устройства</p> <p>Сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства</p> <p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей, реальные социальные ситуации.</p> <p>Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности</p> <p>Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий.</p> <p>Сопоставлять позитивное и естественное право.</p>
--	---

<p><i>Правовое государство.</i>  <i>Местное самоуправление.</i>  <i>Межгосударственные отношения.</i>  <i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i></p>	<p>Характеризовать основные элементы системы российского законодательства, юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения, Конституцию РФ как закон высшей юридической силы, принципы федерального устройства РФ, особенности гражданских правовых отношений, особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений, смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p> <p>Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p>
---	---

### **Гражданин и государство (6 ч)**

<p>Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i></p>	<p>Раскрывать роль Конституции Российской Федерации в жизни общества.</p> <p>Анализировать статьи Конституции РФ.</p> <p>Классифицировать субъекты РФ.</p> <p>Характеризовать многоукладность жизни народов РФ.</p> <p>Объяснять свою точку зрения на проблему патриотизма в современном обществе.</p>
--	--

### **Основы российского законодательства (16 ч)**

<p>Система российского законодательства.          Источники права.</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений.</p> <p><b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских</p>
--	---

<p>Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до</p>	<p>договоров.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p><b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p><b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд. <b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p><b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака.</p> <p><b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p><b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.</p> <p><b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p><b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений.</p> <p><b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение административных наказаний.</p> <p><b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение.</p> <p><b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений. Различать проступок и преступление.</p> <p>Знать особенности ответственности несовершеннолетних.</p> <p><b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ.</p> <p><b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию</p>
---	---

18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. <i>Международное гуманитарное право.</i> <i>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i>	
--	--

### 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Печатные пособия</b>		
1	Рабочая программа «Обществознание. 5-9 классы». Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев. – М.: «Просвещение», 2014 г.	1
2	Обществознание: учебник для 5 кл. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: «Просвещение», 2015 г.	50
<b>Технические средства обучения</b>		
3	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	1
4	Интерактивная доска	1
5	Персональный компьютер	1
6	Телевизор	1
7	Мультимедийный проектор	1
8	Интерактивная доска	1
9	Набор таблиц по обществознанию	1

### 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

#### **Критерии оценки устного ответа учеников по обществознанию**

##### **Оценка 5:**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

##### **Оценка 4:**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

##### **Оценка 3:**

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Оценка 2:**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

**Критерии оценки тестовых работ**

Тесты, состоящие из 5 вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов:

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка — оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

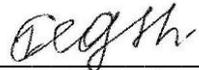
**Критерии оценивания реферата**

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ – СОШ № 15 от 27 августа 2019 года № 1

  
\_\_\_\_\_

подпись

Седавных Г.А.  
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

  
\_\_\_\_\_

Подпись

Сафонова О. А.  
Ф.И.О.

«29» августа 2019 г.