

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ–СОШ № 15 МО город Армавир  
от 31 августа 2021 г.  
протокол № 1  
Председатель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По иностранному языку (английскому)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов:204

Разработчик учебной программы: Мацегора Анна Николаевна, учитель МБОУ-СОШ №15

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями);

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол ФУМО от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), примерной программы воспитания (протокол ФУМО от 2 июня 2020 г. № 2/20);

с учетом авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», авторы: В. Г. Альпаков и др. – М.: Просвещение, 2020 г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Обучающимися по итогам освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» будут достигнуты личностные, метапредметные, предметные результаты.

### **Личностные:**

личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

- Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания):**

- Мироззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):**

- Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков.

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **8. Экологического воспитания:**

- Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Метапредметные**

#### **1)Регулятивные универсальные учебные действия**

- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2)Познавательные универсальные учебные действия**

- Искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- Использовать различные модельно-схематические средства для предоставления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **Предметные**

### **10 класс**

Коммуникативные умения.

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного /услышанного;

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением;

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
  - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- Языковые навыки.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, выключенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);

- 

употреблять в речи сложноподчинённые предложения союзами союзными слов  
ами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

### **Социокультурная компетентность**

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;

### **Компенсаторная компетентность**

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

## **11 класс**

Коммуникативные умения

### **Говорение, диалогическая речь**

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Социокультурная компетентность**

- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетентность**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

## **2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)».**

Таблица распределения количества часов по разделам и классам

№	Разделы (темы)	Количество часов			
		Примерная, авторская программа	рабочая программа	10 класс	11 класс
1	Повседневная жизнь		28	15	13
2	Здоровье		12	7	5
3	Спорт		9	6	3
4	Городская и сельская жизнь		4	-	4
5	Научно-технический прогресс		15	7	8
6	Природа и экология		23	12	11
7	Современная молодежь		24	12	12
8	Профессии		28	14	14
9	Страны изучаемого языка		42	20	22

10	Иностранные языки		19	9	10
	ИТОГО	204	204	102	102

## Содержание учебного предмета

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье.**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## Характеристика содержательных линий

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников.

### Тематика проектной деятельности

Класс	Название проекта	Вид проекта	Цель проекта
10 класс	Выбор профессии	Индивидуальный	Уметь рассказать об особенностях и сложностях в выборе профессии, используя необходимые английские конструкции
10 класс	Культурные достопримечательности Британии	Индивидуальный	Уметь рассказать о культурных достопримечательностях Британии, используя необходимые английские конструкции
11 класс	Пословицы и поговорки в русской и английской литературе.	Индивидуальный	Уметь рассказать о пословицах и поговорках в русской и английской литературе, определять в чем сходство и различие, используя необходимые английские конструкции
11 класс	Страны, культуры, языки в нашей жизни.	Индивидуальный	Уметь рассказать о странах, культурах, языках в нашей жизни, используя необходимые английские конструкции

### Перечень контрольных работ

№	Название контрольной работы	10 класс	11 класс
1	Контроль письменной речи	1	1
2	Лексико-грамматический контроль	1	1
3	Контрольная работа по чтению	2	2
4	Контрольная работа по аудированию	2	2
5	Контрольная работа по говорению: диалог.	1	1
6	Контрольная работа по говорению: монолог.	1	1
	Итого	8	8

**3. Тематическое планирование предмета "Иностранный язык" (английский), в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Раздел, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Повседневная жизнь.</b>	<b>28</b>		
<b>10 класс</b>	<b>15</b>	- Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной-ной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);	
Домашние обязанности.	2		1,2
Покупки.	2		1
Общение в семье и в школе.	3		1,2,3
Семейные традиции.	2		3,4
Общение с друзьями и знакомыми.	3		3,4
Переписка с друзьями.	1		3,4
Контрольная работа	2		
<b>11 класс</b>	<b>13</b>		
Покупки.	2	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. – давать краткие описания и/или комментарии с опорой	1
Общение в семье и в школе.	4		2,3
Семейные традиции.	1		3,4

Общение с друзьями и знакомыми.	3	на нелинейный текст (таблицы, графики);	2,3,4
Переписка с друзьями.	1	– отделять в несложных аутентичных текстах	4
Контрольная работа	2	различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. – письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	
<b>Здоровье</b>	<b>12</b>		
<b>10 класс</b>	<b>7</b>		
Здоровый образ жизни.	7	Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом	6
<b>11 класс</b>	<b>5</b>		
Посещение врача.	5	выражать и аргументировать личную точку зрения; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);	1,6
Здоровый образ жизни.	5	– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением отделять в несложных аутентичных текстах	6

		различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры	
<b>Спорт</b>	<b>9</b>		
<b>10 класс</b>	<b>6</b>		
Активный отдых.	3	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов</p> <p>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p>	6
Экстремальные виды спорта	3		6
<b>11 класс</b>	<b>3</b>		
Активный отдых.	3		6
<b>Городская и сельская жизнь</b>	<b>4</b>		
<b>11 класс</b>	<b>4</b>		
Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	1	<p>Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных</p>	1
Городская инфраструктура.	1		1
Сельское хозяйство.	2		1,7

		<p>аудио-текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры</p>	
<b>Научно-технический прогресс.</b>	<b>15</b>		
<b>10 класс</b>	<b>7</b>		
Прогресс в науке.	3	Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;	5
Космос.	2	– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;	5,1
Новые информационные технологии.	2	– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;	5
<b>11 класс</b>	<b>8</b>	– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением;	5
Космос.	3		5
Новые информационные технологии.	2	– Читать и понимать	5

		<p>несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	
<b>Природа и экология</b>	<b>23</b>		
<b>10 класс</b>	<b>12</b>	Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;	
Природные ресурсы.	2	– Владеть орфографическими навыками;	8
Возобновляемые источники энергии.	4	– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.	8,7
Изменение климата и глобальное потепление.	3	– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.	8
Знаменитые природные заповедники России и мира.	3	– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	8,1
<b>11 класс</b>	<b>11</b>		
Природные ресурсы.	6	Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пре-делах изученной тематики;	8
Изменение климата и глобальное потепление.	2	– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	8
Знаменитые природные заповедники России и мира.	1	– строить высказывание на	1,8
Контрольная работа	2		

		<p>основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>– письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры</p>	
<b>Современная молодёжь.</b>	<b>24</b>		
<b>10 класс</b>	<b>12</b>		
Увлечения и интересы.	4	Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной	4
Связь с предыдущими поколениями.	4	общения в рамках изученной	2,4

Образовательные поездки.	4	<p>тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– Формулировать несложные связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li> <li>– Владеть орфографическими навыками;</li> </ul>	5
<b>11 класс</b>	<b>12</b>		
Увлечения и интересы.	4	<p>Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных</li> </ul>	3,4

Связь с предыдущими поколениями.	4	аутентичных аудио-текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением. – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры	2,4
Образовательные поездки	4		3,5
<b>Профессии</b>	<b>28</b>		
<b>10 класс</b>	<b>14</b>		
Современные профессии.	4	– употреблять в речи, распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими	7
Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	4	обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear);	7
Образование и профессии.	4		7
Контрольная работа	2		
<b>11 класс</b>	<b>14</b>		
Современные профессии.	4	обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.	7
Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	5		7
Образование и профессии.	5	– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.	7
<b>Страны изучаемого языка.</b>	<b>42</b>		
<b>10 класс</b>	<b>20</b>		
Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	7	обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.	8

Путешествие по своей стране и за рубежом.	6	– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.	1,4
Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	3		1,2,4
Контрольная работа	4		
<b>11 класс</b>	<b>22</b>		
Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	8	<p>Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p>	1,8
Путешествие по своей стране и за рубежом.	6		1,4
Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	4		1,2,4
Контрольная работа	4		
<b>Иностранные языки</b>	<b>19</b>		
<b>10 класс</b>	<b>9</b>		
Изучение иностранных языков.	2	<p>Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>	5
Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	2		5,7
Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	5		1,2,4
<b>11 класс</b>	<b>10</b>		
Изучение иностранных языков.	3		5
Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	2		5,7

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	5		1,2,4
Итого	204		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
МБОУ-СОШ №15  
от 27 августа 2021 года №1  
Г. А. Седавных Г. А. Седавных

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
И. А. Ульянова И. А. Ульянова

31 августа 2021 года