

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ-СОШ № 15 МО город Армавир
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 169 ч

Разработчики учебной программы Браткова Людмила Анатольевна, учитель
МБОУ – СОШ № 15, Грушевая Елена Юрьевна, учитель МБОУ – СОШ № 15

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373, с изменениями, приказ министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 года № 286),

с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/5), примерной программы воспитания (протокол ФУМО от 2 июня 2020 г. № 2/20),

с учётом проекта примерной рабочей программы начального общего образования «Окружающий мир», для 1-4 классов, Москва, 2021г. и примерной рабочей программы «Окружающий мир» предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, автор Плешаков А.А., М., «Просвещение», 2019г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

8. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе.

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные

1 класс

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы;
- основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе;
- безопасно использовать бытовые электроприборы.

2 класс

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям

своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края;

- хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды и созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы;

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

- соблюдать режим дня и питания;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе.

3 класс

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

4 класс

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и

знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени»;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;

- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Таблица распределения количества часов по разделам и классам.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская и примерная программы	Рабочая программа	по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Человек и природа		88	18	18	36	16
2.	Человек и общество		64	10	13	23	18
3.	Правила безопасной жизни		17	5	3	9	-
	Итого:		169	33	34	68	34

Содержание программы

Человек и природа

Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Представление о времени и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времен года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (нефть, песок, мергель).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных

(млекопитающие). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (луг, водоём) на основе наблюдений).

Природные зоны России: (арктика, тундра, лес, зона степей, пустыни, субтропики), общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная красная книга. Международные экологические организации (Гринпис, Всемирный фонд дикой природы, ЮНЕСКО). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками. Адрес школы. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.

Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Президент Российской Федерации — гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (Кострома, Суздаль).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (карелы, татары). Основные религии народов России: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство со странами: Норвегия, Люксембург, Франция, Греция, Италия (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры- свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы.

Правила безопасного поведения пассажира. Безопасное поведение на велосипеде.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Номера телефонов экстренной помощи.

Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки.

Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).

Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде.

Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Характеристика основных содержательных линий

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках

различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний успешно решит, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

На проведение экскурсии отводится урок, проектная и практическая работы являются частью урока.

4 класс

Всероссийская проверочная работа

Перечень экскурсий

1 класс

Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.

Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников и трав.

2 класс

Экскурсия. Примеры явлений природы: листопад, перелет птиц.

Экскурсия. Особенности поверхности родного края.

3 класс

Экскурсия. Правила поведения в природе.

Экскурсия. Дикие и домашние животные.

Экскурсия. Правила безопасного поведения на дорогах в разное время года.

4 класс.

Экскурсия. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Экскурсия. Природное сообщество луга.

Перечень практических работ

1 класс

Практическая работа. Найди у растений их части.

2 класс

Практическая работа. Учимся определять температуру воздуха, воды, тела человека.

Практическая работа. Исследуем состав гранита.

Практическая работа. Учимся ориентироваться по компасу.

Практическая работа. Учимся читать карту

3 класс

Практическая работа. Исследуем продукты на содержание крахмала.

Практическая работа. Исследуем свойства воды

Практическая работа. Исследуем состав почвы.

Практическая работа. Исследуем свойства полезных ископаемых.

Практическая работа. Учимся сравнивать и описывать культурные растения.

4 класс

Практическая работа. Изучаем полезные ископаемые своего края.

Направления проектной деятельности обучающихся

1 класс

Проект «Мои домашние питомцы», индивидуальный, направлен на расширение знаний о кошках и собаках, формирование ответственного отношения к питомцам

2 класс

Проект «Красная книга, или возьмем под защиту», индивидуальный, направлен на воспитание любви к природе и бережного отношения к ней

3 класс

Проект «Музей путешествий», индивидуальный, направлен на расширение знаний о городах России.

4 класс

Проект «Новые имена советской эпохи», индивидуальный, направлен на расширение знаний об именах советской эпохи.

Порядок изучения разделов и тем предмета «Окружающий мир» с учетом используемого УМК

3. Тематическое планирование предмета «Окружающий мир», в том числе программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной

			деятельности
Человек и природа	88		
1 класс	18		
Природа и предметы, созданные человеком.	1	Различать предметы созданные человеком.	8, 7
Природные материалы.	1	Различать объекты, созданные человеком, и природные материалы	8
Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	Учиться бережно относиться к вещам, ухаживать за ними	7
Неживая и живая природа.	1	Различать объекты живой и неживой природы, Работа с иллюстративным материалом: живая и неживая природа.	8
Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.	1	Узнать что такое термометр, для чего он нужен. Наблюдать за погодой.	5
Сезонные изменения в природе.	1	Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные за сезонными изменениями в природе своей местности.	8,1
Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	Рассматривать связь между человеком и природой, формулировать правила поведения в природе.	5
Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	2	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Экскурсия.	8
Лиственные и хвойные растения.	1	Определение по внешнему виду дерева.	8
Дикорастущие и культурные растения.	1	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы: дикорастущие и культурные.	5,2
Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (кабачок, клевер). Практические работа «Найдите у растений их части».	8
Комнатные растения,	1	Рассматривание комнатных	8

правила содержания и ухода.		растений, знакомство с правилами их содержания.	
Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	Рассматривать группы животных, называть признаки каждой группы.	5,8
Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др.	2	Наблюдения за поведением животных: повадки птиц, движение зверей, условия обитаний насекомых (во время просмотра видеоматериалов).	8
Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно.	5,3
Забота о домашних питомцах.	1	Рассказы детей: «Мой домашний питомец»	5,8
2 класс	18		
Неживая и живая природа. Примеры природных явлений: снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	1	Различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры; устанавливать связи между неживой и живой природой; приводить примеры сезонных явлений.	8
Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности; учиться измерять температуру воздуха с помощью термометра	5, 8
Звёзды и планеты.	1	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями.	5

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (нефть, песок, мергель).	1	Различать горные породы и минералы; с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о полезных ископаемых родного края	5, 8
Воздух - смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха.	
Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека.	1	Рассказывать о значении и свойствах воды, её распространение в природе.	
Деревья, кустарники, травы.	1	Устанавливать по схеме различия между группами растений; называть и классифицировать растения; приводить примеры растений по группам.	5,4
Животные, их разнообразие.	1	Соотносить группы животных и их существенные признаки; сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	5
Дикорастущие и культурные растения.	1	Устанавливать различия между группами растений; называть и классифицировать растения, приводить примеры растений по группам.	5, 8
Дикие и домашние животные. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Соотносить группы животных и их существенные признаки; сравнивать животных. Рассказывать о животных родного края.	5, 8
Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в	1	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, использовать информацию учебника для подготовки рассказа о Красной книге, участвовать в	5, 8

охране природы.		охране природы.	
Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	1	Рассказывать о временах года, выявлять зимние явления неживой и живой природы.	8
Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.	1	Обобщать наблюдения смены времён года в родном крае.	8
Общее представление о строении тела человека.	1	Знать внешнее и внутреннее строение человека. Научиться определять на своем теле места расположения внутренних органов.	5
Ориентирование на местности. Компас.	1	Научиться ориентироваться на местности по местным признакам. Изучить устройство компаса, научиться пользоваться им.	8
Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Изучать формы земной поверхности, определять их на карте. Рассказывать о поверхности родного края.	5,8
Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1	Учиться кратко характеризовать особенности водные богатства страны.	5,7
Явления природы. Примеры природных явлений: смена времен года.	1	Знать явления природы, приводить примеры, объяснять смену времён года.	5, 8
3 класс	36		
Живая природа. Взаимосвязи между человеком и природой.	1	Знакомство с живой природой. Оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе.	5, 8
Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	1	Раскрывать ценность природы для людей; находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, его отношение к природе.	3,5
Экологические проблемы и	1	Соблюдать правила экологической	8

способы их решения. Правила поведения в природе.		безопасности в повседневной жизни. Формулировать и соблюдать правила поведения в природе.	
Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	1	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране; использовать информацию учебника для подготовки рассказа по теме.	5,8
Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.	5
Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ соль, сахар, вода, природный газ.	1	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; различать тела и вещества, моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;	5,1
Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	5,8
Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	Исследовать свойства воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; различать три состояния воды.	5,8
Круговорот воды в природе	1	Формулировать вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; объяснять особенности образования льда; рассказывать о круговороте воды в природе; обсуждать способы экономного	5,8

		использования воды.	
Охрана природных богатств: воды. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1	Высказывать предположения о причинах загрязнения и охраны водоемов. Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, обитающих в воде, предлагать и обсуждать меры по их охране.	5,8
Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.	1	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе; о том, почему почва плодородна. Исследовать состав почвы, анализировать схему связей почвы и растения; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева).	5,8
Растения, их разнообразие.	1	Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника; классифицировать растения; знакомиться с понятием «виды растений»; определять растения с помощью атласа-определителя.	5,8
Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений.	1	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, размножение и развитие растений	5,8
Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Охрана природных богатств: растительного и животного мира.	1	Анализировать этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Выявлять факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; оформлять памятку «Берегите растения».	4,5
Животные, их разнообразие. Насекомые,	1	Классифицировать животных; приводить примеры животных	5,8

рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (млекопитающие).		разных групп; определять с помощью атласа-определителя животных.	
Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	Различать условия, необходимые для жизни животных.	5, 8
Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания.	1	Характеризовать животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления животных.	5, 8
Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей).	1	Характеризовать животных разных групп по способу размножения; диких и домашних.	5, 8
Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Характеризовать меры по охране животного мира.	5,8
Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.	1	Характеризовать строение шляпочных грибов; различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Знать правила сбора и сохранения грибов	5, 8
Круговорот веществ.	1	Моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле.	5, 8
Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	1	Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.	5, 8
Общее представление о строении тела человека. Системы органов	1	Изучить строение тела человека. Характеризовать системы органов человека (их части и назначение);	5

(нервная), её роль в жизнедеятельности организма.		обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника.	
Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	2	Изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи.	5, 6
Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1	Осознать личную ответственность за своё здоровье; внимательно относиться к людям с ограниченными возможностями.	3, 5
Системы органов (опорно–двигательная), её роль в жизнедеятельности организма.	1	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	5,6
Системы органов (пищеварительная), её роль в жизнедеятельности организма.	1	Изучить строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания.	5
Системы органов (дыхательная), её роль в жизнедеятельности организма.	1	Актуализировать знания о лёгких и сердце; характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;	5, 6
Системы органов (кровеносная), её роль в жизнедеятельности организма.	1	Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделировать строение кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.	5, 6
Гигиена систем органов. Измерение температуры	1	Соблюдать правила гигиены системы органов. Учиться	5,6

тела человека, частоты пульса.		измерять температуру тела человека, пульс.	
Полезные ископаемые.	2	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя, готовить сообщение о каком-либо полезном ископаемом.	5, 6
Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством.	5,8
Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Различать и классифицировать культурные растения, уметь их описывать.	5, 8
Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Актуализировать знания о животных. Классифицировать домашних животных. Выявлять связь растениеводства, животноводства и промышленности.	5, 8
4 класс	16		
Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Изучить, построить модель Солнечной системы, анализировать и моделировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг солнца. Изучать причины смены времен года. Наблюдать за сменой времен года в родном крае.	5,3
Звёзды и планеты.	1	Учиться наблюдать звёздное небо. Узнать, когда нужно наблюдать созвездия.	5,4
Глобус как модель Земли. Географическая карта и	1	Сравнивать глобус и карту	5

план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы.		полушарий, обсуждать значение глобуса и карт в жизни человека.	
Экологические проблемы и способы их решения. Всемирное природное наследие. Международные экологические организации (Гринпис, Всемирный фонд дикой природы, ЮНЕСКО). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Международная красная книга.	1	Узнают о действиях человечества по защите своей планеты, о работе международных экологических организаций в России. Научатся анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия, извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию об объектах Всемирного наследия.	5, 8
Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Характеризовать формы земной поверхности, различать холмистые и плоские равнины, показывать их на карте. Знать особенности поверхности родного края.	5,1
Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1	Узнают, какие озёра и реки нашей страны самые крупные, научатся находить и показывать их на карте	8
Природные зоны России. Природные зоны России: арктика, тундра. Общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный	1	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России, определять по карте природные зоны (арктика, тундра), высказывать предположения о	5,8

<p>мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемой зоны, охрана природы).</p>		<p>причинах их смены. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Рассказывать об освоении природных богатств в изучаемой зоне, характеризовать зону по плану.</p>	
<p>Природные зоны России: лес, зона степей. Общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемой зоны, охрана природы).</p>	1	<p>Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России, определять по карте природные зоны (лес, зона степей), высказывать предположения о причинах их смены. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Рассказывать об освоении природных богатств в изучаемой зоне, характеризовать зону по плану.</p>	5, 8
<p>Природные зоны России: пустыни, субтропики. Общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемой зоны, охрана природы).</p>	1	<p>Определять по карте природные зоны, высказывать предположения о причинах их смены. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Рассказывать об освоении природных богатств в изучаемой зоне, характеризовать зону по плану.</p>	5, 8

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Научатся находить и показывать свой край на карте, давать характеристику своего края и его водных богатств по плану.	5, 8
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (нефть, песок, мергель).	1	Анализировать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека. Воспитывать бережное отношение к полезным ископаемым.	5, 8
Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.	1	Узнают о разнообразии почв, её главном свойстве и охране.	5,8
Лес - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Влияние человека на природные сообщества.	1	Узнают, что такое лес, какие организмы составляют природное сообщество леса. Научатся давать характеристику лесного сообщества по плану.	5,8
Луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Природные сообщества родного края (луг, водоём) на основе наблюдений).	1	Познакомятся с природным сообществом луга, водоёма. Научатся правильно вести себя на лугу.	5,8
Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Узнают о значении растений в жизни людей, о растениеводстве в нашем крае.	8
Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к	1	Узнают о значении животных в жизни людей, о животноводстве в	8,1

животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.		нашем крае.	
Человек и общество	64		
1 класс	10		
Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками. Адрес школы.	1	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Узнать о традициях школы, запомнить адрес школы.	3,2
Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.	1	Коллективно составлять рассказ о школе и классе; сопровождая рассказ фотографиями; оформлять фотовыставку.	3
Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	Рассказать о ценности дружбы между людьми.	3
Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.	1	Рассмотреть рабочее место ученика, учебников на парте; правила правильной посадки за рабочим столом.	3,4
Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	Обсуждение ситуаций «Правила поведения в классе и в школе»	3
Россия. Москва — столица России. Народы России.	1	Обсуждение различий народов России. Что связывает их в единую семью. Беседа: «Москва — столица нашей Родины»	1,5
Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города), региона.	1	Вместе со взрослыми находить информацию о народах своего края.	1
Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	1	Подготовка (при участии родителей) выставки предметов рукотворного мира. Беседа «Почему семья хранит старинные вещи и предметы». Рассмотрение иллюстраций учебника, сравнение национальных костюмов представителей разных народов.	3,4

Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	Рассказывать о своей семье, о её значении в жизни человека; знать имена, отчества и фамилии всех членов семьи, их профессии.	3
Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	1	Рассказать о взаимоотношениях в семье, о труде и отдыхе. Знать свой домашний адрес.	3,6
2 класс	13		
Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1	Различать государственные символы России, отличать их от символов других стран, исполнять гимн России.	1,2
Родной край-частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	1	Рассказывать о малой родине; о национальных праздниках; обсуждать чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать с взрослыми: находить информацию о народах своего края и города; наблюдать и запоминать основные достопримечательности города.	1,8
Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1	Определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи; определять название профессий по характеру деятельности и находить их на фотографиях.	7
Общественный транспорт. Транспорт города или села.	1	Классифицировать средства транспорта, узнавать транспорт служб экстренного вызова.	5,7
Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его	1	Раскрывать роль людей в создании и развитии культуры и общества.	1

члена.			
Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Родословная. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1	Формулировать понятие «культура общения», обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи, моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное дерево семьи, презентовать свой проект с демонстрацией родословного дерева.	3, 2
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.	1	Коллективно составлять рассказ о школе и классе. Учить правила поведения в школе, на уроках.	3
Классный школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.	1	Рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Составлять свой режим дня.	3
Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	1	Выявление правил дружбы. Анализировать ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; оценивать с нравственных позиций формы поведения в школе.	3,4
Россия на карте, государственная граница	1	Знать, что такое карта, как выглядит на карте наша страна.	1,3

России.		показывать государственную границу России на карте;	
Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1	Изучать расположение столицы России на карте. Изучить герб Москвы. Знакомство с достопримечательностями Москвы.	1
Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).	1	Изучить города России, их достопримечательности. Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга.	1
Страны и народы мира.	1	Узнают о разнообразии стран, народов населяющих эти страны.	5,4
3 класс	23		
Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	1	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Знать культуру общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.	1
Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	Раскроют понятие «общество», его составные части.	1
Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	1	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.	3
Экономика и её составные части (промышленность).	1	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному	5

		плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрыть роль науки в экономическом развитии	
Экономика, её составные части (промышленность).	1	Характеризовать понятие «промышленность», ее отрасли.	5
Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	Раскрывать взаимосвязь природных богатств и труда человека в экономике.	8
Роль денег в экономике.	1	Раскрывать роль денег в экономике. Различать денежные единицы разных стран.	5
Государственный бюджет.	1	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы.	5
Семейный бюджет.	1	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными.	5
Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.	2	Знать о экологических последствиях деятельности людей.	8
Города Золотого кольца России: Кострома.	1	Рассказывать о достопримечательностях городов	1,5
Города Золотого кольца России: Суздаль.	1	Золотого кольца; с помощью Интернета готовить сообщение о	1
Города Золотого кольца России: Углич	1	любом городе Золотого кольца.	1
Духовно- нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.	1	Знакомство с городами России их достопримечательностями. Изучить народы, населяющие Россию. Знакомство с храмами городов России. Знакомство с духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	3
Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.	3	Знать культуру общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.	2
Знакомство со странами:	3	Рассуждать о многообразии и	5, 2

Норвегия, Люксембург, Франция, Греция, Италия (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.		единстве стран и народов в современном мире. Соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей. Выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы. Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, центра Европы, Франции и Великобритании, Греции и Италии подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте.	
Памятники истории и культуры - свидетели различных эпох в истории человечества.	2	Описывать достопримечательности разных стран; соотносить название страны и памятники истории и культуры различных эпох.	2
4 класс	18		
История — наука о прошлом людей. Исторические источники.	1	Узнать, что такое история, чем занимаются учёные-историки, приводить примеры исторических источников. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.	3,5
Счёт лет в истории. Историческая карта.	1	Узнать как ведётся счёт лет в истории, что такое историческая карта. Научатся соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»	5
Представления об эпохах истории человечества: первобытная история. Памятники истории и культуры - свидетели различных эпох в истории человечества.	1	Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Сопоставлять жизненную философию людей разных эпох; национальностей; социальных групп. Узнают, как учёные изучают жизнь людей в разные исторические времена.	5
Представления об эпохах	1	Узнают о путешественниках,	5

истории человечества: история Новейшего времени		городах, открытиях, событиях Новейшего времени.	
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь.	1	Научатся показывать на карте границы, территорию, столицу, города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий.	5
Картины быта, труда, духовно – нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	Узнают о древнем Киеве, Новгороде. Научатся описывать города по иллюстрациям, схемам. Узнают о просвещении и школах, летописях, рукописных книгах.	5
Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	Узнают о книгопечатании в России, о русских учебниках XVII века, о борьбе народа за независимость, патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, о великих русских учёных, знаменитых военачальниках.	5
Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края.	1	Узнают о выдающихся людях разных эпох. Побывают на экскурсии в краеведческом музее, узнают о выдающихся людях нашего города.	1
Картины быта, труда, духовно – нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	Узнают о древнем Киеве, Новгороде. Научатся описывать города по иллюстрациям, схемам. Узнают о просвещении и школах, летописях, рукописных книгах.	2,7
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.	1	Узнают, как возрождалась Русь, о начале объединения русских земель вокруг Москвы. По иллюстрациям научатся описывать древнюю Москву.	5
Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых	1	Узнают о книгопечатании в России, о русских учебниках XVII	2, 5

национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.		века, о борьбе народа за независимость, патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, о великих русских учёных, знаменитых военачальниках.	
Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1	Узнают о выдающихся людях разных эпох. Побывают на экскурсии в краеведческом музее, узнают о выдающихся людях нашего города.	2
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	1	Узнают о наиболее важных и ярких событиях общественной и культурной жизни страны в Российской империи.	
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.	1	Узнают о наиболее важных и ярких событиях общественной и культурной жизни страны в годы СССР.	5
Российская Федерация. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации — гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Человек – член общества, носитель и создатель культуры.	1	Анализировать закреплённые права в Конвенции прав ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	5, 1
Государственная	1	Различать государственные	1

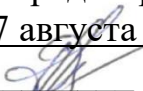
<p>символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику</p>		<p>символы России, отличать их от символов других стран, исполнять гимн России. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; знакомиться с праздниками и Памятными днями России. Обсуждать значение праздников для страны и каждого её гражданина; рассказывать о своих любимых праздниках.</p>	
<p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (карелы, татары). Основные религии народов России: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p>	1	<p>Узнают о народах, населяющих Россию, их обычаях, особенностях. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.</p>	1
<p>Всероссийская проверочная работа.</p>	1	<p>Контроль знаний учащихся</p>	
<p>Правила безопасной жизни</p>	17		

1 класс	5		
Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	Беседа «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Коллективное составление памятки «Правила закаливания водой»	6
Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами.	1	Рассмотреть правила безопасности в быту.	6
Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	Дидактическая игра-соревнование «Мы знаем знаки ДД». Учебный диалог: «Правила дорожного движения». Работа с иллюстративным (видео) материалом: оценка ситуаций при езде на велосипеде	6,8
Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы.	1	Рассказать что такое Интернет, электронный дневник, для чего они нужны.	6
Правила безопасного поведения пассажира. Безопасное поведение на велосипеде.	1	Рассказать о правилах езды на велосипеде, поведении в транспорте	6,5
2 класс	3		
Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня, личная гигиена.	1	Научиться правильно строить режим дня. Знать правила личной гигиены. Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.	6
Дорога от дома до школы, правила безопасного	1	Знать правила дорожного движения для пешеходов.	5,3

поведения на дорогах.		Научиться различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.	
Правила пожарной безопасности. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения на воде.	1	Знать основные правила безопасного поведения в быту. Научиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать ее. Знать основные правила безопасного поведения на воде.	3
3 класс	9		
Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Номера телефонов экстренной помощи.	1	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Актуализировать знания об опасностях в быту; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа.	5,1
Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.	1	Актуализировать правила безопасного поведения при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.	5
Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки.	1	Актуализировать правила безопасного поведения на улице; моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте..	5,1
Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	1	Знать способы оказания первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	5,6
Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.)	1	Актуализировать знания об опасностях в быту; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; анализировать схему	5

		эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.	
Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде.	1	Характеризовать опасности природного характера; правила гигиены при общении с домашними животными; отличать гадюку от ужа. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни.	8,1
Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.	1	Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.	5
Экологическая безопасность	1	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.	8
Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.	1	Различать факторы, укрепляющие здоровье; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни как нравственный долг каждого человека.	8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ-СОШ №15
МО города Армавира
от 27 августа 2021 года №1
 Ворожко О.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Браткова Л.А.

28 августа 2021 года