

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ-СОШ № 15 МО город Армавир
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 627 ч

Разработчики учебной программы Ворожко Ольга Николаевна, учитель МБОУ – СОШ № 15, , Севостьянова Дарья Вадимовна, учитель МБОУ – СОШ № 15

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373, с изменениями, приказ министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 года № 286),

с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/5), примерной программы воспитания (протокол ФУМО от 2 июня 2020 г. № 2/20),

с учётом примерной рабочей программы предметной линии учебников системы «Школа России», 1-4 классы, авторы Канакина В. П., Горецкий В.Г., М. «Просвещение» 2020г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- Становление ценностного отношения к своей Родине — России.
- Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.
- Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- Уважение к своему и другим народам.
- Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- Признание индивидуальности каждого человека.
- Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку.
- Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

- Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
- Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- Первоначальные представления о научной картине мира.
- Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья:

- Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
- Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- Осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

8. Экологического воспитания:

- Бережное отношение к природе.
- Неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

1 класс

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

2 класс

- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное.

3 класс

- использование знаково-символических средств представления информации;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

4 класс

- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Таблица распределения количества часов по разделам и класса.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская и примерная программы	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Обучение грамоте (письмо)	110	110	110	-	-	-
	Добукварный период		17	17			
1.1	Письмо		11	11	-	-	-
1.2	Фонетика		3	3			
1.3	Графика		3	3	-	-	-
	Букварный период		66	66			
1.4	Письмо		54	54			
1.5	Фонетика		6	6			
1.6	Графика		6	6			
	Послебукварный период		27	27			

1.7	Письмо		3	3			
1.8	Слово и предложение		7	7	-	-	-
1.9	Орфография		15	15	-	-	-
1.10	Развитие речи		2	2	-	-	-
2.	Систематический курс	517	517	48	163	136	170
2.1	Фонетика и орфоэпия		26	10	13	3	-
2.2	Графика		25	13	7	2	3
2.3	Лексика		19	1	7	4	7
2.4	Состав слова (морфемика)		33	-	14	12	7
2.5	Морфология		10	1	2	4	3
2.6	Имя существительное		46	-	13	20	13
2.7	Имя прилагательное		38	-	10	10	18
2.8	Местоимение		14	-	2	3	9
2.9	Числительное		4	-	-	2	2
2.10	Глагол		38	-	7	10	21
2.11	Наречие		3	-	-	-	3
2.12	Предлог		8	-	6	2	-
2.13	Союз		1	-	-	-	1
2.14	Частица		2	-	-	2	-
2.15	Синтаксис		17	-	4	6	7
2.16	Простое предложение		31	-	11	10	10
2.17	Сложное предложение		5	-	-	2	3
2.18	Орфография и пунктуация		137	16	49	28	44
2.19	Развитие речи		12	3	5	2	2
2.20	Текст		45	4	13	11	17
	письмо		3			3	
	Итого	627	627	158	163	136	170

Содержание программы.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста .

Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв (А,а; О,о; И,и; ы; У,у;Н,н; С,с; К,к; Т,т; Л,л; Р,р; В,в; Е, е, П,п; М,м; З,з; Б,б; Д,д; Я,я; Г,г; Ч,ч; Ш,ш; Ж,ж; Ё,ё; Й,й; Х,х; Ю,ю; Ц,ц; Э,э; Щ,щ; Ф,ф;). Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм. (К,к; Т,т; Л,л; Р,р; П,п; З,з; Б,б; Д,д; Я,я; Г,г; Ч,ч; Ъ,ъ; Ш,ш; Ж,ж; Ё,ё; Х,х; Ю,ю; Ц,ц; Э,э; Щ,щ; Ф,ф; Ь,ь;). Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных; •знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (Ѣ) и мягкого (Ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа **стол, конь**; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто? и что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол

Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие

Значение и употребление в речи.

Предлог

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз

Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица

Частица **не**, её значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**), единственного и множественного числа;
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Характеристика основных содержательных линий

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках литературного чтения (обучение чтению) и на уроках русского языка (обучение письму). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Часть тем обучения грамоте передано в содержание предмета литературное чтение.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие

их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Перечень контрольных работ

1 класс

Комплексная работа

2 класс

Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография и пунктуация»

Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»

Контрольный диктант по теме «Состав слова (морфемика)»

Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфоэпия»

3 класс

Контрольный диктант по теме «Простое предложение»

Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография и пунктуация»

Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»

Контрольный диктант по теме «Состав слова (морфемика)»

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

Контрольный диктант по теме «Глагол»

4 класс

Контрольный диктант по теме «Состав слова (морфемика)»

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»

Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»

Контрольный диктант по теме «Простое предложение»

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольные списывания	-	2	2	2
Контрольные словарные диктанты	-	4	4	4
Творческие работы:	-	4	7	8
<i>изложения</i>	-	2	3	41 контрольное во II полугодии)
<i>сочинения</i>	-	2	4	4
Комплексная работа	1	1	-	1
Комплексная работа над структурой текста	-	1	1	1
ВПР	-	-	-	2

Перечень творческих работ

2 класс

Сочинение – повествование на тему «Зимние забавы детей»

Сочинение - описание на тему «Моя любимая игрушка»

Изложение подробное «Коля заболел»

Изложение подробное «Оляпка»

3 класс

Сочинение – повествование на тему «Воспоминание о лете»

Сочинение - описание по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»

Сочинение – описание по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

Сочинение – рассуждение на тему «Что такое доброта?»

Изложение выборочное

Изложение подробное «Лесная полянка»

Изложение подробное «Пингвин – забияка»

4 класс

Сочинение – повествование на тему «Мой лучший день в году»

Сочинение - описание по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»

Сочинение – описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»

Сочинение – рассуждение на тему «Что такое дружба?»

Изложение выборочное

Контрольное изложение

Изложение подробное «Первая вахта»

Изложение с элементами сочинения «Просто так»

Для проведения контрольных диктантов, контрольных списываний, творческих и комплексных работ отводится урок, контрольные словарные диктанты, проекты являются частью урока. Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах, проводится на следующий урок и является частью урока.

Учитель вправе в течение года проводить самостоятельные, проверочные работы, тестирование обучающего и контролирующего характера с учётом особенностей класса.

Направления проектной деятельности

1 класс

Проект «Живая Азбука» групповой, направлен на развитие умения работать в группе.

2 класс

Проект «В словари – за частями речи!» индивидуальный, направлен на развитие умения пользоваться различными словарями, находить полезную информацию в словарях.

3 класс

Проект «Семья слов» индивидуальный, направлен на развитие умения составлять "семью слов" по аналогии с данным объектом.

4 класс

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» индивидуальный, направлен на развитие умения находить в сказке имена прилагательные и определять их роль, проводить лексический анализ слов - имен прилагательных.

Порядок изучения разделов и тем предмета «Русский язык» с учетом используемого УМК.

3. Тематическое планирование предмета «Русский язык», в том числе программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел, тема	Кол-во ча-	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные на- правле-
--------------	------------	---	----------------------

	сов		ния вос- пита- тельной деятель- ности	
1 класс				
Обучение грамоте (письмо)	110			
Темы				
Добукварный период	17			
Письмо	11			
Овладение разборчивым ак- куратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы	2	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демон- стрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводи- ть с опорой на наглядный мате- риал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические пра- вила письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных кар- тинок, данных на страницах про- писи. Обводить предметы по кон- туру, штриховать, не выходя за контур. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и вос- создавать рисунок по заданному образцу.	5	
Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	2		5	
Развитие умения ориентиро- ваться на пространстве лис- та в тетради и на простран- стве классной доски.	2		5	
Овладение начертанием письменных прописных (за- главных) и строчных букв ы;	1		5	
Овладение начертанием письменных прописных (за- главных) и строчных букв А,а	1		7	
Овладение начертанием письменных прописных (за- главных) и строчных букв О,о	1		5	
Овладение начертанием письменных прописных (за- главных) и строчных букв И,и;	1		5	
Овладение начертанием письменных прописных (за- главных) и строчных букв У,у	1		5	
Фонетика	3			
Звуки речи. Осознание един- ства звукового состава слова и его значения.	1		Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать	7
Установление числа и по- следовательности звуков в	1	7		

слове.		свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Учиться различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные.	7
Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных	1		
Графика	3		
Различение звука и буквы: буква как знак звука.	3	Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	5
Букварный период	66		
Письмо	54		
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв (Н,н; С,с; К,к; Т,т; Л,л; Р,р; В,в; Е, е, П,п; М,м; З,з; Б,б; Д,д; Я,я; Г,г; Ч,ч; Ш,ш; Ж,ж; Ё,ё; Й,й; Х,х; Ю,ю; Ц,ц; Э,э; Щ,щ; Ф,ф;).	26	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы.	5
Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм. (К,к; Т,т; Л,л; Р,р; П,п; З,з; Б,б; Д,д; Я,я; Г,г; Ч,ч; Ъ,ь; Ш,ш; Ж,ж; Ё,ё; Х,х; Ю,ю; Ц,ц; Э,э; Щ,щ; Ф,ф; Ь,ь;).	22		5
Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1		5
Овладение первичными навыками клавиатурного письма.	1		5
Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1		5
Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	2		5
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1		5
Фонетика	6		
Сопоставление слов, разли-	1	Находить на рисунке предметы,	5

чающихся одним или несколькими звуками.		названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.	
Слог как минимальная про-износительная единица. Де-ление слов на слоги.	1		5
Определение места ударе-ния. Смыслоразличительная роль ударения.	1		5
Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	1		5
Составление звуковых моде-лей слов.	1		5
Сравнение моделей различ-ных слов. Подбор слов к оп-ределенной модели.	1		5
Графика	6		
Буквы гласных как показа-тель твердости – мягкости согласных звуков.	1	Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строч-ной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Обозначать услов-ным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгори-ту. Находить знакомые графиче-ские элементы букв в изображе-нии предметов.	4
Овладение позиционным способом обозначения зву-ков буквами.	1		4
Функция букв <i>ё, е, ю, я</i> .	1		4
Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	2		4
Знакомство с русским алфа-витом как последовательно-стью букв.	1	Составлять связные рассказы по иллюстрациям.	4
Послебукварный период	27		
Письмо	3		
Письмо под диктовку слов и предложений, написание ко-торых не расходится с их произношением.	2	Сравнивать печатную и письмен-ную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом.	5
Усвоение приемов и после-довательности правильного списывания текста.	1	Обосновывать использование зна-ков препинания в конце предло-жения. Писать грамотно слова и предложения под диктовку.	5
Слово и предложение	7		
Восприятие слова как объек-та изучения, материала для анализа.	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, назы-вающее предмет (признак предме-	5
Наблюдение над значением слова.	1		5

Различение слова и предложения.	1	та, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение	5
Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	2		5
Интонация в предложении.	1		5
Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	1		5
Орфография	15		
Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов.	2	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения.	5
Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ща).	3		5
Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (чу – щу).	2		5
Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи – ши).	2		5
Знакомство с правилами правописания и их применение: заглавная буква в именах собственных.	2		5
Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных	2		5
Знакомство с правилами	2		5

правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения.			
Развитие речи	2		
Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	4
Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	1		4
Систематический курс	517		
Фонетика и орфоэпия	26		
1класс	10		
Деление слов на слоги.	1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в	5
Слогообразующая роль гласных звуков.	1		5
Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.	1		5
Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1		5
Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1		5
Различение согласных и гласных звуков.	1		5
Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	2		5
Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1		5

		зависимости от ударения (замок и замок). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	
Комплексная работа	1	Контроль знаний учащихся	
2 класс	13		
Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный	3	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Оpoznавать и анализировать основные единицы языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Со-	5
Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1		5
Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков.	2		5
Определение качественной характеристики звука: со-	2		5

гласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.		блюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различать мягкие и твердые согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слов.	
Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	2		5
Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	2		5
Контрольный диктант	1	Провести контроль знаний учащихся.	5
3 класс	3		
Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различать мягкие и твердые согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. В орфоэпическом словаре находить информацию о произноше-	5
Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1		5
Фонетический разбор слова.	1		5

		нии слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.	
Графика	25		5
1 класс	13	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями.	
Различение звуков и букв.	1		5
Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1		5
Использование алфавита при работе со словарями.	1		5
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь .	2		5
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё .	1		5
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными ю, я .	1		5
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	2		5
Использование небуквенных графических средств: пунктуационных знаков (в пределах изученного), красной строки (абзаца).	1		5
Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1		5
Использование на письме разделительного Ь .	1		5
Использование на письме	1	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества	5

разделительного ъ.		звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	
2 класс	7		
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными ё, е, ю, я	2	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Определять положение заданной буквы в алфавите: по отношению к заданной. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.	5
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	2		5
Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	2		5
Контрольное списывание	1		5
3 класс	2		
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.	1	Соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Использовать небуквенных графических средств. Пользоваться алфавитом при работе с каталогами и справочниками.	5
Использование алфавита при работе со словарями.	1		5
4 класс	3		
Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными.	2	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Определять соотношения звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. Пользоваться алфавитом при работе с катало-	4
Установление соотношения звукового и буквенного со-	1		4

става в словах		гами и справочниками.	
Лексика	19		
1 класс	1		
Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	4
2 класс	7		
Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать с толковым и орфографическим словарями. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	5
Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		5
Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1		5
Представление об однозначных и многозначных словах.	1		5
Представление о прямом и переносном значении слова.	1		5
Представление о синонимах и антонимах.	1		5
Работа с разными словарями.	1		5
3 класс	4		
Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Определять значение слова. Распознавание среди данных пар слов синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы и антонимы. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов.	5
Представление о прямом и переносном значении слова	1		5
Представление о синонимах, антонимах, омонимах	1		5
Представление о фразеологизмах.	1		5
4 класс	7		
Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарями омонимов и фразеологизмов, находить в них нужную информацию.	5
Представление фразеологизмах.	1		5
Представление об однозначных и многозначных словах.	2		5
Представление о синонимах, антонимах, омонимах.	1		5

Работа с разными словарями.	1		5
Состав слова (морфемика)	33		
2 класс	14		
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	3	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова омонимичными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова омонимичными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	5
Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	3		5
Различение однокоренных слов и синонимов.	1		5
Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	2		5
Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Повторение.	1		5
Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	3		5
Контрольный диктант	1		Проверка знаний учащихся.
3 класс	12		
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	1	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Формулировать определение окончания, приставки и суффикса. Выделять их в словах. Образовывать слова при помощи приставок и суффикса.	4
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.	1		4
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки.	1		4
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса (постфикса -ся).	1		4
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами основы.	1		4
Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1		4

Представление о значении суффиксов и приставок.	2		4
Различение однокоренных-слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.	1		4
Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1		4
Разбор слов по составу.	1		4
Контрольный диктант	1	Контроль знаний учащихся	5
4 класс	7		
Сложные слова.	1	Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.	5
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	2		5
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.	1		5
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1		5
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, (основы).	1		5
Контрольный диктант	1	Контроль знаний учащихся	5
Морфология	10		
1 класс	1		
Части речи.	1	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	5,3
2 класс	2		
Части речи.	2	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы на которые они отвечают, с частями речи. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по вопросу.	5,3
3 класс	4		
Части речи.	2	Узнавать изученные части среди	5,3

Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	2	других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи	5,3
4 класс	3		
Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	2	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Подбирать примеры изученных частей речи.	5,3
Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Повторение	1		5
Имя существительное	46		
2 класс	13		
Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексикотематических групп. Знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать име-	3,5
Имя существительное. Значение и употребление в речи. Повторение.	1		3,5
Умение опознавать имена собственные.	3		3,5
Выделение имен существительных собственных и нарицательных.	2		3,5
Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	2		3,5
Изменение существительных по числам.	3		3,5

		на существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Определять род имён существительных (мужской, женский, средний). Группировать слова по родам. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>).	
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контроль знаний учащихся.	3,5
3 класс	20		
Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	Различать имена существительные по родам, изменять их по числам. Определять начальную форму имён существительных. Находить среди однокоренных слов имена существительные. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>) Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять словообразо-	2,5
Начальная форма имени существительного.	2		2,5
Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1		2,5
Выделение имен существительных собственных и нарицательных.	1		2,5
Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	2		2,5
Изменение существительных по числам.	1		2,5
Изменение существительных по падежам.	3		2,5
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	2		3,5
Определение падежа, в ко-	1		3,5

тором употреблено имя существительное. Повторение.		вание имен существительных.	
Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	2		3,5
Морфологический разбор имён существительных.	2		3,5
Контрольный диктант	1	Контроль знаний учащихся.	5
Контрольное списывание	1	Проверка умения списывать текст.	5
4 класс	13		
Изменение существительных по падежам.	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-ему склонению, обосновывать правильность определения.	2,5
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	2		2,5
Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов (И.п. и В.п.)	1		2,5
Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов (Д.п. и В.п.)	1		2,5
Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов (Т.п и П.п.)	2		2,5
Определение принадлежности имён существительных ко 2-му склонению	1	Подбирать примеры существительных каждого склонения. Сравнить имена существительные разных склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Проводить морфологический разбор имён существительных.	2,5
Определение принадлежности имён существительных к 3-му склонению	1		2,5
Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1		2,5
Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению	1		2,5
Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Повторение	1		2,5
Контрольный диктант по теме	1	Контроль знаний учащихся	5
Имя прилагательное	38		
2 класс	10		
Имя прилагательное. Значе-	2	Распознавать имя прилагательное	2

ние и употребление в речи.		среди других частей речи по	
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Повторение.	1	обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных:	5
Изменение прилагательных по числам.	3	ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	2
Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	3	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	5
Контрольное списывание	1	Проверка умения списывать текст.	5
3 класс	10		
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Изменять имена прилагательные по родам. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	5
Изменение прилагательных по родам.	1		5
Изменение прилагательных по числам.	1		5
Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	1		5
Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1		5
Начальная форма имени прилагательного.	2		5
Морфологический разбор имен прилагательных.	2		5
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контроль знаний учащихся.	5
4 класс	18		
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени прилага-	5,8
Словообразование имён	1		5

прилагательных.		<p>тельному максимальное количество прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний. Определять падеж прилагательных и обосновывать правильность его определения. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p>	
Изменение прилагательных по родам, числам.	2		5
Изменение прилагательных по падежам.	2		5
Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (ж.р., ед.ч.)	1		5
Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (И.п. и В.п.)	1		5
Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (Р.п., Д.п, Т.п, П.п.)	2		5
Морфологический разбор имён прилагательных.	3		5
Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (мн.ч.)	1		5
Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (И.п. и В.п.)	1		5
Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (Р.п. и П.п.)	1		5,8
Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (Д.п. и Т.п.)	1	5,8	
Контрольный диктант	1	Контроль знаний учащихся.	5
Местоимение	14		
2 класс	2		
Общее представление о местоимении.	1	<p>Различать личные местоимения (в начальной форме) среди других частей речи. Определять грамматические признаки местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тек-</p>	5,3
Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1		5,3

		сте.	
3 класс	3		
Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Разбирать личное местоимение как часть речи.	5,3
Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	2		5,3
4 класс	9		
Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у местоимений 3-го лица.	5,3
Склонение личных местоимений.	3	Изменять личные местоимения оп падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	5,3
Общее представление о местоимении.	1		5,3
Личные местоимения.	1		5,3
Склонение личных местоимений. Обобщение	1		5,3
Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Повторение.	1		5,3
Контрольное списывание	1	Проверка умения списывать текст	5
Числительное	4		
3 класс	2		
Общее представление о числительных.	1	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.	3
Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.	1		3
4 класс	2		
Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных	2	Объяснять значение имён числительных в речи. Различать количественные и порядковые числительные.	3
Глагол	38		
2 класс	7		
Глагол. Значение и употребление в речи.	2	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность	5
Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что	2		5

сделать?» и «что делать?»).		отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.	5
Изменение глаголов по числам.	3		
3 класс	10		
Глагол. Значение и употребление в речи.	1	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	5,3
Неопределённая форма глагола.	2	Распознавать число глагола, изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Определять род глаголов.	5,3
Изменение глаголов по числам.	2		5,3
Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	3		5,3
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1		5,3
Контрольный диктант	1	Контроль знаний учащихся.	5
4 класс	21		
Глагол. Значение и употребление в речи.	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Образовывать глаголы при помощи суффиксов и приставок.	2,3
Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	1		3,5
Неопределённая форма глагола.	2		2,3
Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1		5

Изменение глаголов по лицам и числам.	2		2
Возвратные глаголы	2	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глаголов. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.	5
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	3	Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам. Определять число и лицо глаголов. Определять спряжение глаголов. Моделировать алгоритм определения глаголов.	5
Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени (спряжение)	1		5
Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени (спряжение)	1		5
Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	2		5
Морфологический разбор глаголов.	2	Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму	5
Всероссийская проверочная работа	2	Контроль знаний учащихся	5
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контроль знаний учащихся.	5
Наречие	3		
4 класс	3		
Наречие. Значение и употребление в речи.	3	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.	5,7
Предлог	8		
2 класс	6		
Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	3	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	4
Функция предлогов.	3		4
3 класс	2		
Функция предлогов: образование падежных форм имен	2	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги	4,5

существительных.		со словами.	
Союз	1		
4 класс	1		
Союзы и, а, но , их роль в речи.	1	Составлять предложения с однородными членами с союзами и, а, но . Объяснять выбор нужного союза в предложении.	5
Частица	2		
3 класс	2		
Частица не , её значение.	2	Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не .	5
Синтаксис	17		
2 класс	4		
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	3	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	5
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Обобщение.	1		5
3 класс	6		
Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1	Различать предложение и словосочетание, слова и словосочетания.	3,5
Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Повторение.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	3,5
Различение предложений по цели высказывания: повествовательные.	1	Наблюдать над значением предложений по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.	3,5
Различение предложений по цели высказывания: вопросительные и побудительные.	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	5
Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	5
Контрольное списывание	1	Контроль знаний учащихся.	5
4 класс	7		
Определение в словосочета-	3	Находить в тексте предложения,	5,6

нии главного и зависимого слов при помощи вопроса.		различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	
Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1		5,6
Различие предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1		5,6
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Повторение.	1		5,6
Контрольное списывание	1	Проверка умения списывать текст.	5
Простое предложение	31		
2 класс	11		
Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.	3	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	3,5
Предложения распространённые и нераспространённые.	2	Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	4,5
Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.	2	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	4,5
Различение главных и второстепенных членов предложения.	2		4,5
Различение главных и второстепенных членов предложения. Повторение.	1		4,5
Контрольное списывание	1	Проверка умения списывать текст.	5
3 класс	10		
Различение главных и второстепенных членов предложения.	2		5
Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов в словосочетании. Определять главное и зависимое слово. Составлять словосо-	5

Предложения распространённые и нераспространённые.	1	четания. Составлять предложения, находить словосочетания в предложении. Составлять (устно или письменно) ответы на вопросы. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	5
Предложения распространённые и нераспространённые. Повторение.	1		5
Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов в словосочетании. Определять главное и зависимое слово. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	5
Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Повторение.	1		5
Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).	2	Контроль знаний учащихся.	5
Контрольный диктант	1		5
4 класс	10		
Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).	1		3,5
Различение главных и второстепенных членов предложения.	3	Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения на письме. Составлять предложения с обращением. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами с союзами (и, а, но) и без союзов. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами. Соблюдать интонацию перечисления	3
Предложения распространённые и нераспространённые.	1		5
Нахождение однородных членов в предложении. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1		3
Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но .	2		5
Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с	1		3

ними. Предложения распространённые и нераспространённые. Повторение.		в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами.	
Контрольный диктант	1	Контроль знаний учащихся.	5
Сложное предложение	5		
3 класс	2		
Сложное предложение (общее представление).	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.	4,5
Различие простых и сложных предложений.	1		4,5
4 класс	3		
Различие простых и сложных предложений.	3	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.	5
Орфография и пунктуация	137		
1 класс	16		
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	2	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).	5
Применение правил правописания: сочетания жи – ши¹, ча – ща, чу – шу в положении под ударением.	2	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных	5
Применение правил правописания: перенос слов.	2		5

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>). Писать двусложные слова	5
Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1	с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.	5
Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	2	Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Оценивать результаты выполненного задания. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слово. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами ли-	5
Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн .	3		5
Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	3		5

		тературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.	
2 класс	49		
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	2	Употреблять прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зи-ма</i>). Переносить слова по слогам. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	5
Использование орфографического словаря.	3		5
Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов.	3		5
Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	3		5
Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн.	3		5
Применение правил орфографии и пунктуации: прописная буква в именах собственных.	3		5
Применение правил орфографии и пунктуации: проверяемые безударные гласные в корне слова.	3	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, сло-</i>	5
Применение правил орфо-	1		5

графии и пунктуации: проверяемые безударные гласные в корне слова. Повторение.		ник; трава — травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	
Применение правил орфографии и пунктуации: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	3		5
Применение правил орфографии и пунктуации: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	3		5
Применение правил орфографии и пунктуации: непроверяемые буквы-орфограммы гласных в корне слова.	3		5
Применение правил орфографии и пунктуации: непроверяемые буквы-орфограммы согласных звуков в корне слова.	3		5
Применение правил орфографии и пунктуации: раздельное написание предлогов с именами существительными.	3		5
Применение правил орфографии и пунктуации: разделительный Ъ.	3		5
Применение правил орфографии и пунктуации: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	3		5
Применение правил орфографии и пунктуации: раздельное написание частицы не с глаголами.	3		5
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		5
Контрольный диктант	2	Контроль знаний учащихся	5
Комплексная работа	1	Умение выполнять задания из разных областей знаний	5

3 класс	28		
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	2		5
Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Обучать различным способам проверки орфограмм. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографических задач. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать, правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. Работать с орфографическим словарём. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	5
Использование орфографического словаря.	1		5
Использование орфографического словаря. Повторение.	1		5
Применение правил орфографии и пунктуации: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	2		5
Применение правил орфографии и пунктуации: непроносимые согласные.	2		5
Применение правил орфографии и пунктуации: мягкий знак в глаголах в сочетании ться .	2		5
Применение правил орфографии и пунктуации: разделительные ь .	2		5
Применение правил орфографии и пунктуации: разделительный ь .	2		5
Применение правил орфографии и пунктуации: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	2		5
Применение правил орфографии и пунктуации: проверяемые безударные гласные в корне слова.	2		5
Применение правил орфографии и пунктуации: е и и в суффиксах имён существительных (ключик-ключика, замочек-замочка).	2	5	

Применение правил орфографии и пунктуации: раздельное написание частицы не с глаголами.	1		5
Применение правил орфографии и пунктуации: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, рожь, мышь</i>).	2		5
Применение правил правописания и пунктуации: раздельное написание предлогов с другими словами.	1		5
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		5
Контрольный диктант	2	Контроль знаний учащихся.	5
4 класс	44		
Применение правил правописания и пунктуации: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	Обучать различным способам проверки орфограмм. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографических задач. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать, правильность написания слова с изученными орфограммами.	5,8
Применение правил правописания и пунктуации: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1		5,8
Применение правил правописания и пунктуации: непроизносимые согласные.	1		5,8
Применение правил правописания и пунктуации: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1		5,8
Применение правил правописания и пунктуации: е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка).	1		5,8
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1		5,8
Применение правил правописания и пунктуации: раз-	1		5

делительные твёрдый (Ѣ) и мягкий (Ь) знаки.			
Применение правил правописания и пунктуации: безударные падежные окончания имён существительных единственного числа (1 склонения).	1		5
Применение правил правописания и пунктуации: безударные падежные окончания имён существительных единственного числа (2 склонения).	1		5
Применение правил правописания и пунктуации: безударные падежные окончания имён существительных единственного числа (3 склонения).	1		5
Применение правил правописания и пунктуации: безударные падежные окончания имён существительных единственного числа.	2		5
Применение правил правописания и пунктуации: безударные падежные окончания имён существительных единственного числа (И.п. и В.п.).	1		5
Применение правил правописания и пунктуации: безударные падежные окончания имён существительных единственного числа (Р.п.).	1		5
Применение правил правописания и пунктуации: безударные падежные окончания имён существительных единственного числа (И.п., Р.п. и В.п.).	1		5
Применение правил правописания и пунктуации: безударные падежные окончания имён существительных	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. Планиро-	5

единственного числа (Д.п.).		вать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
Применение правил правописания и пунктуации: безударные падежные окончания имён существительных единственного числа (Т.п.).	1		5
Применение правил правописания и пунктуации: безударные падежные окончания имён существительных единственного числа (П.п.).	1		5
Применение правил правописания и пунктуации: безударные падежные окончания имён существительных единственного числа.	1		5,3
Применение правил правописания и пунктуации: безударные падежные окончания имён существительных единственного числа. Обобщение.	1		5,3
Применение правил правописания и пунктуации: безударные падежные окончания имён существительных множественного числа.	1		5
Применение правил правописания и пунктуации: безударные падежные окончания имён существительных множественного числа (И.п.).	1		5
Применение правил правописания и пунктуации: безударные падежные окончания имён существительных множественного числа (Р.п.).	1		5
Применение правил правописания и пунктуации: безударные падежные окончания имён существительных множественного числа (В.п.).	1		5,3

Применение правил правописания и пунктуации: безударные падежные окончания имён существительных множественного числа (Д.п., Т.п., П.п.).	2		5,3
Применение правил правописания и пунктуации: безударные падежные окончания имён прилагательных.	2		5,3
Применение правил правописания и пунктуации: безударные падежные окончания имён прилагательных (И.п.)	1		5,3
Применение правил правописания и пунктуации: безударные падежные окончания имён прилагательных (Р.п.).	1		5,3
Применение правил правописания и пунктуации: безударные падежные окончания имён прилагательных (Д.п.).	1		5,3
Применение правил правописания и пунктуации: безударные падежные окончания имён прилагательных (И.п., Д.п., Р.п.).	1		5,3
Применение правил правописания и пунктуации: безударные падежные окончания имён прилагательных (Т.п., П.п.).	1		5,3
Применение правил правописания и пунктуации: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1		5,3
Применение правил правописания и пунктуации: безударные личные окончания глаголов.	1		5
Применение правил правописания и пунктуации: мяг-	2	5	

кий знак в глаголах в сочетании – ться .			
Применение правил правописания и пунктуации: мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь).	1		5
Применение правил правописания и пунктуации: безударные личные окончания глаголов	3		5
Применение правил правописания и пунктуации: проверяемые безударные гласные в корне слова; произносимые согласные. Повторение.	1		5
Контрольный диктант	2	Контроль знаний учащихся.	5
Развитие речи	12		
1 класс	3		
Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?	2	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	2,3
Практическое овладение диалогической формой речи.	1	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Практическое овладение диалогической речью.	2,3
2 класс	5		
Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	2	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общества. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.	2.3
Практическое овладение монологической формой речи.	1	Составлять по рисункам диалог и монолог. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь	2.3
Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование,	2		

рассуждение).		на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог.	
3 класс	2		
Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения.	1		3
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	1	Соблюдать в речи нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе и с помощью средств ИКТ. Овладеть умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание), наблюдать над образностью русских слов. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	2,3
4 класс	2		
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	2,3
Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Повторение.	1		1,2
Текст	45		
1 класс	4		
Признаки текста.	1	Различать текст и предложение. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	2,5
Смысловое единство предложений в тексте.	1	Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выби-	3,4

		рать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	
Заглавие текста.	1	Подбирать заголовки к тексту.	5
Последовательность предложений в тексте.	1	Составлять текст из деформированных предложений.	5
2 класс	13		
Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев) (устно)	2		5
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений (письменно).	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовки к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Оценивать результаты выполненного задания. Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Составлять по ней рассказ, используя данное начало и опорные слова. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые автором в пейзажных зарисовках. Выделять части	5
План текста. Составление планов к данным текстам (устно).	1		4,5
Типы текстов: описание их особенности.	1		4,5
Типы текстов: повествование их особенности.	1		4,5
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Повторение.	1		4,5
Типы текстов: рассуждение их особенности.	1		4,5
Знакомство с основными видами изложений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное (письменно).	2		4,5
Знакомство с жанрами письма.	1		5
Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания учащимися определений): сочинение-повествование.	1		5

Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания учащимися определений): сочинение-описание.	1	текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план к текстам. Составлять и записывать рассказ по репродукции картины используя план текста.	5
3 класс	11	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Различать типы текстов, их особенности. Анализировать текст с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Распознавать текст-рассуждение. Анализировать его особенности. Составлять текст-рассуждение под руководством учителя.	
Создание собственных текстов по предложенным планам.	1		4,5
Создание собственных текстов по самостоятельно составленным планам.	1		4,5
Изложение подробное	1		4,5
Изложение выборочное	1		4,5
Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания учащимися определений): сочинение-описание	2		5
Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-рассуждение	2		5
Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	2		5
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1	Умение озаглавливать текст, располагать предложения и части текста в правильном порядке	5
4 класс	17		
Знакомство с основными видами изложений (без заучивания учащимися определений): <i>изложение подробное</i>	1	Составлять собственные тексты по плану. Сопоставлять тексты разного стиля. Учиться выборочно передавать содержание исходного текста. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	5,8
Знакомство с основными видами изложений (без заучивания учащимися определений): <i>изложение выборочное</i>	2		5,8
Знакомство с основными видами изложений: изложе-	1		5

ние с элементами сочинения			
Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания учащимися определений): сочинение-повествование	2	Подробно излагать содержание повествовательного текста.	4,5
Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания учащимися определений): сочинение-описание по репродукции картины	2	Составлять описательный текст по репродукции картины.	4,5
Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания учащимися определений): сочинение-рассуждение	1	Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении.	4,5
Знакомство с жанром письма	1	Учиться писать письма.	4,5
Знакомство с жанром поздравления	1	Учиться писать поздравления.	3,4,5
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).	4,5
Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. План текста.	1.		4,5
Признаки текста. План текста. Повторение.	1		5
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1	Умение озаглавливать текст, располагать предложения и части текста в правильном порядке.	5
Контрольное изложение	1	Контроль знаний учащихся	5
Комплексная работа	1		5
Письмо.	3		
3 класс	3		
Сочинение-повествование. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений).	1		4
Письменное изложение содержания прочитанного тек-	1		4

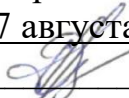
ста (выборочное).			
Письменное изложение содержания прочитанного текста (подробное).	1		4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ-СОШ №15

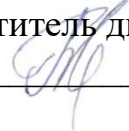
МО города Армавира

от 27 августа 2021 года №1

 Ворожко О.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


_____ Браткова Л.А.

28 августа 2021 года