МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ –СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ–СОШ № 15
МО город Армавир
от 31 августа 2021 г.
протокол № 1
Председатель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По иностранному языку (английскому)

Уровень образования (класс) основное общее образование (2-4 классы)

Количество часов 204ч

Разработчик учебной программы: Казумова Эльза Магамедовна, учитель МБОУ-СОШ № 15

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897), с изменениями;
с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (протоколом ФУМО от 8 апреля 2015 г. № 1/5), примерной программы воспитания (протокол ФУМО от 2 июня 2020 г. № 2/20);
с учетом авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Авторской программы по курсу «Английский в фокусе, 2-4»/ В.Г.Альпаков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Полядко.- Москва.-Просвещение.- 2014г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

У выпускника начальной школы по итогам освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» будут достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- осознание себя гражданином своей страны;
- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания):

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; · первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; ·
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознании интернационализмов;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения;

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; ·

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

8. Экологического воспитания.

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся начальной школы будут развиты:

- умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.) в начальной школе являются;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника: развитие познавательной, эмоциональной волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.);
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника:
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватное произношение и различение на слух и всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы.

Предметные результаты

Выпускниками начальной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

2 класс

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос ответ) и диалог побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

Письмо:

- владеть техникой письма.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок,

написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

3 класс

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-обсуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

Письмо:

- владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы;
- лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

4 класс

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию в ограниченном круге типичных действий;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

Письмо:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоязычных странах.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и получившие с помощью средств коммуникации;
- диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ. характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя одноклассников в процессе общения на уроке вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи;
- писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Социокультурная направленность. В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких соблюдение норм согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/there are).

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц для двустороннего (рецептивного продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teachteacher, friend — friendly, словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

- осознают значение новых лексических единиц

Распределение грамматических явлений по классам

2 класс

Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных.

Артикль

- основные правила использования артиклей.

Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных.
количественные числительные от 1 до 10

Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе
неопределенные местоимения.

Глагол

- глагол to be в настоящем простом времени;
- глагол have got;
- оборот thereis/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагольные конструкции.

Наречие

- наречие степени (very);
- наречие места (there);
- наречие образа действия (well).

Предлог

- наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.

Простое предложение

- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.)

Сложное предложение

- сложносочиненные предложения с союзами and и but.

Основные правила пунктуации

- точка, вопросительный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

Имя существительное

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа.

Артикль

- основные правила использования артиклей (a/an, the).

Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже.

Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол to be в Past Simple (was — were);
- видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы must, may, should;
- глагольные конструкции (I'd like...).

Наречие

- наречие времени;
- наречие степени (much).

Предлог

- предлог места и направления (from, of, to, in, at, on);
- предлоги времени (at, in, on);

Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами;

- безличные предложения (it is cold. It is winter.)
- вопросительные предложения (специальные вопросы)

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе

Артикль

- основные правила пользования артиклями (a/an, the).

Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных;
- образование, сравнительной и превосходной степеней имен прилагательных не по правилам

Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30;
- использование числительных в датах

Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видовременная форма Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- to be going to для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (I like to...)

Предлог

- предлоги направления (into, across, around, up down, out of, off).

Простое предложение

- безличные предложения;
- повелительные предложения

Сложное предложение

- сложносочиненные предложения с союзом because.

Основные правила пунктуации

- Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

2.Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Таблица распределения количества часов по разделам и классам

№ п/п	Раздел	Примерная авторская программа	Рабочая программа	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Знакомство		13	10	2	1
2.	Я и моя семья		54	16	20	18
3.	Я и мои друзья		18	4	8	6
4.	Мир моих увлечений		38	14	8	16
5.	Мир вокруг меня		30	14	8	8
6.	Моя школа		8	-	6	2
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна		43	10	16	17
	Итого		204	68 ч	68 ч	68 ч

Содержание предмета иностранный язык (английский)

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечений, хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки,

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби друзей. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстни-

ков (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Характеристика основных содержательных линий

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Обучение основным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанные с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Перечень контрольных работ

	3 класс	4 класс
Контроль владения чтением	4	4
Контроль владения аудированием	4	4
Контроль владения говорением	4	4
Контроль навыков письменной речи: личное письмо	2	2
Лексико-грамматический контроль	2	2
Итого за год	16	16

Направление проектной деятельности обучающихся

Класс	Название проекта	Вид проекта	Цель проекта
2	Мои увлечения	Индивидуальный	Развитие творческих способностей
2	Моя семья	Индивидуальный	
2	Мои сказки	Индивидуальный	
3	Распорядок дня	Индивидуальный	
3	Мой дом/квартира	Индивидуальный	
4	Путешествие	Индивидуальный	
4	Любимый литературный герой	Индивидуальный	

Проекты направлены на поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, работу с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

Содержание программы изучается в соответствии с УМК «Английский в фокусе», авторы: Н.И. Быков, М.Д. Поспелова, поэтому темы чередуются.

3. Тематическое планирование предмета «Иностранный язык(английский)» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Знакомство	13	
2 класс	10	
Знакомство с одноклассниками: имя, возраст.	4	Поиск и выделение необходимой информации.
Знакомство с учителем, имя, возраст.	3	Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство, расспрос о возрасте).
Знакомство с персонажами детских произведений: имя, возраст.	2	Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв английского алфавита.
Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	1	Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Употребление глагола-связки to be в утвердительных и вопросительных предложениях.

3 класс	2	
Знакомство (с одноклассниками, учителем.)	1	Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.
Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета	1	
	1	
4 класс	1	
Знакомство (с новыми друзьями: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	1	<p>Ведение этикетного диалога (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспроса (что умеют делать одноклассники).</p> <p>Воспроизведение наизусть текстов, рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя по ведению и небольших доступных текстов аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (краткие диалоги, песни). Чтение с извлечением нужной информации.</p> <p>Совершенствование навыков письма.</p> <p>Повторение глагола can. лексики по пройденным темам.</p>
Я и моя семья	54	Использование лексики по теме, указательного местоимения this, формирование навыка чтения. Использование внутренней речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную.
2 класс	16	
Члены семьи, их имена, возраст.	6	
Покупки в магазине одежды	2	
Покупки в магазине: обувь	2	
Покупки в магазине. Основные продукты питания	2	
Любимая еда	2	
Семейные праздники: день рождения	2	
		Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представление членов своей семьи, описание (предмета, картинки, внешности); рассказ (о себе, членах своей семьи и любимой еде и о том, что носят в разную погоду. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Написание с

		опорой на образец небольшого рассказа о себе, любимой еде и поздравление с днем рождения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.
3 класс	20	
Члены семьи: их имена, их возраст.	6	Использование притяжательных местоимений, указательного местоимения this, интерпретация информации: смысловое чтение. Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов двуязычном словаре учебника. Написание с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составление списка для покупки продуктов и написание записки.
Мой день (распорядок дня).	4	
Покупки в магазине: основные продукты питания.	2	
Любимая еда	4	
Контрольная работа	4	
4 класс	18	
Члены семьи, их имена, возраст.	2	Навыки заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации: применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи модальные глаголы can/can't, построение рассуждения. Использование речи для регуляции своего действия; регулирование игровой учебной деятельности; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом: использование речи для регуляции своего действия. Построение монологических высказываний. Умение отличать буквы транскрипционных значков.
Члены семьи, их внешность, черты характера.	2	
Члены семьи, профессии, их увлечения/хобби.	2	
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	4	
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	3	
Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.	1	
Контрольная работа	4	
Мир моих увлечений	38	Построение монологических высказываний, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Написание с опорой на образец о дне, проведенном в парке. Умение отличать буквы от транскрип-

2 класс	14	ционных значков. Написание транскрипционных значков /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Игрушки	8	
Выходной день (в театре).	2	
Выходной день (в цирке).	2	
Каникулы.	2	
3 класс	8	Построение монологических высказываний. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Например, с опорой на образец небольшого рассказа о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.
Мои любимые занятия.	3	
Выходной день (в зоопарке, цирке).	3	
Контрольная работа	2	
4 класс	14	Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние определение объектов и явлений окружающей действительности. Ведение диалога-расспроса. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Различие букв и транскрипционных значков. Чтение буквы U в открытом и закрытом слоге. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознавание и использование связующего "r".. Употребление указательных местоимений these/those, предлогов места next to, in
Мои любимые занятия.	2	
Виды спорта и спортивные игры.	2	
Мои любимые сказки.	1	
Выходной день (в зоопарке, цирке).	2	
Каникулы	2	
Контрольная работа	5	

		front of. behind, множественного числа существительных, образованных не по правилу (-es,-ies, -ves), структуры there is/there are, вопросительного слово «how (many)», союза «because».
Мир вокруг меня	30	Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Ведение диалогов-расспросов (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывание в текст недостающих слов, написание с опорой на образец рассказа о родственнике, интересной истории, рассказа о животном, рассказа о лучшем дне года. Правильное чтение окончания -ed в глаголах, буквосочетания oo и буквы y . Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе основных правил чтения.
2 класс	14	
Мой дом/квартира/комната: название комнат.	3	
Мой дом/квартира/комната: их размер.	3	
Мой дом/квартира/комната/: предметы мебели и интерьера.	3	
Погода	2	
Времена года	3	
3 класс	8	Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном

		словаре учебника. Вписывание В текст недостающих слов, написание с опорой на образец рассказа о родственнике, интересной истории, рассказа о животном, рассказа о лучшем Дне года. Правильное чтение окончания -ed в глаголах, буквосочетания oo и буквы у. Соотнесение графического образа Слова его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
4 класс	8	Использование лексики по теме, классификация предложений. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, Одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размер.	2	
Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера.	2	
Природа. Погода. Любимое время года.	2	
Дикие и домашние животные.	2	
Контрольная работа	2	
Моя школа	8	Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
3 класс	6	
Учебные предметы, школьные принадлежности.	4	
Контрольная работа	2	
		Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников. Письмо с опорой на образец электронного сообщения о любимых школьных предметах. Чтение буквы Ее в открытом и закрытом слоге. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом, на основе знания основных правил чтения. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употреб-
4 класс	2	
Классная комната, учебные предметы.	1	

Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	1	ребительных слов. Чтение количественных числительных от 11 до 20. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка чтении вслух и устной речи. Употребление наклонения глаголов, числительных от 11 до 20, разделительного союза but .
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	43	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий цветов использованием наглядности. Регулирование игровой учебной деятельности. Ведение диалога-расспроса и этикетного диалога. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
2 класс	10	
Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг).	4	
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи).	3	
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (стихи, песни).	3	
3 класс	16	
Общие сведения: название, столица.	2	
Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг).	2	
Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (черты их характера)	2	
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (песни, стихи).	2	
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (песни, сказки).	2	

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе).	1	рассказ. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Понимание на слух речи учителя, высказываний одноклассников. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Вписывание недостающих букв, правильное списывание слов и предложений написание мини-проектов, записки - приглашения. Чтение предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине).	1	
Контрольная работа	4	
4 класс	17	
Общие сведения: название, столица.	2	Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации. Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Ведение этикетного диалога в магазине. Составление собственного текста по аналогии и рассказа о своей школе, о том, чем занимаются после уроков. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: стихотворение, песню. Понимание на слух речи учителя, одноклассников. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых грамматических явлений и понимание основного содержания. Догадка о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильное оформление конверта (с опорой на образец).
Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера)	2	
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (песни, стихи).	1	
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (песни, сказки).	1	
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе).	3	
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	2	
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения в (магазине).	2	

Контрольная работа	4	Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их интонационных особенностей.
---------------------------	----------	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ-СОШ №15
от 27 августа 2021 года №1
Геджн Г. А. Седавных

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
И. А. Ульянова
И. А. Ульянова
28 августа 2021 года