

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ-СОШ № 15 МО город Армавир
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 135 ч

Разработчики учебной программы Ворожко Ольга Николаевна, учитель МБОУ –
СОШ № 15, Клименко Марина Сергеевна, учитель МБОУ – СОШ № 15

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373, с изменениями, приказ министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 года № 286), с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/5), примерной программы воспитания (протокол ФУМО от 2 июня 2020 г. № 2/20), с учётом авторской программы «Технология 1-4 классы», авторы Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М. «Просвещение», 2019г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- Становление ценностного отношения к своей Родине — России.
- Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.
- Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

2. Патриотического воспитания и формировании российской идентичности:

- Уважение к своему и другим народам.
- Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- Признание индивидуальности каждого человека.
- Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку.
- Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

- Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
- Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- Первоначальные представления о научной картине мира.
- Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

6. Физического воспитания, формировании культуры здоровья:

- Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
- Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- Осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

8. Экологического воспитания:

- Бережное отношение к природе.
- Неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Предметные

1 класс

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

2 класс

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

3 класс

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

4 класс

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

2. Содержание учебного предмета «Технология»

Таблица распределения количества часов по разделам и классам.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания		30	7	6	4	13
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.		84	20	25	22	17
3.	Конструирование и моделирование		11	5	-	6	-
4.	Практика работы на компьютере		10	1	3	2	4
		135	135	33	34	34	34

Содержание программы

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других

дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных). Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.

Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструктивно - технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях(CD/DVD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point.

Характеристика основных содержательных линий

Содержание программы направлено на осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Программа ориентирована на широкое использование знаний, умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Практические работы и проекты являются частью урока.

Перечень практических работ

2 класс

Практическая работа «Домашние животные»

Практическая работа «Наш дом»

3 класс

Практическая работа «Тест «Кухонные принадлежности»

Практическая работа «Тест «Условные обозначения техники оригами»

4 класс

Практическая работа «Тест «Кондитерские изделия»

Практическая работа «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»

Перечень изделий

1 класс

1. Аппликация из листьев.
2. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».
3. Мудрая сова.
4. Овощи из пластилина.

5. Волшебные фигуры.
6. Закладка из бумаги.
7. Пчелы и соты.
8. Коллаж.
9. Украшение на ёлку.
10. Котенок.
11. Домик из веток.
12. Чашка, чайник, сахарница.
13. Горшер.
14. Стул.
15. Кукла из ниток.
16. Кораблик из бумаги

2 класс

1. Корзина с цветами.
2. Игрушка из теста.
3. Золотая хохлома.
4. Городецкая роспись.
5. Дымковская игрушка.
6. Пейзаж «Деревня».
7. Курочка из крупы.
8. Матрёшка.
9. Новогодняя маска.
10. Изба.
11. Салфетка.
12. Коврик.
13. Стол и скамья.
14. Кошелёк.
15. Русская красавица.
16. Костюмы для Ани и Вани.
17. Дом.

3 класс

1. Телебашня.
2. Городской парк.
3. Качалка.
4. Песочница.
5. Гобелен.
6. Воздушные петли.
7. Кавалер.
8. Дама.
9. Браслетик «Цветочки»
10. Браслетик «Подковки»
11. Весы.
12. Салфетница.
13. Способы складывания салфеток.
14. Осьминоги и рыбки.

15. Брелок для ключей.
16. Упаковка подарков.
17. Фургон «Мороженое»
18. Украшение платочка

4 класс

1. Ходовая часть (тележка).
2. Кузов вагона.
3. Буровая вышка.
4. Малахитовая шкатулка.
5. КамАЗ
6. Медаль.
7. Ваза.
8. Прихватка.
9. Птичка.
10. Модель детской летней обуви.
11. Лесенка-опора для растений.
12. Шоколадное печенье.
13. Настольная лампа.
14. Цветы для школьной клумбы.
15. Канатная лестница.
16. Самолет.
17. Ракета-носитель.

Направления проектной деятельности обучающихся

1 класс

Проект «Украшаем класс к Новому году» направлен на освоение проектной деятельности в парах.

2 класс

Проект «Деревенский двор» индивидуальный, направлен на осуществление всех этапов проектной деятельности.

3 класс

Проект «Океанариум» индивидуальный, направлен на умение работать с текстильными материалами.

4 класс

Проект «Полезные ископаемые» индивидуальный, направлен на умение находить и отбирать информацию о полезных ископаемых

Порядок изучения разделов и тем предмета «Технология» установлен с учетом используемого УМК

3. Тематическое планирование предмета «Технология» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления

			воспитательной деятельности
Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания	30		
1 класс	7		
Рукотворный мир как результат труда человека.	1	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему учебных знаков) Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность.	7,1
Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Работа в малых группах.	1	Объяснить значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, вдавливание. Анализировать форму цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой	7
Особенности материалов.	1	Объяснить значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, вдавливание. Анализировать форму цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой	7,2
Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.	1	Объяснить значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, вдавливание. Анализировать форму цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой	5
Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).	1	Объяснить значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, вдавливание. Анализировать форму цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой	7
Несложные коллективные, групповые и	1	Объяснить значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, вдавливание. Анализировать форму цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой	5,3

индивидуальные проекты.		информации о воде, её значении на земле, использовании воды человеком. Проращивать семена. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и разных средах (животный мир, человек). Осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на неё рисунка с помощью сетки.	5
Отбор и анализ информации. (из учебника), ее использование в организации работы.	1		
2 класс	6		
Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.	1	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Организация рабочего места. Искать и анализировать информацию об источниках сырьевых ресурсов, их значении в жизни человека. На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Соблюдать правила работы ножницами. Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Сравнить свойства пластичных материалов. Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы, составлять план изготовления изделия по иллюстрации в учебнике. Выбирать	7,6
Разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов).	1		4
Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.	1		8,3
Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).	1		7
Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.	1		7
Рациональное	1		7,6

размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.		необходимые инструменты и приемы изготовления изделия.	
3 класс	4		
Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы.	1	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планировать изготовление изделия. Объяснять новые понятия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий.	5
Контроль и корректировка хода работы.	1		5
Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).	2		5,3
4 класс	13		
Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).	3	Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом. Планировать изготовление изделия. Объяснять новые понятия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге. Оформлять изделие по своему замыслу. Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям.	7
Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.	2		5,2
Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах.	1		5
Результат проектной деятельности — изделия.	1		5
Результат проектной деятельности — услуги (помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам).	1		3

Результат проектной деятельности -праздники.	1		7
Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду.	1		7
Выполнение доступных работ: оказание помощи взрослым.	1		3,7
Выполнение доступных видов помощи младшим.	1		3
Выполнение доступных работ оказание помощи сверстникам.	1		3
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	84		
1 класс	20		
Общее понятие о материалах, их происхождении.	1	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы - их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.), осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Корректировать изготовление изделия и оценивать его выполнение. Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.), подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полубъёмные аппликации. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. Отбирать материал для изготовления изделия	7
Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.	3		7
Подготовка материалов к работе.	2		7
Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.	2		7
Общее представление о технологическом процессе	1		7
Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов	1		7
Использование соответствующих	2		7

способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.		по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Выбирать необходимые инструменты, материалы, приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.	
Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов).	3	технологии и приведённых образцов. Использовать приемы работы с пластилином. Анализировать форму и цвет реальных объектов. Определять последовательность изготовления изделия. Определять и использовать приемы работы с пластилином. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. Анализировать форму цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей с помощью клея и пластилина. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы украшений изделия. Оформлять изделия по собственному эскизу. Осваивать умение наматывать, связывать и разрезать нитки. Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделия. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделий.	7
Выполнение приёмов рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений.	2		7
Выбор материалов и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	2		7
Экономное расходование материалов.	1		7

		Сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с клеем и ножницами.	
2 класс	25		
Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия.	2	Осваивать способ приготовления солёного теста и приемы работы с ним. Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике и на его основе создавать собственный эскиз. Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и пр.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета. Экономно расходовать материалы при выполнении работы. Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани, бумаги) при	7
Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций.	2		7
Подбор материалов и инструментов.	2		7
Экономная разметка.	2		7
Обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия	2		7
Проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.	2		7
Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз)	1		7
Называние и выполнение основных технологических	1		7

операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу).		помощи клея. Сравнить орнаменты. Анализировать способ создания матрёшки. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению изделия. Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски. Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приёмы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручиванием на карандаше. Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила безопасной работы циркулем. Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных традиций). Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Исследовать способы украшения изделий при помощи вышивки. Осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать пяльцы для вышивания. Переносить на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги. Использовать тамбурные стежки для выполнения украшения салфетки. Применять и соблюдать правила при работе с	
Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля).	1		7
Выделение деталей (отрывание, резание ножницами)	2		7
Формообразование деталей (сгибание, складывание и др.)	2		7
Сборка изделия (клеевое, ниточное, и др.)	2		7
Отделка изделия или его деталей (окрашивание).	2		7
Отделка изделия или его деталей (аппликация).	2		7

		иглой, организовывать рабочее место. Осваивать новый вид работы - переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умение работать с бумагой, ножницами.	
3 класс	22		
Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивными свойствами.	2	Планировать изготовление изделия, выбирать природные материалы, отбирать необходимые инструменты, определять приёмы и способы работы с ними. Применять знания о свойствах природных материалов, выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе. Оформлять изделие по собственному замыслу. Соблюдать правила экономного расходования материала. Рационально организовывать рабочее место. Уметь обрабатывать материал для получения деталей изделия. Знать способы обработки материала. Анализировать план изготовления изделия. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Применять при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдать правила безопасной работы с ними. Составлять и оформлять композицию. Выполнять разметку деталей изделия с помощью	7
Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.	2		7
Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (с помощью линейки, угольника, циркуля)	2		7
Обработка материала (резание ножницами и канцелярским ножом)	2		7
Обработка материала (сгибание, складывание)	2		7
Сборка и соединение деталей (клеевое)	1		7
Сборка и соединение	1		7

деталей (ниточное, проволочное)		линейки. Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей. Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии (2 класс). Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие.	
Сборка и соединение деталей (винтовое)	1		7
Отделка изделия или его деталей (окрашивание)	1		7
Отделка изделия или его деталей (аппликация)	2		7
Отделка изделия или его деталей (вышивка)	2		7
Общее представление о технологическом процессе.	2	Использовать изготовленное изделие для сервировки стола. Осваивать правила сервировки стола.	7
Использование измерений и построений для решения практических задач.	2	Самостоятельно организовывать рабочее место. Выполнять самостоятельно разметку деталей по шаблону, раскрой и оформление изделия.	7
4 класс	17		
Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	2	Планировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Владеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов.	4
Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.	2		7
Использование измерений и построений для решения практических задач.	2	выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов.	7
Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).	2	Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять рассказ для презентации своего изделия, отвечать на вопросы по презентации.	7
Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва).	2		7

Чтение условных графических изображений.	2		7
Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.	2		7
Изготовление изделий по рисунку.	1		4
Изготовление изделий по простейшему чертежу или эскизу.	1		4
Изготовление изделий по схеме.	1		4
Конструирование и моделирование	11		
1 класс	5		
Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических).	1	Осваивать приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструктора, выбирать способы сборки. Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления-тачки. Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы. Осваивать последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Конструировать макет колодца. Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием техники реальной сборки. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой - оригами. Составлять и оформлять композицию по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его изготовления. Осваивать	7
Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (бытовых).	1		7
Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (учебных).	1		7
Изделие, деталь изделия (общее представление)	1		7
Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей.	1		7

		приёмы техники оригами. Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ с помощью линейки. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приёмы работы с бумагой.	
3 класс	6		
Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).	2	Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать приём соединения деталей при помощи скотча. Анализировать план работы по изготовлению изделия, на его основе корректировать и контролировать изготовление изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации упаковки. Осваивать и применять правила построения	7
Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, по заданным условиям (конструктивно-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).	1	развёртки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развёртки конструировать геометрические тела для изготовления изделия. Осваивать технологию конструирования объёмных фигур. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника и составлять план изготовления изделия. На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять	7
Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу, по заданным условиям (конструктивно-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).	1		7
Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по заданным условиям (конструктивно-	1		7

технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).		технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей:	
Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели по заданным условиям (конструктивно - технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).	1	подвижное и неподвижное. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Использовать приёмы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей. Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций	
Практика работы на компьютере	10		
1 класс	1		
Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.	1	Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать или выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого.	7
2 класс	3		
Способы получения, хранения, переработки информации.	1	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в	7
Назначение основных	1	Интернете. Осваивать правила	7

устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.		безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Находить	
Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.	1	информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих изделий. Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать или выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме.	7
3 класс	2		
Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.	1	Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Отбирать информацию и кратко излагать её. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля.	7
Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам.	1		7
4 класс	4		
Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	1	Закреплять знания работы на компьютере. Продолжить осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, формировать текст в	7
Работа с ЭОР (электронными	1		7

образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях(CD/DVD).		таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Соблюдать правила работы на компьютере. Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации.	
Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление.	1	Использование в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Закреплять умения сохранять и распечатывать текст.	7
Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word,Power Point.	1		7

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ-СОШ №15

МО города Армавира

от 27 августа 2021 года №1

_____ Ворожко О.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____ Браткова Л.А.

28 августа 2021 года