

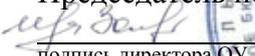
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ - СОШ № 15 протокол № 1  
от 30 августа 2019 г.

Председатель педсовета

 И.М. Золотова  
подпись директора ОУ Ф.И.О.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) основное общее образование (5 - 6 класс)

Количество часов 68

Учитель Иванова Елена Евгеньевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897, с изменениями), примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г № 1/5)

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».**

## **5 класс**

### **личностные:**

- ответственное отношение к учебе;
- опыт участия в социально значимом труде;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основы экологической культуры.

### **метапредметные:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

### **предметные:**

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

## **6 класс**

### **личностные:**

- ответственное отношение к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опыт участия в социально значимом труде;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- понимание ценности здорового образа жизни;
- основы экологической культуры.

### **метапредметные:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### **предметные:**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

## 2. Содержание учебного предмета «География»

Таблица распределения количества часов по разделам и классам.

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		Примерная программа	Авторская программа	Рабочая программа по классам	
				5 класс	6 класс
1.	Развитие географических знаний о Земле	11	11	10	1
2.	Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия	7	7	6	1
3.	Изображение земной поверхности.	7	7	2	5
4.	Природа Земли.	43	43	16	27
Итого:		68	68	34	34

### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности. Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Первое русское кругосветное путешествие.

Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Звезды и галактики. Солнечная система. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Географическая карта – особый источник информации. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота.

Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа–горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера–живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### **Характеристика содержательных линий**

Основные содержательные линии курса направлены на:  
формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Перечень практических работ**

#### **5 класс**

***Практические работы № 1.*** Глобус как источник географической информации.

***Практические работы № 2.*** Важнейшие открытия древности и Средневековья.

***Практические работы № 3.*** Великие географические открытия.

***Практические работы № 4.*** Работа с коллекцией горных пород и минералов.

**Практические работы № 5.** Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

Построение простейшего плана.

**6 класс**

**Практические работы № 1.** Определение географических координат точки по глобусу.

**Практические работы № 2.** Составление плана местности.

**Практические работы № 3.** Работа с картой

**Практические работы № 4.** Работа с климатическими картами.

**Практические работы № 5.** Наблюдение за погодой.

**Практические работы № 6.** Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

**4. Тематическое планирование предмета «Географии» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Раздел	Кол-во часов	
Темы		<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
<b>Развитие географических знаний о Земле</b>	<b>11</b>	
<b>5 класс</b>	<b>10</b>	
Введение. Что изучает география.	1	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций
Появление первых географических карт.	1	Работа с текстом учебника, атласом. Работа в тетради: описание представления
Представления о мире в древности.	1	древнегреческих ученых о Вселенной. Чтение и анализ карт атласа. Подготовка
География в эпоху Средневековья.	1	сообщения об одном из десяти великих путешественников. Обозначение на
Эпоха Великих географических открытий.	1	контурной карте маршрутов великих путешественников. Обозначение на
Значение Великих географических открытий.	1	контурной карте маршрутов великих путешественников.
Географические открытия XVII–XIX вв.	1	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником.
Географические исследования в XX веке.	1	
Первое русское кругосветное путешествие.	1	
Развитие географических знаний о Земле. Обобщение по разделу.	1	
<b>6 класс</b>	<b>1</b>	
Географические знания в современном мире. Современные	1	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций

географические методы исследования Земли.		
<b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия</b>	<b>7</b>	
<b>5 класс</b>	<b>6</b>	
Звезды и галактики.	1	Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел. Составление характеристики планет земной группы и планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника. Работа с учебником и электронным приложением.
Солнечная система.	1	
Земля и Луна.	1	
Земля – часть Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.	1	Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника. Характеристика движения Земли вокруг Солнца по иллюстрациям учебника. Изучить виды движения Земли и их географические следствия. Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя.
Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	1	
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Обобщение по разделу.	1	
<b>6 класс</b>	<b>1</b>	
Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	1	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя.
<b>Изображение земной поверхности</b>	<b>7</b>	
<b>5 класс</b>	<b>2</b>	
Градусная сеть: параллели и меридианы.	1	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.
Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.	1	Определение по глобусу высот и глубин объектов. Работа с учебником, атласом. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана местности.
<b>6 класс</b>	<b>5</b>	
Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота.	1	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный. Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности. Работа с учебником, атласом, рабочей тетрадкой. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний. Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов. Определение географических координат объектов.
Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	1	
План местности. Масштаб. Условные знаки. Как составить план местности.	1	Определение по картам высот и глубин
Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности:	1	

определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.		объектов. Работа с учебником, атласом, контурной картой
Географическая карта – особый источник информации. Масштаб и условные знаки на карте.	1	
<b>Природа Земли</b>	<b>43</b>	
<i>Литосфера</i>	<i>10</i>	
<b>5 класс</b>	<b>4</b>	
Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	1	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.
Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	1	
Рельеф Земли.	1	
Основные формы рельефа – горы и равнины.	1	
<b>6 класс</b>	<b>6</b>	
Способы изображения рельефа на планах и картах.	1	Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения.
Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения.	1	
Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: вулканы, гейзеры.	1	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке. Работа с учебником, атласом, рабочей тетрадкой Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов. Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.
Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.	1	
Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.	1	
Рельеф дна океанов.	1	
<i>Гидросфера</i>	<i>11</i>	
<b>5 класс</b>	<b>4</b>	
Строение гидросферы.	1	Составление схемы мирового круговорота воды. Изучение и анализ иллюстраций
Мировой океан и его части.	2	

Воды суши.	1	Рассмотреть, что входит в состав Мирового океана, какие бывают моря. Рассмотреть какую роль в природе и жизни человека играют реки, озера, подземные воды и т.д.
<b>6 класс</b>	<b>7</b>	
Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.	1	Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей. Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны.
Движение воды в океане – волны, течения.	1	Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений. Работа с учебником, атласом, рабочей тетрадкой
Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	2	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды».
Озера и их происхождение.	1	Описание реки своей местности по плану.
Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища	1	Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.
Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	1	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища.
		Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.
<b>Атмосфера</b>	<b>8</b>	
<b>5 класс</b>	<b>2</b>	
Строение воздушной оболочки Земли.	1	Изучить строение воздушной оболочки Земли. Познакомиться с понятием погода, от чего зависит погода. Чем характеризуется погода.
Понятие погоды.	1	
<b>6 класс</b>	<b>6</b>	
Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.	1	Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем. Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости
Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты.	1	

Тепловые пояса.		между температурой. Измерение
Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Циркуляция атмосферы.	1	атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений
Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки Влажность воздуха.	1	движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.
Понятие климата. Погода и климат.	1	Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей
Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Человек и атмосфера.	1	местности. Работа с учебником, атласом, рабочей тетрадкой. Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование. Описание климата своей местности по плану. Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь. Работа с учебником, атласом, рабочей тетрадкой.
<i>Биосфера</i>	<i>4</i>	
<b>5 класс</b>	<b>2</b>	
Биосфера–живая оболочка Земли.	1	Работа с учебником. Изучение и анализ
Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	1	иллюстраций. Рассмотреть особенности жизни в океане и на поверхности суши.
<b>6 класс</b>	<b>2</b>	
Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	2	Работа с учебником. Изучение и анализ иллюстраций
<i>Географическая оболочка как среда жизни</i>	<i>3</i>	
<b>6 класс</b>	<b>3</b>	
Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение	1	Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны,

географической оболочки.		подготовка иллюстрированных сообщений. Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану. Работа с учебником, атласом, рабочей тетрадкой.
Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	1	
Природные зоны Земли.	1	
<i>Человечество на Земле</i>	7	
<b>5 класс</b>	<b>4</b>	
Численность населения Земли.	1	Работа с учебником, атласом и контурной картой. Выполнение тестовых заданий.
Расовый состав.	1	Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов.
Природа Земли. Обобщение по разделу.	2	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.
<b>6 класс</b>	<b>3</b>	
Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	1	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек. Работа с учебником, атласом и контурной картой
Природа Земли. Обобщение по разделу.	2	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно-математического цикла МБОУ – СОШ № 15  
от 27 августа 2019 года № 1

  
подпись

Давыдова Т.А.  
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

  
Подпись

Сазонова О.А.  
Ф.И.О.

«29» августа 2019 г.