

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ - СОШ № 15 протокол № 1
от 30 августа 2018 г.



Председатель педсовета

И.М. Золотова
подпись директора ОУ

И.М. Золотова.
Ф.И.О.

**Программа воспитания и
социализации обучающихся на
уровне основного общего
образования МБОУ-СОШ № 15
на 2018-2023 годы**

Тип: комплексная

Срок реализации: 5 лет

Автор: Заворотинская Кира Николаевна,

Заместитель директора по УВР

Армавир, 2018 г.

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I.1. Актуальность программы

Длительный процесс модернизации российской лицея в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной лицее. Необходимость Программы социализации и воспитания в общеобразовательном учреждении обусловлена реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где **воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы лицея, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.**

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда

была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Социализацию в качестве категории общественного бытия можно определить как процесс операционального овладения индивидом набором программ деятельности и поведения, характерных для культурных традиций, существующих в актуальном для него жизненном пространстве, а также усвоение им (интериоризация) выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в том числе конфессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества с носителями иных традиций на основе толерантности и межкультурного (в том числе межэтнического) диалога.

Программа социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России. Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования, а также согласованность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основной ступени общего образования. Разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей Краснодарского края, запросов семьи, общественных организаций.

В Программе определены цель, задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Основания для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе РФ;
- Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина РФ;
- программа формирования и развития универсальных учебных действий;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

I.2. Цели и задачи Программы

Цели воспитания:

- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- укрепление и развитие воспитательного потенциала лицея на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи воспитания:

В области развития воспитательной компоненты:

- Разработка перечня мер и мероприятий по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.
- Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.
- Разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты с учетом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия Краснодарского края в соответствии с государственной политикой в области образования.
- Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты.
- Усиление межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.
- Разработка комплекса мер по развитию лицейского ученического самоуправления.
- Развитие системы обобщения передового опыта, повышения квалификации педагогических и управленческих работников.
- Обеспечение информационной поддержки Программы.
- Укрепление материально-технической базы лицея для реализации Программы.
- Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного

образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Принципы государственной политики в области образования, сформулированные в статье 2 Закона Российской Федерации «Об образовании», задают общую смысловую и содержательную рамку для определения целей и задач социализации обучающихся:

«...приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

... защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

... адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

Целями социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачей социализации обучающихся на ступени основного общего образования выступают развитие их способности:

- согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- уметь создавать социально-приемлемые условия для такой реализации.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, лицейского коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

1.3. Основные ценностные установки воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
 - **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
 - **честь;**
 - **достоинство;**
 - **свобода** (личная и национальная);
 - **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
 - **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
 - **любовь** (к близким, друзьям, лицею и действия во благо их);
 - **дружба;**
 - **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
 - **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
 - **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
 - **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
 - **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
 - **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).
- Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**
 - **воспитание социальной ответственности и компетентности;**
 - **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;**
 - **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;**
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;**
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.**

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

I.4. Целевые группы Программы

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются учащиеся и педагоги лицея, родители и члены семьи.

Основными разработчиками и участниками реализации Программы являются:

- администрация лицея, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель кафедры воспитания, классные руководители,
- общественные институты: попечительский совет, общешкольный и классные родительские комитеты;
- ученическое самоуправление лицея.

I.5. Основные принципы реализации Программы

Программа воспитания осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта. Включает формирование единой воспитательной системы, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, лично-развивающего, социально открытого уклада лицейской жизни. Категория «уклад жизни лицея» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад лицейской жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом гимназии при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Программа учитывает принципы:

- гуманистической направленности воспитания,
- личностной самооценности,
- культуросообразности,
- ориентации на идеал,
- следования нравственному примеру,
- диалогического общения,
- полисубъектности воспитания,
- системно-деятельностной организации воспитания личностно-значимой деятельности,
- коллективного воспитания,
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности,
- необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями;
- природосообразность и природоспособность,
- целостности;
- вариативности воспитательных систем;
- преемственность в воспитании,
- принцип демократизма,
- толерантности,
- применение воспитывающего обучения;
- «социального закаливания».

I.6. Основные направления реализации Программы

Нормативно-правовое - разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации Программы с учетом региональной специфики и этнокультурного многообразия России, Краснодарского края в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно-управленческое - организация межведомственного сетевого взаимодействия общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечение занятости обучающихся через выполнение государственных заданий на реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых и других программ;

Кадровое – обобщение передового педагогического опыта, развитие банка лучших инновационных практик, разработка методических рекомендаций.

Информационное-организация информационной поддержки мероприятий Программы (СМИ, сайт лицея, Интернет - конференции, вебинары, форумы и иные).

Мониторинговое - направлено на создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы.

Финансовое – организация финансовой поддержки реализации Программы, стимулирования лучших педагогов.

Материально-техническое - обеспечение наличия оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности

I.7. Система мероприятий Программы

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием лиц с общественными и традиционными религиозными организациями
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

II. Содержание Программы

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад лицейской жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Урочная деятельность. Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

Внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом, определена следующими направлениями развития личности, реализуемыми через систему дополнительного образования лица:

- ✓ спортивно – оздоровительное,
- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ социальное,
- ✓ общекультурное.

Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практические занятия.

Структура программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Направление	Ценности	Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий
1. Гражданско-патриотическое:	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов	Воспитывать у учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, лице, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, 	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на</p>

		<p>поступкам.</p>	<p>местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей лицея, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>
<p>2.Нравственное и духовное воспитание</p>	<p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога;</p>	<p>Воспитывать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к лицее, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; • стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять 	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь лицее, городу, селу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>Знакомятся с основами мировых религиозных культур и светской этики.</p>

	духовно-нравственное развитие личности	<p>нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка 	
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<p>Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии</p>	<p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую 	<p>Участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной</p>

деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и лицее; готовность

и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе лицея и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей лицея, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

содействовать в благоустройстве лица и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

4.Интеллектуальное воспитание

Интеллектуальная деятельность, информационная безопасность, образование

Воспитание у обучающихся представлений о:

- возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и

Программы и проекты, направленные на:

- организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров, научных обществ;
- повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.);
- создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

		духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.	
5.Здоровьесберегающее воспитание	Культура здорового образа жизни, физическое, духовное и нравственноездоровья; физическая культура и спорт, здоровьесберегающие технологии	<p>Воспитание у обучающихся:- культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;</p> <p>- навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;</p> <p>- представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, процесс обучения и взрослой жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • знание основ законодательства в 	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p>

области защиты здоровья, его требований;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

6.Социокультурное и медиакультурное воспитание

Толерантность, миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, принципы межкультурного сотрудничества

Воспитание у обучающихся

- опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта;

Программы и проекты, направленные на:

- обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, лица юного педагога, юного социолога, юного психолога);
- организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы и т.д.).

- противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7.Культуротворческое и эстетическое воспитание

Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Воспитывать у обучающихся:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи лица, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и лица, озеленении прилицейского участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

8. Воспитание социальной ответственности и компетентности, правовое воспитание и культура безопасности

Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны)

Включает:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель,

Активно участвуют в улучшении лицейской среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии лицейского самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в лицее; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему лица, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

		<p>спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. 	
9. Воспитание семейных ценностей	Семья, семейные ценности, традиции, культура семейной жизни	<p>Формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений. 	<p>Программы и проекты, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение авторитета семейных отношений, развитие диалога поколений, совместное решение задач (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства лицейского пространства и т.д.); - организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).
10. Формирование коммуникативной культуры	Коммуникация, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; родной язык, слово как поступок, безопасное общение	<p>Формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; - ответственного отношения к слову как к поступку; - знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; - ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире. 	<p>Программы и проекты, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (в рамках деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.); - развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии); - организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.
11. Экологическое воспитание:	Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное,	<p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание того, что присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России - одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, 	<p>Получают представления о природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших лицейстов, сверстников,</p>

психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития

населения.

Учатся экологически грамотному поведению в лицее, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад лицейской и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, лицея, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, лицее, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

территории, экологического
здоровьесберегающего просвещения
населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности.

III. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой лицея и укладом жизни лицея. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация лицея) включает:

- создание среды лицея, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций лицея, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников лицея, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения лицейской среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия лицейского социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив лицея) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внелицейской, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении лицейской среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия лицея в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

IV. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Основными формами педагогической поддержки социализации являются:

➤ **ролевые игры:** структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

➤ **педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности:** познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

➤ **педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности:** социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы лицейского самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета лицея;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в лицее;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в лицее создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общелицейского уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни лицея.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно

с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

➤ **педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности:** трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа в бригадах по благоустройству лицейской территории, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

V. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования ведется по пяти направлениям:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ;

➤ просветительская работа с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

V.1. Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений лицея санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие прилицейской площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию лицея.

№	Направление	Мероприятие	Классы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Медицинское сопровождение обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование учащихся, вновь поступающих в школу. 2. Диагностика и мониторинг состояния здоровья лицеистов. 3. Обновление информационной базы состояния здоровья лицеистов. 4. Организация проведения профилактических прививок обучающимся и проведение противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний. 5. Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся. 6. Организация и проведение контроля за соблюдением санитарных норм правил. 	5 - 9	<p>По мере поступления Октябрь, Апрель</p> <p>Сентябрь, январь</p> <p>По графику</p> <p>По графику</p> <p>В течение года</p>	Школьная медсестра

2.	Организация горячего питания лицеистов	1. Разработка плана по организации горячего питания лицеистов. 2. Содействовать разнообразию ассортимента блюд, повышению качества приготовления блюд, обеспечению витаминизации и йодирования питания лицеистов.	5 - 9	Август В течение года	Отв. за питание, буфетчицы, кл. руководители
3.	Система физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой деятельности и физического воспитания лицеистов	Организация деятельности спортивных секций, реализация программ внеурочной деятельности. Разработка и реализация плана спортивно-массовых мероприятий и физкультурно-оздоровительной деятельности. Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультминутки...). Обновление МТБ.	5 - 9	Сентябрь В течение года В течение года По мере поступления	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры Зам. директора по ВР учителя - предметники зам. директора по АХЧ
4.	Социально-педагогическое проведение	1. Выявление неблагоприятных факторов и их действий со стороны окружения, приводящих к нарушению поведения, своевременная нейтрализация неблагоприятных дезадаптационных воздействий. 2. Профилактика правонарушений, употребления ПАВ, табакокурения.	5 - 9	Постоянно В течение года	Зам. директора по ВР, члены ШВР, социально-психологической службы
5.	Образовательная деятельность	1. Освоение новых здоровьесберегающих технологий или их элементов и внедрение в образовательную деятельность. 2. Изучение основ здорового образа жизни на уроках ОБЖ, биологии, химии, физической культуры, технологии.		В течение года В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель кафедры воспитания учителя - предметники
6.	Методическое сопровождение	1. Оказание методической помощи педагогам в освоении передовых здоровьесберегающих технологий.		в течение года	Зам. директора по ВР, руководитель кафедры воспитания

V.2. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Спортивные легкоатлетические соревнования «День Здоровья»	14.04	Учителя физической культуры
2	Соревнования «Кубань Олимпийская - против наркотиков»	до 17.09	Учителя физической культуры
3	Муниципальный этап краевых соревнований «Здоровое поколение»	13.09	Учителя физической культуры
4	Эстафета по легкой атлетике, посвященная Дню Города	сентябрь	Учителя физической культуры
5	Первенство города по легкой атлетике	сентябрь	Учителя физической культуры
6	Лёгкоатлетический бег среди учащихся общеобразовательного учреждения посвящённом памяти первого на Кубани мастера спорта в марафоне Г. М. Ганиянца	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
7	Краевой смотр допризывной молодёжи	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
8	Всекубанский турнир по настольному теннису на Кубок губернатора Краснодарского края	октябрь	Учителя физической культуры
9	Всероссийские спортивные игры лицеистов «Президентские игры»	октябрь ноябрь	Учителя физической культуры
10	Всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	01.12	Учителя физической культуры
11	Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания»	декабрь январь	Учителя физической культуры
12	Краевые соревнования по шахматам «Белая ладья»	январь	Учителя физической культуры

13	Первенство по мини-футболу среди дворовых команд муниципального образования г. Армавир «Детско-юношеская футбольная лига».	январь	Учителя физической культуры
14	Всекубанский турнир по плаванию на Кубок губернатора Краснодарского края учащихся образовательных учреждений.	январь февраль	Учителя физической культуры
15	Соревнования учащихся допризывного возраста «Учись защищать Родину» (9-11-ые кл)	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
16	Городские соревнования среди учащихся допризывного возраста по гиревому спорту	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
17	«Спортивные Казачьи игры»	март	Педагоги допобразования
18	Краевой фестиваль «Спортивная семья»	март	Учителя физической культуры
19	Спортивные соревнования по легкой атлетике	март	Учителя физической культуры
20	Первенство по волейболу на кубок Е.В. Демина	апрель	Учителя физической культуры
21	Смотр допризывной молодежи по физической подготовке, посвященный дню призывника	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
22	Спартакиада допризывной молодежи образовательных учреждений г. Армавира, посвященная победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
23	Эстафета «Спортсмены Кубани – в ознаменование Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.»	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
24	Межшкольный турнир по футболу на кубок им. В.В. Рассохина	апрель	Учителя физической культуры
25	Межшкольный турнир по волейболу на кубок им. Е.В. Демина	апрель	Учителя физической культуры
26	Сдача нормативов на базе тестов «Уровень физической подготовленности учащихся»	май	Учителя физической культуры
27	Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	май	Преподаватель-организатор ОБЖ
28	Всекубанский турнир по легкой атлетике на Кубок губернатора Краснодарского края среди учащихся общеобразовательных учреждений.	май	Учителя физической культуры
29	Соревнования по стритболу на кубок губернатора Краснодарского края	июнь	Учителя физической культуры
30	Соревнования по футболу среди дворовых команд на кубок губернатора Краснодарского края	июль	Учителя физической культуры

V.3. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Анкетирование родителей учащихся «Социальный паспорт семьи»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Общелицейское родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»	5	Октябрь	Зам. директора по ВР, психолог
3.	Общелицейское родительское собрание «Новые требования к системе воспитания в стандартах второго поколения»	5	Сентябрь	зам. директора по УР, УВР, ВР
4.	Индивидуальные беседы с родителями, чьи семьи находятся в сложных социальных условиях	5 - 9	В течение года	Соцпедагог, классные руководители
5.	Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети освобождены от уроков физической культуры по состоянию здоровья.	5 - 9	Ноябрь	Учителя физической культуры
6.	Родительский всеобуч по теме «Социальные роли в семье: правила общения»	8 - 9	По плану	Зам. директора по ВР
7.	Родительский всеобуч по теме «Здоровье начинается в семье»	5 - 7	По плану	Зам. директора по ВР
8.	Общелицейское родительское собрание «Подростковая наркомания и алкоголизм»	5 - 9	Январь	зам. директора по ВР, врач-нарколог (по согласованию)
9.	Классные родительские собрания по профориентации с приглашением родителей и специалистов	8 - 9	Февраль, март	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители
10.	Игра «Мама, папа, я – спортивная семья!»	5 - 6	23 марта	Классные руководители
11.	Анкетирование родителей	5 - 9	Ноябрь, май	Кл.руководители
12.	Круглый стол «Воспитание одаренного ребенка: поддержка, принятие и развитие»	5 - 9	Апрель	Зам. директора по УР, УМР

V.5. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации лицея и деятельности каждого педагога.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Соблюдение воздушно-теплового и светового режима в учебных помещениях	5 - 9	Постоянно	Администрация, учителя
2	Поддержка санитарного состояния зеленой зоны	5 - 9	Постоянно	Учителя
3	Контроль за соблюдением физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, направленных на преодоление гиподинамии.	5 - 9	В течение года	Администрация, руководители кафедр
4	Создание благоприятного психолого-педагогического климата в классах	5 - 9	В течение года	Учителя, классные руководители
5	Составление расписания уроков с учетом шкалы трудности предметов	5 - 9	Сентябрь, январь	Диспетчер по расписанию
6	Соблюдение адаптационного периода у учащихся после продолжительных пропусков по болезни и временного освобождения от физкультуры	5 - 9	В течение года	Учителя физической культуры

7	Сопровождение адаптационного периода учащихся 5-х классов и вновь прибывших в школу учащихся к новым образовательным условиям	5 - 9	В течение года	Администрация, учителя, классные руководители
---	---	-------	----------------	---

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 «ПРОФИЛАКТИКИ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ И ПЕРЕНАПРЯЖЕНИЯ»

— комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Диспансеризация обучающихся	5 - 9	Ежегодно	Зам. директора по ВР, медсестра, кл. рук-ли
2	Индивидуализация спортивных нагрузок лицеистов в соответствии с группой здоровья	5 - 9	Постоянно	Зам. директора по ВР, медсестра, кл. рук-ли
3	Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима	5 - 9	в течение года	Зам. директора по ВР, медсестра, кл. рук-ли
4	Вакцинация лицеистов	5 - 9	в течение года	Зам. директора по ВР, медсестра, кл. рук-ли
5	Разработка и проведение мероприятий, снижающих риск возникновения школьных форм патологии	5 - 9	в течение года	Зам. директора по ВР, медсестра, кл. рук-ли
6	Консультирование (специалисты Центра медицинской профилактики (по согласованию))	5 - 9	в течение года	Зам. директора по ВР, медсестра, кл. рук-ли
7	Мониторинг здоровья учащихся	5 - 9	Сентябрь, январь, май.	Классные руководители, шк. медсестра
8	Примерные тематические практикумы: «Режим дня» «Профилактика утомления»	5 6	Сентябрь	Классные руководители

	«Полезные привычки» «Таймменеджмент»	7 8 - 9		
9	Месячник ЗОЖ	5-9	Март	Классные руководители
10	Выпуск информационных бюллетеней о ЗОЖ	7 - 9	Март	Классные руководители
11	Встречи с медработниками, врачами центра медицинской профилактики	7 – 9	Март	Зам. директора по ВР, врачи (по согласованию)
12	Уроки физической культуры	5 – 9	В течение года	Учителя физической культуры
13	Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению	5 - 9	В течение года	Учителя физической культуры

МОДУЛЬ 2 «БЛАГОПРИЯТНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ»

— комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закалывания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	5 - 9	В течение года	Учителя физической культуры
2	Обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики	5 - 9	В течение года	Учителя физической культуры, школьная медсестра (по согласованию), педагог-психолог
3	Соревнования по видам спорта, товарищеских встречи, турниры, фестивали, дни здоровья, подвижные перемены	5 - 9	В течение года	Учителя физической культуры

4	Подготовка и участие школьных команд по различным видам спорта в городской спартакиаде лицеистов	5 - 9	В течение года	Учителя физической культуры
5	Организация занятий физической культурой с учетом групп здоровья	5 - 9	В течение года	Учителя физической культуры
6	Совершенствование развития олимпийского движения, как средство духовно-нравственного воспитания лицеистов через проведение соревнований, праздников, конкурсов, викторин.	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
7	День здоровья	5 - 9	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
8	Общешкольный турслет «Мы – за здоровье!»	5 - 9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, кл.руководители
9	День защиты детей	5 - 9	Май	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
10	Конкурс сценариев динамических перемен, физкультминуток	7 - 9	Февраль	Учителя физической культуры
11	Участие во Всекубанской спартакиаде лицеистов «Спортивные надежды Кубани»	5 - 9	В течение года	Учителя физической культуры
12	Конкурс классных газет о здоровом образе жизни	5 - 9	Март	Зам. директора по ВР
13	Беседы (по согласованию): «Полезные и вредные физические нагрузки» «Профилактика простудных заболеваний» «Закаливание»	7 - 9 5 - 9 5 - 6	Октябрь февраль апрель	Медсестра лица
14	Уроки физической культуры	5 - 9	В течение года	Учителя физической культуры

МОДУЛЬ 3 «МЕДИКО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ» — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Контроль за показаниями и противопоказаниями к занятиям физической культурой	5 - 9	В течение года	Школьная медсестра, кл. руководители, учителя физкультуры
2	Ведение индивидуальной карты развития ребенка и оказание помощи в создании благоприятного нравственно-психологического климата в классах, лицее	5 - 9	В течение года	Школьная медсестра
3	Профилактика травматизма на уроках и во внеурочной деятельности	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
4	Санитарный контроль мест и условий проведения занятий и соревнований	5 - 9	В течение года	Школьная медсестра
5	Консультации по здоровому образу жизни	5 - 9	По необходимости	Школьная медсестра
6	Вакцинация и витаминизация лицеистов	5 - 9	В течение года	Школьная медсестра, буфетчица
7	Санитарно-просветительская работа	5 - 9	В течение года	Школьная медсестра
8	Совместная деятельность с учителями-предметниками, классными руководителями	5 - 9	в течение года	Школьная медсестра
9	Выпуск информационных бюллетеней	5 - 9	Октябрь	Медсестра (по согласованию)
10	Тематические классные часы	5 - 9	В течение года	Классные руководители

11	Практикум саморегуляции	5 - 9	Март	Зам. директора по ВР
12	Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению	5 - 9	В течение года	Учителя физической культуры
13	Тренинги психолога по саморегуляции	5 - 9	Ноябрь,	Классные руководители

МОДУЛЬ 4 «ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ» — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Цикл тематических бесед: «Самые полезные продукты» «Из чего состоит наша пища»	1-4 5-9	Сентябрь	Классные руководители
	«Что надо есть, чтобы стать сильнее» «Что нужно есть в разное время года»	1-4 5-9	Октябрь	
	«Если хочется пить» «Как правильно питаться, если занимаешься спортом»	1-4 5-9	Ноябрь	
	«Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты» «Как правильно накрыть стол»	1-4 5-9	Декабрь	
	«Из чего варят каши» «Молоко и молочные продукты»	1-4 5-9	Январь	
	«Пора ужинать» «Как и зачем есть рыбу»	1-4 5-9	Февраль	
	«Где найти витамины весной» «Формула правильного питания»	1-4 5-9	Март	
	«Полдник. Пора есть булочки.» «Здоровье – это модно»	1-4 5-9	Апрель	
	Удивительные превращения пирожка «Где и как готовят пищу»	1-4 5-9	Май	

2	Конкурс поделок из овощей и фруктов «Витаминная ярмарка»	1-4	Октябрь	Классные руководители
3	Конкурс плакатов «Правильное питание – залог здоровья»	5-8	Ноябрь	
4	Конкурс рекламы «Что можно, а что нельзя»	9-11	Декабрь	
5	Конкурс песен - перевертышей «Питаемся правильно, питаемся вкусно»	9-11	Январь	
6	Конкурс стихотворений собственного сочинения «Вкусное питание – залог здоровья»	5-8	Февраль	
7	Выставка рисунков «Питаемся правильно»	1-4	Март	
8	Учебно – исследовательские работы	8 - 9	в течение года	
9	Школьная учебно-исследовательская конференция	8 - 9	февраль	Зам. директора по ВР,
10	Уроки технологии, физической культуры, биологии, химии, ОБЖ	5 - 9	в течение года	Учителя - предметники

МОДУЛЬ 5 «ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ» — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	«Уроки здоровья»	5 - 9	1 раз в четверть	Кл.руководители, школьная медсестра, социальный педагог, психолог
2	День здоровья	5 - 9	Сентябрь, май	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры

3	Проведение конкурса творческих работ учащихся «Дети Кубани за здоровый образ жизни»	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители, учитель рисования, руководитель волонтерского отряда
4	Соревнования классов, свободных от курения	6 - 8	Октябрь, декабрь	Классные руководители
5	Проведение мероприятий, посвящённых Международному Дню отказа от курения	5 - 9	19.11	Классные руководители
6	Добровольное информированное анонимное экспресс-тестирование	9	Декабрь	Зам. директора по ВР, соцпедагог, кл. руководители
7	Конкурс презентаций «Мы за здоровый образ жизни»	8 – 9	Апрель	Учитель ОБЖ
8	Месячник по пропаганде ЗОЖ	5 - 9	Март	Учитель ИЗО
9	Проведение мероприятий, посвящённых Международному Дню борьбы с наркоманией	5 - 9	Март, июнь	Классные руководители
10	ВУД по спортивно-оздоровительному направлению	5 - 9	В течение года	Учителя физической культуры
11	Уроки ОБЖ, физической культуры, биологии, химии	5 - 9	В течение года	учителя - предметники

МОДУЛЬ 6 «ПОЗИТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ»:

— комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Ролевая игра «Выборы президента лицейского ученического самоуправления»	5 - 9	Сентябрь, октябрь	Куратор лицейского самоуправления
3	Игры/тренинги на позитивное коммуникативное взаимодействие	5 - 9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
4	Конкурс презентаций «Правила общения»	7 - 9	Октябрь	Зам. директора по ВР
5	Уроки литературы, истории.	5 - 9	В течение года	Учителя - предметники

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы

VI. 1. Общие результаты:

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение программы воспитания и социализации обучающихся;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
- внедрение процедуры независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательного учреждения и процесса социализации обучающихся;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении;
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации;
- будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в общеобразовательном учреждении;
- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом,
- кооперирование лица с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;
- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;
- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;
- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

VI. 2. Результаты работы по направлениям:

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение клицее, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, лица; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и лицейского коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада лицейской жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой

приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве лица и семьи.

Просветительская работа:

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Целевая программа «Профилактика вредных привычек»	Формирование знаний о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями
Психолого-педагогический лекторий для родителей учащихся 5 классов	Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации)
Встречи, тренинги со специалистами Центра медицинской профилактики	Формирование знаний о необходимости соблюдения правил гигиены и здорового режима дня
Участие в проектной деятельности	Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни
Экологические акции	Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социально-значимому труду
Оздоровительные акции	Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, тренировка на выносливость, развитие творческих способностей

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Подвижные/динамические перемены	Позитивный и эмоциональный настрой на функциональную работу на уроках

Физкультминутка во время уроков	Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации
День здоровья	Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом
Школьные спартакиады, соревнования по видам спорта	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию
Спортивные праздники, в том числе с семьей	Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе

Профилактика употребления ПАВ

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей и подростков за свою жизнь
Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь»	Формирование негативного отношения к табакокурению, вовлечение в общественно-полезную трудовую деятельность
Конкурс сочинений «Умей сказать – нет!»	Формирование негативного отношения к употреблению алкоголя, вовлечение в общественно-полезную трудовую деятельность

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Встречи с инспектором ОГИБДД	Обобщение знаний по ПДД
Игровая программа «Азбука пешехода»	Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике
Классные часы по соблюдению правил дорожного движения	Снизить вероятность детского травматизма на дорогах города
Проект «Безопасный маршрут»	Снизить вероятность детского травматизма на дорогах города, создать наиболее благоприятный маршрут учащегося от дома до лицея и обратно
Соревнования «Школа безопасности»	Формирование у учащихся навыков безопасного поведения в различных ситуациях
Деятельность отряда ЮИД	Информирование и привлечение внимания сверстников к соблюдению ПДД, профилактика ДДТТ

VI. 3. Результаты развития и достижений учащихся:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся (уровень воспитанности, уровень социализации, рейтинг учебных, творческих, спортивных достижений, портфолио учащегося, результаты общешкольных конкурсов «Ученик года», «Лидер года», «Юный рассохинец»);
- результаты деятельности системы общего и дополнительного образования детей;
- результаты деятельности педагогических кадров (результаты общелицейского конкурса «Класс года», мониторинг эффективности деятельности классных руководителей, мониторинг внеурочной занятости учащихся класса;
- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

При рассмотрении планируемых результатов социализации подростков (личностное участие лицеистов в разных видах деятельности) целесообразно выделить несколько уровней:

Персональный уровень

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

Школьный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада лицейской жизни и системы самоуправления лицея;
- поддержание благоустройства лицейского и прилицейского пространства;
- участие в подготовке и поддержании лицейского сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии лицейской газеты;
- участие в общелицейской поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем лицея (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);

- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы лица (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;

- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;

- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших лицейстов или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как

«органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;

проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;

проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);

проблематика уровня и качества жизни местного населения;

этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;

экологическая проблематика;

проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

Региональный, общероссийский и глобальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на реализацию **модели выпускника второй ступени обучения.**

– подросток, освоивший общеобразовательные программы основного общего образования;

– подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;

– подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;

– подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;

- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

VII. Показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды лицея.

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса:

- степень развитости речевого общения подростков;
- выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.);
- толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития;
- включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения (совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах; совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта, исследовательской, творческой, спортивной деятельности).

VIII. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

VIII.1. Основные показатели и принципы

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад лицейской жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

VIII.2. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

IX. Управление реализацией Программы

1. Формирование экспертного совета.

2. Мониторинг реализации Программы.

3. Обратная связь с родителями, классными руководителями, классными коллективами.

4. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.

X. Ресурсное обеспечение Программы

1. Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания на школьном уровне.

2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие).

3. Формирование и развитие кадрового потенциала в сфере воспитания.

4. Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.

5. Обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.

Мониторинга эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Критерии	Показатели эффективности	Объект мониторинга	Диагностические средства и методы оценки	Периодичность обследования
Условия обеспечения реализации ФГОС	<p>Уровень методического обеспечения введения ФГОС</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС</p> <p>Уровень материально-технического обеспечения введения ФГОС</p> <p>Уровень информационного обеспечения введения ФГОС</p> <p>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС</p>	<p>Организационная структура учреждения,</p> <p>материально-техническая база,</p> <p>Программно-методические материалы</p>	<p>Анализ документации, интервью с учителями и руководителями, анкетирование учащихся</p>	<p>2-3 раза в год</p>
Результативность педагогического процесса	<p>Достижение личностных и метапредметных результатов</p> <p>Уровень развития ценностно-смысловых установок учащихся</p> <p>Уровень готовности и способности учащихся к саморазвитию</p> <p>Степень сформированности мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории</p> <p>Уровень сформированности основ гражданской идентичности</p>	<p>Динамика личностного развития лицеистов</p> <p>Диагностика учебной мотивации учащихся</p> <p>Диагностика межличностных отношений в коллективах</p>	<p>Диагностика личного роста Д.В.Григорьева</p> <p>Диагностика отношения к учебным предметам Л.Балабкиной; методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой)</p> <p>Социометрия</p> <p>Портфолио достижений учащихся</p>	<p>6 – 9 класс (2 раза в год)</p> <p>5 – 9 класс (1 раз в год)</p> <p>5 класс (1 раз)</p>

