

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ - СОШ № 15

МО город Армавир

от 31 августа 2021 г. протокол №1

Председатель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов 68

Разработчик учебной программы Куликова Анастасия Сергеевна, учитель
МБОУ-СОШ №15

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), примерной программы воспитания (протокол ФУМО от 02 июня 2020 №2/20), с учетом авторской программы курса «География». 10-11 класс. Базовый уровень/ автор-составитель Е.М. Домогацких - М.: ООО «Русское слово», 2014 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Личностные:

в результате изучения предмета личностные результаты отразят сформированность личности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

8. Экологического воспитания:

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные:

10 класс

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

11 класс

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2. Содержание учебного предмета «География»

Таблица распределения количества часов по разделам и классам.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Примерная и авторская программа	Рабочая программа	10 кл.	11 кл.
1	Раздел I. Территориальная организация мирового сообщества		32	32	
	Тема 1. Мировое сообщество		3	3	
	Тема 2. Население мира.		7	7	
	Тема 3. Человек и окружающая среда		10	10	
	Тема 4. Мировое хозяйство.		12	12	
2	Раздел II. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		2	2	
3	Раздел III. Региональная география и страноведение		34		34
	Тема 1. Комплексная		29		29

	географическая характеристика стран и регионов мира				
	Тема 2. Роль отдельных стран и регионов		2		2
	Тема 3. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве		3		3
	Итого		68	34	34

Тема 1. Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Тема 2. Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Тема 3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Тема 4. Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки.

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии.

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.

Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Характеристика содержательных линий.

Основу школьного курса «География» составляют следующие **содержательные линии:**

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в двух частях. В первой части дан обзор современного мира в содержание которого входит особенности населения мира, обеспеченность мировой экономики природными ресурсами, основные тенденции и закономерности развития мирового хозяйства. Важной темой является взаимоотношение природы и общества, с которыми связано множество сложных экологических проблем.

Во второй части представлена характеристика регионов мира: Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия и крупные субрегионы в их составе, а также об особенностях Северной и Южной Европы, Восточной и Юго-Восточной Азии, Андийских странах и Океании.

Кроме общего представления о регионах, приводятся характеристики отдельных стран, которые либо выделяются на общем мировом фоне уровнем развития экономики, либо являются типичными для этого региона.

Такой подход к изучению тем рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе подготовки к ЕГЭ.

Перечень практических работ

10 класс

Практическая работа. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Практическая работа. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Практическая работа. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Практическая работа. Оценка ресурсобеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Практическая работа. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Практическая работа. Характеристика политико-географического положения страны.

Практическая работа. Характеристика экономико-географического положения страны.

Практическая работа. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Практическая работа. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

11 класс

Практическая работа. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.

Практическая работа. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.

Практическая работа . Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.

Практическая работа. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Практическая работа. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Практическая работа. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

Практическая работа. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Практические работы являются частью урока, изучаются вместе с соответствующей темой.

Порядок изучения разделов и тем предмета «География» осуществляется с учетом используемого УМК.

Контрольные работы: Всероссийская проверочная работа- 1 час в 11 классе

Направление проектной деятельности обучающихся.

«Характерные особенности воспроизводства населения» (страна на выбор обучающегося).

«География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира» .

3. Тематическое планирование предмета «География», в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

<i>Содержание (разделы, темы).</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
Раздел I. Территориальная организация мирового сообщества	32		
Тема 1. Мировое сообщество	3		
Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;	1,5,8
Разнообразие стран мира.	1	Выявление и констатация особенностей качественных и количественных изменения на политической карте мира; чтение и анализ тематических карт; показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока;	1,5
Геополитика. «Горячие точки» на карте мира	1	Представление тематической информации в графическом виде; проведение анализа содержания картографических источников; чтение и анализ статистических показателей	1,3,5
Тема 2. Население мира.	7		
Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения.	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;	3,4,5
Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Демографическая политика.	1	Выявление и констатация особенностей размещения, динамики численности населения мира.	2,8
География рынка труда и занятости.	1	Выявление и констатация особенностей демографических процессов и показателей, состава населения, трудовых ресурсов и рынка труда в мира;	1,5,8
Закономерности расселения	1	Определение причин, влияющих на	4,5

населения.		динамику численности населения мира, размещения населения мира, демографические процессы и показатели состава населения	
Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	1	Чтение и анализ тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников; чтение и анализ статистических показателей;	4,5
Размещение и плотность населения. Миграция населения.	1	Нанесение на контурную карту географических объектов; расчет демографических показателей;	4,5
Урбанизация.	1	Проведение классификации и описания географических объектов и явлений.	2,8
Тема 3. Человек и окружающая среда	10		
Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.		Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;	5,8
Взаимодействие человека и природы.	1	Выявление и констатация особенностей природных условий, природных ресурсов мира, хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду;	5,8
Природные ресурсы и их виды.	1	Выявление и объяснение особенностей взаимодействия природы и человека на современном этапе развития общества;	2,5
Закономерности размещения природных ресурсов.	1	Определение отличительных черт природных условий мира,	6,7
Закономерности размещения природных ресурсов	1	Определение отличительных черт природных ресурсов мира,	5,6
Ресурсообеспеченность.	1	Чтение и анализ тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников;	7,8
Рациональное и нерациональное природопользование.	1	Хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду;	4,5
Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды.	1	Выявление и объяснение особенностей поведения человека в окружающей среде,	5,6
Пути решения экологических проблем	1	Выявление и объяснение мер защиты от стихийных техногенных явлений;	4,6,8
Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;	5,8
Тема 4. Мировое хозяйство.	12		

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда.	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;	7,8
Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры	1	Выявление и констатация особенностей национальной экономики;	5,7,8
География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1	Выявление и констатация особенностей факторов размещения производства;	3,5
География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1	Выявление и констатация особенностей факторов размещения отраслей хозяйства стран мира и их география;	7,8
География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1	Составление описания национальной экономики, факторов размещения производства, отраслей хозяйства стран мира и их география;	5,7
География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1	Составление описания национальной экономики, факторов размещения производства, отраслей хозяйства стран мира и их география;	5,8
География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1	Составление описания национальной экономики, факторов размещения производства, отраслей хозяйства стран мира и их география;	7,8
География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1	Составление описания национальной экономики, факторов размещения производства, отраслей хозяйства стран мира и их география;	4,8
География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1	Составление описания национальной экономики, факторов размещения производства, отраслей хозяйства стран мира и их география;	4,8
Развитие сферы услуг.	1	Составление описания национальной экономики, факторов размещения производства, отраслей хозяйства стран мира и их география;	3,4
Международные отношения.	1	Чтение и анализ тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников; чтение и анализ статистических показателей;	3,4
Географические аспекты глобализации.	1	Нанесение на контурную карту географических объектов	1,3,4

Раздел II. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2		
Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества.	1	Выявление и констатация особенностей состояния окружающей среды; составление и описание факторов воздействующих на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства; предложение возможных решений экологических проблем;	1,5
Роль географии в решении глобальных проблем современности	1	Определение количественных и качественных характеристик географических объектов, процессов, явлений; проведение классификации и описания глобальных проблем человечества	1,5,8
Раздел III. Региональная география и страноведение	34		
Тема 1. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира	29		
Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;	2,5
Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала стран Европы.	1	Выявление и констатация особенностей природных условий, природных ресурсов мира; чтение и анализ статистических показателей;	2,5,6
Особенности населения стран Европы.	1	Выявление и констатация особенностей хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду;	1,7
Особенности хозяйства, культуры стран Европы.	1	Определение отличительных черт природных условий мира и ее влияния на природную среду;	4,8
Особенности современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.	1	Определение отличительных черт природных ресурсов мира, хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду;	5,6
Особенности современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.	1	Чтение и анализ тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников;	5,6
Особенности современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.	1	Выявление и объяснение особенностей взаимодействия природы и человека на современном этапе развития общества, особенностей поведения	5,6

		человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных техногенных явления;	
Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала стран Азии.	1	Выявление и констатация особенностей природных условий, природных ресурсов мира; чтение и анализ статистических показателей;	3,8
Особенности населения стран Азии	1	Выявление и констатация особенностей хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду;	4,5
Особенности хозяйства, культуры стран Азии.	1	Определение отличительных черт природных условий мира и ее влияния на природную среду;	5,6
Особенности современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.	1	Определение отличительных черт природных ресурсов мира, хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду;	5,6
Особенности современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.	1	Чтение и анализ тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников;	5,6
Особенности современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.	1	Выявление и объяснение особенностей взаимодействия природы и человека на современном этапе развития общества,	5,6
Особенности развития крупных регионов и стран Европы, Азии.	1	Выявление и объяснение особенностей поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных техногенных явления;	2,5
Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения стран Северной Америки	1	Выявление и констатация особенностей хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду;	4,8
Особенности хозяйства, культуры, Северной Америки	1	Определение отличительных черт природных условий мира и ее влияния на природную среду;	3,4
Особенности современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.	1	Определение отличительных черт природных ресурсов мира, хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду;	1,2
Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала стран Южной Америки	1	Выявление и констатация особенностей природных условий, природных ресурсов мира; чтение и анализ статистических показателей;	3,5
Особенности населения, хозяйства, культуры стран Южной Америки	1	Выявление и объяснение особенностей поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных техногенных явления;	3,5

Особенности современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки.	1	Выявление и констатация особенностей хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду;	2,5
Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры Австралии	1	Определение отличительных черт природных условий мира и ее влияния на природную среду;	6,8
Особенности современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии.	1	Определение отличительных черт природных ресурсов мира, хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду;	4,5
Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала стран Африки.	1	Выявление и констатация особенностей природных условий, природных ресурсов мира; чтение и анализ статистических показателей;	5,8
Особенности населения, хозяйства, культуры стран Африки.	1	Выявление и констатация особенностей хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду;	3,4
Особенности современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.	1	Определение отличительных черт природных условий мира и ее влияния на природную среду;	2,4
Особенности развития крупных регионов и стран Северной и Южной Америки, Африки, Австралии.	1	Определение отличительных черт природных ресурсов мира, хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду;	3,4
Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.	1	Выявление и констатация особенностей природных условий, природных ресурсов мира; чтение и анализ статистических показателей;	5,8
Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции	1	Выявление и констатация особенностей природных условий, природных ресурсов мира; чтение и анализ статистических показателей;	4,7
Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики	1	Выявление и констатация особенностей хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду;	5,8
Тема 2. Роль отдельных стран и регионов	2		
Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; чтение и анализ тематических карт;	2,5
Международные организации	1	Выявление и констатация	3,4,5

(региональные, политические и отраслевые союзы).		особенностей природных условий, природных ресурсов мира; чтение и анализ статистических показателей;	
Тема 3. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве	3		
Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; чтение и анализ тематических карт;	2,5,8
География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.	1	Проведение анализа содержания картографических источников;	2,4,5
Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1	Чтение и анализ статистических показателей;	1,2

СОГЛАСОВАНО

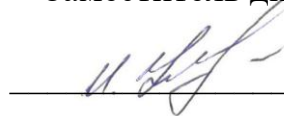
Протокол заседания методического объединения учителей естественно-математического цикла
МБОУ – СОШ № 15 МО город Армавир
от 27 августа 2021 года № 1



Давыдова Т.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Ульянова И.А.

«28» августа 2021г