

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ–СОШ № 15 МО город Армавир
от 31 августа 2021 г.
протокол № 1
Председатель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По иностранному языку (английскому)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов:204

Разработчик учебной программы: Мацегора Анна Николаевна, учитель МБОУ-СОШ №15

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями);

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол ФУМО от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), примерной программы воспитания (протокол ФУМО от 2 июня 2020 г. № 2/20);

с учетом авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», авторы: В. Г. Альпаков и др. – М.: Просвещение, 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Обучающимися по итогам освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» будут достигнуты личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные:

личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания):

- Мироззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Экологического воспитания:

- Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные

1)Регулятивные универсальные учебные действия

- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2)Познавательные универсальные учебные действия

- Искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- Использовать различные модельно-схематические средства для предоставления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Предметные

10 класс

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного /услышанного;

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением;

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
 - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- Языковые навыки.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, выключенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);

-

употреблять в речи сложноподчинённые предложения союзами союзными слов
ами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

Социокультурная компетентность

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;

Компенсаторная компетентность

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

11 класс

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Социокультурная компетентность

- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Таблица распределения количества часов по разделам и классам

№	Разделы (темы)	Количество часов			
		Примерная, авторская программа	рабочая программа	10 класс	11 класс
1	Повседневная жизнь		28	15	13
2	Здоровье		12	7	5
3	Спорт		9	6	3
4	Городская и сельская жизнь		4	-	4
5	Научно-технический прогресс		15	7	8
6	Природа и экология		23	12	11
7	Современная молодежь		24	12	12
8	Профессии		28	14	14
9	Страны изучаемого языка		42	20	22

10	Иностранные языки		19	9	10
	ИТОГО	204	204	102	102

Содержание учебного предмета

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье.

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Характеристика содержательных линий

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников.

Тематика проектной деятельности

Класс	Название проекта	Вид проекта	Цель проекта
10 класс	Выбор профессии	Индивидуальный	Уметь рассказать об особенностях и сложностях в выборе профессии, используя необходимые английские конструкции
10 класс	Культурные достопримечательности Британии	Индивидуальный	Уметь рассказать о культурных достопримечательностях Британии, используя необходимые английские конструкции
11 класс	Пословицы и поговорки в русской и английской литературе.	Индивидуальный	Уметь рассказать о пословицах и поговорках в русской и английской литературе, определять в чем сходство и различие, используя необходимые английские конструкции
11 класс	Страны, культуры, языки в нашей жизни.	Индивидуальный	Уметь рассказать о странах, культурах, языках в нашей жизни, используя необходимые английские конструкции

Перечень контрольных работ

№	Название контрольной работы	10 класс	11 класс
1	Контроль письменной речи	1	1
2	Лексико-грамматический контроль	1	1
3	Контрольная работа по чтению	2	2
4	Контрольная работа по аудированию	2	2
5	Контрольная работа по говорению: диалог.	1	1
6	Контрольная работа по говорению: монолог.	1	1
	Итого	8	8

3. Тематическое планирование предмета "Иностранный язык" (английский), в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Повседневная жизнь.	28		
10 класс	15	- Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной-ной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);	
Домашние обязанности.	2		1,2
Покупки.	2		1
Общение в семье и в школе.	3		1,2,3
Семейные традиции.	2		3,4
Общение с друзьями и знакомыми.	3		3,4
Переписка с друзьями.	1		3,4
Контрольная работа	2		
11 класс	13		
Покупки.	2	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. – давать краткие описания и/или комментарии с опорой	1
Общение в семье и в школе.	4		2,3
Семейные традиции.	1		3,4

Общение с друзьями и знакомыми.	3	на нелинейный текст (таблицы, графики);	2,3,4
Переписка с друзьями.	1	– отделять в несложных аутентичных текстах	4
Контрольная работа	2	различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. – письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	
Здоровье	12		
10 класс	7		
Здоровый образ жизни.	7	Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом	6
11 класс	5		
Посещение врача.	5	выражать и аргументировать личную точку зрения; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);	1,6
Здоровый образ жизни.	5	– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением отделять в несложных аутентичных текстах	6

		различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры	
Спорт	9		
10 класс	6		
Активный отдых.	3	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов</p> <p>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p>	6
Экстремальные виды спорта	3		6
11 класс	3		
Активный отдых.	3		6
Городская и сельская жизнь	4		
11 класс	4		
Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	1	<p>Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных</p>	1
Городская инфраструктура.	1		1
Сельское хозяйство.	2		1,7

		<p>аудио-текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры</p>	
Научно-технический прогресс.	15		
10 класс	7		
Прогресс в науке.	3	Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;	5
Космос.	2	– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;	5,1
Новые информационные технологии.	2	– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;	5
11 класс	8	– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением;	5
Космос.	3		5
Новые информационные технологии.	2	– Читать и понимать	5

		<p>несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	
Природа и экология	23		
10 класс	12	Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;	
Природные ресурсы.	2	– Владеть орфографическими навыками;	8
Возобновляемые источники энергии.	4	– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.	8,7
Изменение климата и глобальное потепление.	3	– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.	8
Знаменитые природные заповедники России и мира.	3	– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	8,1
11 класс	11		
Природные ресурсы.	6	Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пре-делах изученной тематики;	8
Изменение климата и глобальное потепление.	2	– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	8
Знаменитые природные заповедники России и мира.	1	– строить высказывание на	1,8
Контрольная работа	2		

		<p>основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>– письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры</p>	
Современная молодёжь.	24		
10 класс	12		
Увлечения и интересы.	4	Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной	4
Связь с предыдущими поколениями.	4	общения в рамках изученной	2,4

Образовательные поездки.	4	<p>тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – Формулировать несложные связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. – Владеть орфографическими навыками; 	5
11 класс	12		
Увлечения и интересы.	4	<p>Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных 	3,4

Связь с предыдущими поколениями.	4	аутентичных аудио-текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением. – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры	2,4
Образовательные поездки	4		3,5
Профессии	28		
10 класс	14		
Современные профессии.	4	– употреблять в речи, распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими	7
Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	4	обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear);	7
Образование и профессии.	4		7
Контрольная работа	2		
11 класс	14		
Современные профессии.	4	обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.	7
Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	5		7
Образование и профессии.	5	– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.	7
Страны изучаемого языка.	42		
10 класс	20		
Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	7	обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.	8

Путешествие по своей стране и за рубежом.	6	– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.	1,4
Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	3		1,2,4
Контрольная работа	4		
11 класс	22		
Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	8	Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.	1,8
Путешествие по своей стране и за рубежом.	6		1,4
Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	4		1,2,4
Контрольная работа	4		
Иностранные языки	19		
10 класс	9		
Изучение иностранных языков.	2	Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.	5
Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	2		5,7
Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	5		1,2,4
11 класс	10		
Изучение иностранных языков.	3		5
Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	2		5,7

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	5		1,2,4
Итого	204		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ-СОШ №15
от 27 августа 2021 года №1
Г. А. Седавных Г. А. Седавных

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
И. А. Ульянова И. А. Ульянова

31 августа 2021 года