

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ–
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ - СОШ № 15 МО г.Армавир
от 31 августа 2021 г. протокол № 1
Председатель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ родной литературе (русской) _____

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-7 класс)

Количество часов 21 _____

Разработчики учебной программы Седавных Галина Алексеевна, учитель
МБОУ-СОШ №15, Николян Яна Александровна , учитель МБОУ-СОШ №15

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897, с изменениями), с учетом примерной рабочей программы по учебному предмету «Родная литература» (русская) для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. (утверждена региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края (заседание №2 от 17 июня 2021г.) с учетом примерной программы воспитания (протокол ФУМО от 2 июня 2020 г.№2/20).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Родная литература» (русская).

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России).

2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России).

5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

7. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями.

8. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

9. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

10. Социальные нормы и правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

11. Нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

12. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

13. Основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

14. Эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты, отражающие основные направления воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализация его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
 - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
 - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
 - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2.Патриотического воспитания и формирование российской идентичности:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания):

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметные результаты:

5 класс

1. Формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

2. Формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3. Формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в

произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4. Развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с развитыми источниками информации.

6 класс

1. Развитие умения выделять проблематику

2. Умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

3. Умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

4. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное;

5. Потребность в самовыражении через слово.

7 класс

1. Развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

2. Развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах.

3. Развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи.

4. Развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты

интерпретирующего характера в форме сравнительной характеристики героев; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения способами ее обработки и презентации.

2.Содержание учебного предмета « Родная литература» (русская).

Таблица распределения количества часов по разделам и классам.

	Разделы	Количество часов				
		Примерная ООП ООО	Рабочая программа	по классам		
				5 класс	6 класс	7 класс
1	Россия- Родина моя	5	5	2	2	1
2	Русские традиции	4	4	1	1	2
3	Русский характер-русская душа	9	7	3	3	3
4	Итоговая аттестация	3	3	1	1	1
	Итого	21	21	7	7	7

Россия - Родина моя. Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К.Г.Паустовский «Дремучий медведь». Русские былины: богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И.А.Бунин. «Святогор и Илья». Русские народные песни: исторические и лирические. «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...». Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Россия - Родина моя. Родные просторы

Стихи русских поэтов о зиме. А.А.Блок. «Снег да снег. Всю зиму занесло...», Н.М.Рубцов «Первый снег».

Русские традиции. Праздники русского мира

Рождество. В.Д.Берестов. «Перед Рождеством». Масленица. Н.А.Тэффи. «Блины». Пасха. А.А.Фет. «Христос Воскресе!» (П.П.Боткину).

Русские традиции. Тепло родного дома

Русские мастера. С.А.Есенин. «Ключи Марии»(фрагмент.)

Русский характер-русская душа. Не до ордена – была бы Родина

Отечественная война 1812 года. Д.В.Дадыдов. «Партизан» (отрывок). На Первой мировой войне. Н.С.Гумилев. «Наступление», «Война».

Русский характер-русская душа. О ваших ровесниках

Школьные контрольные. А.А.Гиваргизов. «Контрольный диктант». Реальность и мечты. Р.П.Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). Взрослые детские проблемы. А.С.Игнатова. «Джинн Сева».

Русский характер-русская душа. *Лишь слову жизнь дана*

Родной язык, родная речь. И.А.Бунин. «Слово». На русском дышим языке. К.Д.Бальмонт. «Русский язык».

Русский характер-русская душа. *Загадки русской души*

Чудеса нужно делать своими руками. Н.С.Лесков. «Неизменный рубль». Долюшка женская. Ф.И.Тютчев. «Русской женщине».

Защита проекта

Защита проекта.

Характеристика основных содержательных линий.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русской литературы (родной) опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса литературы в образовательной организации, но не дублируют их, но соотносятся с включенным в нее содержанием.

Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие национальную специфику русской литературы и культуры, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе по учебному предмету «Литература».

Перечень имен писателей в программе курса родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы.

2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы и культуры.

3. Проблемно - тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями.

4. Внутри проблемно - тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально - культурной спецификой русских традиций, быта и нравов.

5. В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно - художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном

пространстве на протяжении длительного времени - вплоть до наших дней.

6. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства : живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

В соответствии с указанными принципами формирования содержания курса родно русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно - тематических блока):

- «Россия – Родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер - русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально - специфического и общего в произведениях, близких к тематике и проблематике.

Проектная деятельность – практико - ориентированная, информационная, творческая - направлена на формирование активной самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении и на развитие общеучебных умений и навыков (исследовательских, рефлексивных, самооценочных). Предусматривают поиск условий и способов достижения реального практического результата; это самостоятельное развитие выработанных умений, применение полученных знаний, на новом, продуктивном, поисковом уровне.

5 класс

- 1.Словарик пословиц о Родине, России, русском народе.

6 класс

- 1.Литературная гостиная по творчеству писателя (по выбору).

7 класс

- 1.Военная тема в творчестве кубанских писателей.

Порядок изучения тем в 5-ом классе осуществляется в первом полугодии в соответствии с УМК и с учебным планом школы, в 6,7-ом классах изучение тем производится в течение года в соответствии с разделами учебного предмета «Литература», дополняя и углубляя знания учащихся.

3. Тематическое планирование предмета «Родная литература (русская) с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и с характеристикой основных видов деятельности

Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных	Основные направления
----------------	--------------	---	----------------------

		учебных действий).	ения воспита тельной деятель ности
Россия - Родина моя.	5		
Преданья старины глубокой	4		
5 класс	2		
Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1	Формирование Российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему	1,2
Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К.Г.Паустовский «Дремучий медведь».	1	многонационального народа России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России).	5,6
6 класс	1		
Русские былины: богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И.А.Бунин. «Святогор и Илья».	1	Определяют в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа).	7
7 класс	1		
Русские народные песни: исторические и лирические. «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...». Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).	1	Развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формируют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (способность к нравственному	8

		самосовершенствованию; веротерпимость, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.	
<i>Родные просторы</i>	1		
6 класс	1		
Стихи русских поэтов о зиме. А.А.Блок. «Снег да снег. Всю зиму занесло...», Н.М.Рубцов «Первый снег».		Аргументируют свое мнение и оформляют его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создают развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвуют в обсуждении прочитанного, сознательно планируют свое досуговое чтение.	1,3
Русские традиции.	4		
<i>Праздники русского мира</i>	3		
5 класс	1		
Рождество. В.Д.Берестов. «Перед Рождеством».	1	Осознают роль русского родной литературы в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознание национального своеобразия, богатства, традиций русского народа; ощущение личностной причастности судьбе русского народа. Планирование пути достижения цели; установление целевых приоритетов.	5
6 класс	1		
Масленица. Н.А.Тэффи. «Блины».	1	Определяют в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-	4

		выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); усваивают гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; анализируют речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.	
7 класс	1		
Пасха. А.А.Фет. «Христос Воскресе!» (П.П.Боткину).	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	7
Тепло родного дома	1		
7 класс	1		
Русские мастера. С.А.Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент.)	1	Формируют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формируют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	7,8
Русский характер-	9		

русская душа.			
<i>Не до ордена – была бы Родина</i>	2		
5 класс	1		
Отечественная война 1812 года. Д.В.Дадыдов. «Партизан» (отрывок).	1	Формируют понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста.	3,4
7 класс	1		
На Первой мировой войне. Н.С.Гумилев. «Наступление», «Война».	1	Выразительно читают фрагменты; определяют, какие события в произведении являются центральными; определяют, где и когда происходят описываемые события; описывают, каким им представляется герой произведения, комментируют слова героя; выделяют в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места; отвечают на поставленный учителем/автором учебника вопрос; о определяют, выделяют, находят, перечисляют признаки, черты, повторяющиеся детали.	4
<i>О ваших ровесниках</i>	3		
5 класс	1		
Школьные контрольные. А.А.Гиваргизов. «Контрольный диктант».	1	Формируют умение осознанно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	5

		для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	
6 класс	1		
Реальность и мечты. Р.П.Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	1	Приобретают навык владения монологической и диалогической формами речи, устной и письменной формах; монологической контекстной речью.	1
7 класс	1		
Взрослые детские проблемы. А.С.Игнатова. «Джинн Сева».	1	Учиться вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	3
<i>Лишь слову жизнь дана</i>	2		
5 класс	1		
Родной язык, родная речь. И.А.Бунин. «Слово».	1	Оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создают тексты различного типа, стиля, жанра.	5,6
6 класс	1		
На русском дышим языке. К.Д.Бальмонт. «Русский язык».	1	Ориентируются в информационном образовательном пространстве: работают со словарями, справочниками, специальной литературой. Отвечают на тестовые вопросы (устно, письменно).	2
<i>Загадки русской души</i>	2		
6 класс	1		
Чудеса нужно делать своими руками.	1	Пересказывают прозаические произведения	7

Н.С.Лесков. «Неразменный рубль».		или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста.	
7 класс	1		
Долюшка женская. Ф.И.Тютчев. «Русской женщине».	1	Кратко выражают/определяют свое эмоциональное отношение к событиям и героям. Формулируют вопросы по содержанию сказок.	3,8
Защита проектов	3		
5 класс	1		
Защита проектов	1	Защищают проекты	1
6 класс	1		
Защита проектов	1	Защищают проекты	3
7 класс	1		
Защита проектов	1	Защищают проекты	2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ-СОШ №15
от 27 августа 2021 года №1
Г. А. Седавных

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
И. А. Ульянова

31 августа 2021 года