

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ–СОШ № 15 МО город Армавир
от 31 августа 2021 г. протокол № 1
Председатель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английскому)

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов 510 ч

Разработчик учебной программы: Мацегора Анна Николаевна, учитель МБОУ-СОШ №15

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями);

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол ФУМО от 8 апреля 2015 г. № 1/5), примерной программы воспитания (протокол ФУМО от 2 июня 2020 г. № 2/20);

с учетом авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012 г.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Обучающимися по итогам освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» будут достигнуты личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные:

личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания):

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление достойно представлять родную культуру;

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

8. Экологического воспитания:

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- понимание активной роли человека в природе;

Метапредметные

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:

- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

Предметные

5 класс

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь.

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение, повествование:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
- Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

6 класс

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь.

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога до 2,5-3 минут.

Монологическая речь.

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение, повествование:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

- делать выводы по содержанию услышанного;

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

7 класс

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь.

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
- объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога до 2,5-3 минут.

Монологическая речь.

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова,

вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

Письмо

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

8 класс

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь.

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога до 2,5-3 минут.

Монологическая речь.

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– прогнозировать содержание текста по вербальным опорам /услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- Объем монологического высказывания от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

• соотносить содержание услышанного с личным опытом;

• - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

Чтение

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

• - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

Письмо

• заполнять таблицы, делая выписки из текста;

• кратко излагать собственную точку зрения (в т. ч. по поводу прочитанного или услышанного);

• использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).

• фиксировать устные высказывания в письменной форме;

9 класс

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством

межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь.

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога до 2,5-3 минут.

Монологическая речь.

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
- Объем монологического высказывания от 10-12 фраз . Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

Письмо

- писать электронные (интернет) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

2.Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Таблица распределения количества часов по разделам и классам

| № | Раздел | Примерная и авторская программы | Рабочая программа | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|----|---|---------------------------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1. | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. | 94 | 94 | 24 | 36 | 18 | 16 | - |
| 2. | Досуг и увлечения. | 104 | 104 | 24 | 12 | 20 | 16 | 32 |
| 3. | Здоровый образ жизни. Спорт. | 50 | 50 | - | 18 | - | 32 | - |
| 4. | Школьное образование. | 62 | 62 | 18 | 10 | 16 | - | 18 |
| 5. | Мир профессий. | 28 | 28 | - | 12 | - | - | 16 |
| 6. | Человек и окружающий мир. | 44 | 44 | 8 | 12 | 22 | - | 2 |
| 7. | Средства массовой информации. | 22 | 22 | 2 | - | - | - | 20 |
| 8. | Страны изучаемого языка и родная страна. | 106 | 106 | 26 | 2 | 26 | 38 | 14 |
| | Итого | 510 | 510 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |

Предметное содержание речи:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Взаимоотношения в семье.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Благотворительные организации и их деятельность. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Выдающиеся люди, и их вклад в науку и мировую культуру. Языки, роль английского /русского языка в мире.

Характеристика основных содержательных линий

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Перечень контрольных работ

| Контрольные работы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Контроль владения чтением | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| ВПР | | | 1 | | |
| Контроль владения говорением | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контроль навыков письменной речи | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Лексико-грамматический контроль | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контроль владения аудированием | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 12 | 16 | 16 | 16 | 16 |

В первой четверти в 5 классах контрольные работы не проводятся.

Направление проектной деятельности

| Класс | Название проекта | Вид проекта | Цель проекта |
|-------|------------------|----------------|-----------------------------------|
| 5 | Совместные за- | Индивидуальный | Уметь рассказать о совместных за- |

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|---|
| | нятия семьи. | | нятиях своей семье, используя необходимые английские конструкции |
| 5 | Национальные праздники | Индивидуальный | Уметь рассказать о национальных праздниках, используя необходимые английские конструкции |
| 5 | Путешествия | Индивидуальный | Уметь рассказать о путешествиях, используя необходимые английские конструкции |
| 6 | Моя будущая профессия | Индивидуальный | Уметь рассказать о своей будущей профессии, используя необходимые английские конструкции |
| 6 | Лучший друг/подруга | Индивидуальный | Уметь рассказать о лучшем друге/подруге, используя необходимые английские конструкции |
| 7 | Мой кумир | Индивидуальный | Уметь рассказать о своем кумире, используя необходимые английские конструкции |
| 7 | Национальные парки, заповедники | Индивидуальный | Уметь рассказать о национальных парках, заповедниках, используя необходимые английские конструкции |
| 8 | Олимпийские игры | Групповой, индивидуальный | Уметь рассказать об олимпийских играх, используя необходимые английские конструкции |
| 8 | Обычаи и традиции | Индивидуальный | Уметь рассказать об обычаях и традициях своей страны и стран изучаемого языка, используя необходимые английские конструкции |
| 9 | Выдающиеся личности | Индивидуальный | Уметь рассказать о выдающихся личностях, используя необходимые английские конструкции |
| 9 | Системы образования | Групповой, индивидуальный | Уметь рассказать о системе образования своей страны и стран изучаемого языка, используя необходимые английские конструкции |

Проекты направлены на поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, работу с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

Содержание программы изучается в соответствии с УМК «Английский язык», авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова

3. Тематическое планирование предмета «Иностранный язык (английский)», в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| Раздел, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---------------------|--|---|
| Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения | 94 | | |
| 5 класс | 24 | | |
| Взаимоотношения в семье. | 5 | Знакомятся с: – основными типами магазинов, с наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами; – необычными типами жилья; – понятиями “village green”, “cottage”; – основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды; – названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям; – известными британскими и российскими дизайнерами. | 2, 3 |
| Магазины и покупки | 4 | | 7 |
| Совместные занятия семьи | 5 | | 3, 4 |
| Работа по дому | 5 | | 7 |
| Мои друзья и совместное время препровождения | 5 | | 3 |
| 6 класс | 36 | | |
| Дом/квартира. | 2 | Понимают различия в названиях этажей в англоязычных странах и родной стране. | 1 |
| Мои друзья и совместное времяпрепровождение | 3 | | 3 |
| Внешность. Одежда | 6 | Ориентируются в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов. | 4 |
| Комната, предметы мебели | 3 | | 4 |
| Черты характера. | 4 | | 3 |
| Взаимоотношения в семье | 3 | | 1 |
| Магазины и покупки | 2 | | 1 |

| | | | |
|---|------------|---|-----|
| Разновидности домов. | 2 | Описывают любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д. | 4 |
| Комната, предметы мебели, предметы интерьера. | 3 | | 4 |
| Работа по дому. | 2 | | 7 |
| Контрольная работа | 6 | | |
| 7 класс | 18 | | |
| Мои друзья и совместное времяпрепровождение | 6 | Находят сходства и различия в организации быта в англоязычных странах и родной стране. Сравнивают моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи. Выражают отношение к современной манере одеваться англоязычных сверстников. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского языка. | 3 |
| Друг по переписке. | 2 | | 3 |
| Черты характера. | 4 | | 3 |
| Работа по дому | 3 | | 7 |
| Контрольная работа | 3 | | |
| 8 класс | 16 | | |
| Мода | 3 | Сравнивают моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи. Выражают отношение к современной манере одеваться англоязычных сверстников. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского языка. | 4 |
| Внешность | 3 | | 4 |
| Одежда | 3 | | 4 |
| Модные тенденции. | 3 | | 4 |
| Магазины и покупки | 2 | | 4 |
| Контрольная работа | 2 | | |
| Досуг и увлечения | 104 | | |
| 5 класс | 24 | | |
| Виды отдыха | 4 | Передают реалии родной культуры средствами английского языка.– формами проведения досуга в англоязычных странах; – играми, любимыми занятиями в свободное время; – наиболее популярными ви- | 1 |
| Каникулы | 4 | | 3 |
| Путешествия и туризм | 3 | | 4,6 |
| Музей, посещение музея | 4 | | 4, |
| Любимые занятия в свободное время | 3 | | 5 |
| Поход в парк/зоопарк | 3 | | 6 |
| Контрольная работа | 3 | | |

| | | | |
|------------------------------------|-----------|--|-----|
| | | <p>дами путешествий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – историей возникновения туризма и первого туристического агентства; – информацией об известных путешественниках; – образцами документов и учатся заполнять туристические формуляры; – названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т.д. Понимают знаки, принятые в англоязычных странах. Ориентируются по карте. | |
| 6 класс | 12 | | |
| Любимые занятия в свободное время. | 6 | <p>Находят сходства и различия в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах. Рассказывают о традициях проведения досуга в своей семье.</p> <p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка; – английскими обозначениями русских реалий. Узнают наиболее популярных исполнителей и композиторов стран изучаемого языка. | 1 |
| Виды отдыха | 5 | | 6 |
| Контрольная работа | 1 | | |
| 7 класс | 20 | | |
| Любимые занятия в свободное время | 4 | <p>Представляют собственную культуру.</p> <p>Передают реалии родной культуры средствами английского языка.</p> <p>Рассказывают о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; – музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; – музыкальных фестивалях и | 1 |
| Музей, посещение музея. | 4 | | 3,4 |
| Виды отдыха | 5 | | 6 |
| Каникулы | 4 | | 1 |
| Контрольная работа | 3 | | |

| | | | |
|---|-----------|---|-----|
| | | конкурсах. | |
| 8 класс | 16 | | |
| Каникулы | 4 | <p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством; – наиболее известными литературными произведениями и литературными героями; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации. | 1 |
| Путешествия и туризм. | 6 | | 6 |
| Виды отдыха | 3 | | 6,1 |
| Контрольная работа | 3 | | |
| 9 класс | 32 | | |
| Чтение: знаменитые писатели и их произведения | 5 | <p>Понимают, какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – почему те или иные люди представляют собой национальную гордость; – культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию. Решают и составляют культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры англоязычных стран, культуры России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений). Выражают отношение к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение. Находят сходства и различия в явлениях и событиях | 3,4 |
| Чтение: литературные жанры | 4 | | 4 |
| Чтение: предпочтения подростков в чтении | 3 | | 4 |
| Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения | 5 | | 3,4 |
| Музыка и музыкальная культура: популярные исполнители | 5 | | 3,4 |
| Музыка и музыкальная культура: музыкальные стили | 5 | | 3,4 |
| Контрольная работа | 5 | | |

| | | | |
|------------------------------------|-----------|---|-----|
| | | в родной культуре и культурах стран изучаемого языка. Рассказывают о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского язык | |
| Здоровый образ жизни. Спорт | 50 | | |
| 6 класс | 18 | | |
| Здоровые привычки | 5 | Знакомятся с: – британскими национальными видами спорта; – отношением британских школьников к спорту и здоровому образу жизни; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран. | 6 |
| Любимый вид спорта | 5 | | 6 |
| Правильное питание. | 5 | | 6 |
| Контрольная работа | 3 | | |
| 8 класс | 32 | | |
| Здоровые привычки. | 4 | Сообщают сведения о: – спортивных сооружениях и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы; – популярных видах спорта. Выражают положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни. Представляют достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах. | 6 |
| Виды спорта. | 4 | | 6 |
| Любимый вид спорта. | 4 | | 6 |
| Занятие спортом | 3 | | 6 |
| Олимпийские игры. | 5 | | 6 |
| Паралимпийские игры. | 5 | | 6 |
| Правильное питание | 2 | | 6 |
| Контрольная работа | 5 | | |
| Школьное образование | 62 | | |
| 5 класс | 18 | | |
| Школьные предметы. | 4 | | 5,3 |
| Международные школьные проекты | 3 | | 5,4 |
| Внеклассные мероприятия | 4 | | 5 |

| | | | |
|---|-----------|--|-----|
| Международный обмен | 3 | | 5,1 |
| Контрольная работа | 4 | | |
| 6 класс | 10 | | |
| Внеклассные мероприятия | 5 | Знакомятся с возможностью получения образования за границей; – программой проведения зарубежными школьниками недели в Лондоне (по школьному обмену). | 5 |
| Школьные предметы | 4 | | 5 |
| Контрольная работа | 1 | | |
| 7 класс | 16 | | |
| Школьные предметы. | 2 | | 5,4 |
| Внеклассные мероприятия | 4 | | 5 |
| Сходства и различия в системах образования | 3 | | 5,3 |
| Международные школьные проекты и международный обмен. | 1 | | 5 |
| Типы школ в Британии | 2 | | 5,1 |
| Типы школ в США и России | 2 | | 5,1 |
| Контрольная работа | 2 | | |
| 9 класс | 18 | | |
| Типы школ в Британии | 3 | Сообщают сведения о: – системе образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России, – формах и способах оценки качества знаний. Рассказывают о системе образования в России и её отличительных особенностях. | 5,1 |
| Сходства и различия в системах образования. | 4 | | 5,1 |
| Типы школ в США | 4 | | 5 |
| Типы школ в России | 3 | | 5 |
| Контрольная работа | 3 | | |
| Типы школ в Британии. Обобщение | 1 | | |
| Мир профессий | 28 | | |
| 6 класс | 12 | | |
| Планы на будущее | 4 | Знакомятся с: – современным миром профессий; – популярными видами работ для подростков в Британии и России; – особенностями стран изучаемого языка в сфере профессионального образования; – британским законодатель- | 7,1 |
| Выбор профессии | 5 | | 7 |
| Контрольная работа | 3 | | |

| | | | |
|--|-----------|---|-----|
| | | ством о возрастных ограничениях при выборе работы подростками; – мнениями британских сверстников о работе во время учёбы в школе; – необычными профессиями в прошлом и настоящем. | |
| 9 класс | 16 | | |
| Послешкольное образование | 3 | Понимают: – социокультурное обоснование этих профессий; – сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в России и англоязычных странах. Ориентируются в: – статистических данных о профессиях, популярных в Британии и России; – социокультурных формулах устройства на работу (CV, application letter, interview). Представляют родную культуру. | 5 |
| Трудоустройство подростков. | 3 | | 7 |
| Работа и обучение за рубежом. | 3 | | 5,7 |
| Выбор профессии | 2 | | 7,1 |
| Планы на будущее | 3 | | 7 |
| Контрольная работа | 1 | | |
| Выбор профессии. Обобщение | 1 | | |
| Человек и окружающий мир | 44 | | |
| 5 класс | 8 | | |
| Благотворительные организации, их деятельность | 2 | Узнают экологические знаки. Понимают сходства и различия в экологическом образовании в Британии/США и России. Находят сходства и различия в проведении акций и мероприятий в эти дни в родной стране и в странах изучаемого языка. Рассказывают о деятельности благотворительных организаций в родной стране | 8 |
| Защита окружающей среды | 2 | | 8 |
| Природа | 3 | | 8 |
| Контрольная работа | 1 | | |
| 6 класс | 12 | | |
| Погода. | 4 | Знакомятся с: – международными экологическими организациями и их | 8 |
| Любимое время года. | 4 | | 8 |
| Природа | 2 | | 8 |

| | | | |
|---|-----------|---|-------|
| Контрольная работа | 2 | деятельностью; –деятельностью наиболее известных благотворительных организаций; –информацией об известных людях, участвующих в благотворительности; –историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а также с мероприятиями и акциями, проводимыми в эти дни. | |
| 7 класс | 22 | | |
| Благотворительные организации их деятельность | 4 | Узнают экологические знаки. Понимают сходства и различия в экологическом образовании в Британии/США и России. Находят сходства и различия в проведении акций и мероприятий в эти дни в родной стране и в странах изучаемого языка. Рассказывают о деятельности благотворительных организаций в родной стране. | 3,4,1 |
| Проблемы экологии | 3 | | 8 |
| Защита окружающей среды. | 3 | | 8 |
| Национальные парки | 4 | | 8 |
| Национальные заповедники. | 4 | | 8 |
| Контрольная работа | 4 | | |
| 9 класс | 2 | | |
| Благотворительные организации , их деятельность | 2 | Рассказывают о деятельности благотворительных организаций в родной стране | 3.4.1 |
| Средства массовой информации | 22 | | |
| 5 класс | 2 | | |
| Интернет | 2 | Знакомятся с:– современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России | |
| 9 класс | 20 | | |
| Радио | 4 | Знакомятся с: – современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России; – молодёжными журналами, | 5,1 |
| Телевидение | 6 | | 5,1 |
| Пресса | 4 | | 5,1 |
| Интернет | 3 | | 5,1 |
| Контрольная работа | 3 | | |

| | | | | |
|--|------------|--|-------|-------|
| | | <p>газетами и интернет-сайтами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы; – английскими обозначениями русских реалий (названия телевизионных каналов, телепрограмм) – рекламной политикой в средствах массовой информации. Узнают основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные телевизионные программы, шоу и сериалы. Ориентируются в анонсах телевизионных передач. Оценивают содержание молодёжных журналов. Сравнивают оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний. Передают реалии родного языка на английский язык. | | |
| Страны изучаемого языка и родная страна | 106 | | | |
| 5 класс | 26 | | | |
| Национальные праздники | 4 | <p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информацией из аутентичных и рекламных проспектов об англоязычных странах; – символикой англоязычных стран (Великобритания, Америка, Австралия); – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка; – различиями британского и | 1,2,3 | |
| Достопримечательности | 5 | | 1,2,3 | |
| Знаменательные даты | 5 | | 1,2,3 | |
| Столицы | 4 | | 1,2,3 | |
| Крупные города | 4 | | | 1,2,3 |
| | | | | |

| | | | |
|---|----------|--|-------|
| Контрольная работа | 4 | <p>американского вариантов языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ролью иностранного языка в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни; – международными экзаменами по английскому языку; – ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; – английскими обозначениями русских реалий. | |
| 6 класс | 2 | | |
| Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | 2 | <p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информацией из аутентичных и рекламных проспектов об англоязычных странах; символикой англоязычных стран (Великобритания, Америка, Австралия); – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка; – различиями британского и американского вариантов языков; – ролью иностранного языка в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни; – международными экзаменами по английскому языку; – ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемо- | 4,2,3 |

| | | | |
|--|-----------|--|-------|
| | | го языка и в родной стране; – английскими обозначениями русских реалий. | |
| 7 класс | 26 | | |
| Достопримечательности. | 5 | Узнают: | 1,2,3 |
| Столицы | 5 | – географическое положение частей Соединённого Королевства, США и отдельных географических объектов; | 1,2,3 |
| Крупные города | 5 | | 1,2,3 |
| Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | 7 | – наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка. | 4,2,3 |
| Контрольная работа | 4 | Распознают британскую и американскую символику. | |
| 8 класс | 38 | | |
| Достопримечательности | 4 | Находят и представляют: | 1,2,3 |
| Обычаи и традиции. | 4 | – сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; | 4,2,3 |
| Особенности повседневной жизни в разных странах | 4 | – информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника; | 1,2,3 |
| Географическое положение. Население | 4 | – информацию о роли русского языка в мире; | 8 |
| Национальные праздники | 5 | – страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её. | 4,2,3 |
| Знаменательные даты | 2 | Понимают, подтверждают или опровергают стереотипы. Рассказывают о символике и эмблемах своего города, края. | 4,2,3 |
| Правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. | 4 | Сообщают сведения: | 4,2,3 |
| Столицы и крупные города | 5 | – о столице и её достопримечательностях; | 1,2,8 |
| Контрольная работа | 6 | – об известных достопримечательностях; | |
| | | – об истории и достопримечательностях исторического города; | |
| | | – о достопримечательностях, которые являются символом страны. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры | |

| | | | |
|---|-----------|--|-------|
| | | <p>средствами английского языка.</p> <p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – английскими обозначениями русских реалий; – правилами поведения в странах изучаемого языка. <p>Описывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – массовые уличные мероприятия в своём городе/селе; – празднование дня рождения; – празднование Нового года. <p>Сообщают сведения о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – праздниках, традициях и обычаях России; – правилах поведения в своей стране. <p>Выражают отношение к различным праздникам. Сравнивают правила поведения в своей стране и в стране изучаемого языка.</p> | |
| 9 класс | 14 | | |
| Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | 4 | <p>Передают реалии родной культуры средствами английского языка. Знакомятся с английскими обозначениями русских реалий. Узнают, почему те или иные люди представляют собой национальную науку и культуру.</p> | 4,2,3 |
| Достопримечательности | 3 | | 1,2,3 |
| Языки, роль английского/русского языка в мире. | 3 | | 1,2,3 |
| Контрольная работа | 4 | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ-СОШ №15
от 27 августа 2021 года №1
Гедик Г. А. Седавных

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
И. А. Ульянова
И. А. Ульянова
28 августа 2021 года