

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ - СОШ № 15 МО город Армавир
от 31 августа 2021 г. протокол № 1
Председатель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования (класс) основное общее образование (5 - 9 класс)

Количество часов 272

Разработчики учебной программы Вахнина Светлана Юрьевна, учитель МБОУ
СОШ №15, Куликова Анастасия Сергеевна, учитель МБОУ СОШ №15

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г № 1897, с изменениями);

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол ФУМО от 08.04.2015 N 1/15), примерной программы воспитания (протокол ФУМО от 2 июня 2020 № 2/20)

с учетом программы «Основного общего образования по географии. 5-9 классы» авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В. И. Сиротин. М.: Дрофа, 2014 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Личностные:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания;

- ответственное отношение к учебе;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности;

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

4. Приобщения детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

- эстетическое сознание, развитым через освоение художественного наследия народов России.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях,

- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения

- ответственное отношение к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостное мировоззрение, соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики;

- ответственное отношение к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостное мировоззрение, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья;

- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения;

- опыт участия в социально значимом труде;

- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

8. Экологического воспитания.

- основы экологической культуры

- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).
- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные:

5 класс

- приводить примеры географических объектов;

- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

6 класс

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

7 класс

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки,
- определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки - целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

8 класс

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных;
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов;
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

9 класс

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;

- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

2. Содержание учебного предмета «География»

Таблица распределения количества часов по разделам и классам.

№ п/п	Разделы	Количество часов						
		Примерная и авторская программы	Рабочая программа	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.	Развитие географических знаний о Земле	11	11	10	1			
2.	Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия	7	7	6	1			
3.	Изображение земной поверхности.	7	1	2	5			
4.	Природа Земли.	36	36	12	24			
5.	Человечество на Земле	9	9	4	3	2		
6.	Главные закономерности природы Земли	15	15			15		
7.	Освоение Земли человеком	3	3			3		
8.	Характеристика материков Земли	47	47			47		
9.	Взаимодействие природы и общества	1	1			1		

10.	Территория России на карте мира	3	3				3	
11.	Общая характеристика природы России	18	18				18	
12.	Природно-территориальные комплексы России	40	40				38	
13.	Население России	4	4				6	
14.	География своей местности	3	3				3	
15.	Хозяйство России	20	20					20
16.	Районы России	44	44					44
17.	Россия в мире	4	4					4
18.	Резерв							
Итого		272	272	34	34	68	68	68

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности. Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Первое русское кругосветное путешествие.

Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Звезды и галактики. Солнечная система. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Географическая карта – особый источник информации. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота.

Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов.

Гидросфера. Строение гидросферы. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности.

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья.

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабосвязанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели между народных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм иламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном

этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX–XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные

и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (в схолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко

континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое

районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Характеристика содержательных линий

Основные содержательные линии курса направлены на:

«Развитие географических знаний о Земле» и «Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия»:

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

«Изображение земной поверхности» и «Природа Земли»:

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

«Человечество на Земле» и «Главные закономерности природы Земли»:

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

«Освоение Земли человеком» и «Характеристика материков Земли»:

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

«Взаимодействие природы и общества» и «Территория России на карте мира»:

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

«Общая характеристика природы России» и «Природно-территориальные комплексы России»:

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

«Население России» и «География своей местности»:

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

«Хозяйство России» и «Районы России»:

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

«Россия в мире»:

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Перечень практических работ

5 класс

Практическая работа. Глобус как источник географической информации.

Практическая работа. Важнейшие открытия древности и Средневековья.

Практическая работа. Великие географические открытия.

Практическая работа. Работа с коллекцией горных пород и минералов.

Практическая работа. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

Построение простейшего плана.

6 класс

Практическая работа. Определение географических координат точки по глобусу.

Практическая работа. Составление плана местности.

Практическая работа. Работа с картой.

Практическая работа. Наблюдение за погодой.

Практическая работа. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Практическая работа. Работа с климатическими картами.

7 класс

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Практическая работа. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки

Практическая работа. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору).

Практическая работа. Сравнение природы Арктики и Антарктики.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам.

Практическая работа Сравнение природных зон по 40-ой параллели Евразии и Северной Америки

Практическая работа. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

8 класс

Практическая работа. Характеристика географического положения России.

Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Практическая работа. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Практическая работа. Составление описания природных особенностей одного из видов природно-территориального комплекса (ПТК).

Практическая работа. Анализ половозрастной пирамиды населения России.

9 класс

Практическая работа. Анализ административно-территориального деления России.

Практическая работа. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

Практическая работа. Характеристика угольного бассейна России.

Практическая работа. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Практическая работа. Определение разных видов районирования России.

Практическая работа. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Перечень проектов

5 класс

Проект «Земля во Вселенной».

6 класс

«Рельеф Земли. Классификация гор и равнин по абсолютной высоте».

7 класс

Проект «Страны Европы и Азии».

8 класс

Проект «Природно-территориальные комплексы России».

3. Тематическое планирование предмета «Географии», в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Темы			
Развитие географических знаний о Земле	11		
5 класс	10		

Введение. Что изучает география.	1	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций	1,5
Появление первых географических карт.	1	Работа с текстом учебника, атласом. Работа в тетради: описание	5,8
Представления о мире в древности.	1	представления древнегреческих ученых о Вселенной.	1,3,4
География в эпоху Средневековья.	1	Чтение и анализ карт атласа. Подготовка сообщения об одном	3,5
Эпоха Великих географических открытий.	1	из десяти великих путешественников. Обозначение на контурной карте маршрутов	1,3,5
Значение Великих географических открытий.	1	великих путешественников. Обозначение на контурной карте маршрутов великих	1,3,8
Географические открытия XVII–XIX вв.	1	путешественников. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником.	4,5,8
Географические исследования в XX веке.	1		2, 5
Первое русское кругосветное путешествие.	1		2,5.
Развитие географических знаний о Земле. Обобщение по разделу.	1		5,7,8
6 класс	1		
Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	1	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций	1,3,5
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	7		
5 класс	6		
Звезды и галактики.	1	Наблюдения за звездным небом:	5
Солнечная система.	1	какие созвездия я знаю и видел.	5,8
Земля и Луна.	1	Составление характеристики	3,5,8
Земля – часть Солнечной системы. Форма и	1	планет земной группы и планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника. Работа с	3,4,5

размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.		учебником и электронным приложением. Характеристика особенностей	
Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	1	различных небесных тел по иллюстрациям учебника. Характеристика движения Земли вокруг Солнца по иллюстрациям учебника. Изучить виды движения Земли и их географические следствия. Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя.	1,4,6
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Обобщение по разделу.	1		1,4,5
6 класс	1		
Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	1	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя.	1,3,5
Изображение земной поверхности	7		
5 класс	2		
Градусная сеть: параллели и меридианы.	1	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов. Определение по	1,3,5
Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.	1	глобусу высот и глубин объектов. Работа с учебником, атласом. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана местности.	1,5,7
6 класс	5		
Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота.	1	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный. Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.	5,6
Определение географических коорд	1	Работа с учебником, атласом, рабочей тетрадкой. Определение	1,5,6

инат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.		по глобусу и карте направлений и расстояний. Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов. Определение географических координат объектов.	
План местности. Масштаб. Условные знаки. Как составить план местности.	1	Определение по картам высот и глубин объектов. Работа с учебником, атласом, контурной картой	1,5,7
Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.	1		1,5,6,
Географическая карта – особый источник информации. Масштабы условные знаки на карте.	1		1,5,6,
Природа Земли	43		
<i>Литосфера</i>	<i>10</i>		
5 класс	4		
Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	1	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя. Работа с коллекцией горных	1,5
Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	1	пород и минералов. Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по	1,3,5
Рельеф Земли.	1	расположению горизонталей	1,2,3
Основные формы рельефа – горы и равнины.	1	крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.	1,2,4
6 класс	6		
Способы изображение рельефа на планах и картах.	1	Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка	1,2,5
Движения земной коры и их проявления на земной поверхности:	1	влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения.	2,3,5

землетрясения.		Определение по карте	
Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: вулканы, гейзеры.	1	расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.	5,8
Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.	1	Работа с учебником, атласом, рабочей тетрадкой. Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.	3,5,8
Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.	1	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.	3,5,8
Рельеф дна океанов.	1		2,5,8
<i>Гидросфера</i>	<i>11</i>		
5 класс	4		
Строение гидросферы.	1	Составление схемы мирового круговорота воды. Изучение и анализ иллюстраций	1,5,7
Мировой океан и его части.	2	Рассмотреть, что входит в состав	1,5,8
Воды суши.	1	Мирового океана, какие бывают моря. Рассмотреть какую роль в природе и жизни человека играют реки, озера, подземные воды и т.д.	5,8
6 класс	7		
Свойства вод Мирового океана — температура и соленость.	1	Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей. Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны.	3,4,5,
Движение воды в океане — волны, течения.	1	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием	5,6,7
Реки на географической карте и в природе:	2	Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений.	5,8

основные части речной системы, характер, питание и режим рек.		Работа с учебником, атласом, рабочей тетрадкой Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды».	
Озера и их происхождение.	1	Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.	1,5,8
Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища	1	Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.	2,5,8
Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	1	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища. Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.	4,5,8
<i>Атмосфера</i>	8		
5 класс	2		
Строение воздушной оболочки Земли.	1	Изучить строение воздушной оболочки Земли. Познакомиться с понятием погода, от чего зависит погода. Чем характеризуется погода.	5,8
Понятие погоды.	1		1,3,8
6 класс	6		
Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.	1	Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем. Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой. Измерение атмосферного давления с помощью барометра.	5,8
Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.	1	Выполнение в тетради рисунка:	2,5,8

Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Циркуляция атмосферы.	1	изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. Сравнение розы ветров и	1,3,5,
Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха.	1	диаграммы облачности, характерных для своей местности. Работа с учебником, атласом, рабочей тетрадкой.	3,5,8
Понятие климата. Погода и климат.	1	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его	3,4,5
Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Человек и атмосфера.	1	температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование. Описание климата своей местности по плану. Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь. Работа с учебником, атласом, рабочей тетрадкой.	4,5,6
<i>Биосфера</i>	4		
5 класс	2		
Биосфера–живая оболочка Земли.	1	Работа с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. Рассмотреть	3,5,6
Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	1	особенности жизни в океане и на поверхности суши.	4,5,8
6 класс	2		
Жизнь на	2	Работа с учебником. Изучение и	1,2,5,

поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.		анализ иллюстраций	
<i>Географическая оболочка как среда жизни</i>	3		4,5,8
6 класс	3		
Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.	1	Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений. Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану. Работа с	4,5,8
Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	1	учебником, атласом, рабочей тетрадкой.	1,3,5
Природные зоны Земли.	1		6,7,8
<i>Человечество на Земле</i>	7		1,7,8
5 класс	4		
Численность населения Земли.	1	Работа с учебником, атласом и контурной картой. Выполнение	1,2,8
Расовый состав.	1	тестовых заданий. Работа с картами. Повторение	3,5,8
Природа Земли. Обобщение по разделу.	2	географической номенклатуры и основных понятий и терминов. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.	5,8
6 класс	3		

Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	1	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек. Работа с учебником, атласом и контурной картой	4,5,8
Природа Земли. Обобщение по разделу.	2		1,2,5
Развитие географических знаний о Земле	11		
Освоение Земли человеком	3		
Что изучают в курсе географии материков и океанов?	1	Умение показывать по карте материка и части света.	1,2,6
Важнейшие географические открытия и путешествия в древности. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.	1	Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий.	3,4,5

Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	1	Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу.	1,5,7
Главные закономерности природы Земли	11		
<i>Литосфера и рельеф Земли.</i>	3		
История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.	1	Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит.	3,4,5
Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. еории тектоники плит).	1	Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле.	4,5,7
Формирование современного рельефа Земли.	1	Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснения зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков	4,5
<i>Атмосфера и климаты Земли</i>	3		
Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Характеристика воздушных масс Земли.	1	Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются.	1,4,5
Разнообразие	1	Объяснения размещение на	5,8

климата на Земле.		Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Умение сравнивать основные показания климата различных климатических поясов.	
Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1	Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей.	5,8
Мировой океан – основная часть гидросферы	2		
Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.	1	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс.	1,5,8
Океанические течения. Система океанических течений.	1	Рассмотрение океанических течений и их роль в формировании природы суши.	3,5
Географическая оболочка	3		
Свойства и особенности строения географической оболочки.	1	Характеристика строения географической оболочки. Объяснение ее компонентов, ее основных свойств.	4,5,8
Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность.	1	Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов.	5,7,8
Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	1	Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах.	5,8
Человечество на	2		

Земле.			
Численность населения Земли.	1	Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира.	1,2,8
Нации и народы планеты.	1	Анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.	1,5
Главные закономерности природы Земли	4		
<i>Мировой океан – основная часть гидросферы</i>	<i>4</i>		
Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1	Определение по картам географического положения Тихого океана, его глубины, крупнейших поверхностных течений.	5,8
Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1	Определение по картам географического положения Индийского океана, его глубины, крупнейших поверхностных течений.	3,5,8
Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1	Определение по картам географического положения Атлантического океана, его глубины, крупнейших поверхностных течений. Сравнение океанов.	3,5,8
Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1	Определение по картам географического положения Северного Ледовитого океана, его глубины, крупнейших поверхностных течений.	5,8
Характеристика материков Земли	47		
<i>Южные материки</i>	<i>1</i>		

Особенности южных материков Земли.	1	Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности	1,3,5
Африка	10		
Географическое положение Африки и история исследования.	1	Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками.	1,3,5
Рельеф и полезные ископаемые.	1	Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Описание рельефа какой-либо территории материка.	5,8
Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	1	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата.	5,8
Природные зоны Африки. Эндемики.	1	Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей.	5,8
Определение причин природного разнообразия материка.	1	Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке.	5,8
Население Африки, политическая карта.	1	Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель.	1,5
Особенности стран	1	Характеристика	1,3,5

Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).		географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности.	
Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	1	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности.	2,4,5
Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).	1	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика одного из стран региона.	2,4,5
Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).	1	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика одного из стран региона.	2,4,5
Австралия и Океания	4		

<p>Географическое положение Австралии, история исследования.</p>	<p>1</p>	<p>Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки.</p>	<p>1,5,8</p>
<p>Особенности природы материка. Эндемики.</p>	<p>1</p>	<p>Объяснение причин эндемичности органического мира, особенности размещения природных зон в сравнении с Африкой.</p>	<p>5,8</p>
<p>Австралийский Союз (географический уникум–страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабосвязанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p>	<p>1</p>	<p>Описание населения (численности, размещение по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения)</p>	<p>1,2,5</p>
<p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия –</p>	<p>1</p>	<p>Характеристика географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Описание одного из островов региона.</p>	<p>3,5,8</p>

«черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).			
Южная Америка	7		
Географическое положение Южной Америки, история исследования материка.	1	Сравнение географического положения Южной Америки, Австралии и Африки. Формулирование выводов о природе Южной Америки на основе оценки ее географического положения	1,5,6
Особенности рельефа материка.	1	Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Выявления закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки.	2,5,7
Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.	1	Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки.	5,8
Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	1	Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки.	5,8
Население Южной Америки (влияние испанской и	1	Анализ статистических показателей; описание плотности населения,	1,5,8

португальской колонизации на жизнь коренного населения).		особенностей его размещения на материке.	
Страны востока материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	1	Характеристика географического положения страны. Описания населения страны. Анализ хозяйственной деятельности. Характеристика географического положения населения.	1,2,5
Страны запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	1	Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности.	3,4,5
Антарктида	2		
Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).	1	Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка.	1,6,8
Освоение человеком Антарктиды. Цели между народных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1	Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснения международного статуса материка.	1,5,6
Северные материки	1		
Особенности северных материков Земли.	1	Работа с картами атласа. Сравнение материков. Выявления общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков.	1,7,8
Северная Америка	7		
Географическое положение, история открытия и	1	Работа с картами атласа. Характеристика географического положения	3,5,7

исследования Северной Америки (Новый Свет).		материка и его влияния на природу.	
Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1	Объяснение размещения крупных форм на материке. Характеристика крупных форм рельефа. Выявления закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	4,5,8
Климат, внутренние воды.	1	Анализ климатической карты, климатограммы и карты климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснения причин сходства и различий.	3,5,8
Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики.	1	Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон.	2,5,8
Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	1	Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков.	1,5,8
Характеристика стран материка: Канады. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	1	Описание и оценка географического положения Канады. Характеристика ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов хозяйства.	1,3,7
Характеристика стран материка: Мексики.	1	Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Мексики.	3,4,5

		Выявление основных отраслей хозяйства страны.	
Евразия	15		
Географическое положение Евразии, история исследования материка.	1	Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование представленных выводов о природе материка на основе анализа ее географического положения.	1,5,8
Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1	Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявления закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых.	3,5,8
Климатические особенности материка.	1	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм.	5,8
Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	1	Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климата.	5,8
Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	1		1,4,8
Природные зоны материка. Эндемики.	1	Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон.	1,4,8
Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на	1	Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам.	1,2,4

жизнь и хозяйственную деятельность людей).			
Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	1	Сравнение географического положения стран Средней Европы. Установление причин сходства и различия стран.	1,2,4
Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	1	Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран.	2,3,4
Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности	1	Объяснение особенности природы и природных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной деятельности.	2,3,4

<p>(одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p>	1	<p>Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Характеристика географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения.</p>	1,4,5
<p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p>	1	<p>Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственных деятельности.</p>	1,4,5
<p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких</p>	1	<p>Объяснение особенностей географического положения Китая, оценка его влияние на развитие хозяйства страны. Характеристика компонентов природы и природных богатств Китая.</p>	1,4,5

<p>феодалных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм иламаизм, синтоизм, католицизм).</p>			
<p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p>	1	<p>Объяснение историко-культурных особенностей региона. Характеристика географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление главных природных богатств и их размещения.</p>	5,6,8
<p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов</p>	1	<p>Характеристика Индонезии: особенностей ее природы и природных богатств.</p>	3,4,5

<p>мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p>			
<p>Взаимодействие природы и общества</p>	<p>1</p>		
<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость между народного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p>	<p>1</p>	<p>Характеристика основных свойств географической оболочки. Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности.</p>	<p>5,8</p>
<p>Территория России</p>	<p>3</p>		

на карте мира			
Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России.	1	Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России. Показывать на карте крайние точки страны.	1,3,5
Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	1	Уметь показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами. Определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения. Показывать на карте субъекты РФ.	2,3,4
История освоения и заселения территории России в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX–XXI вв.	1	Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших географических открытий. Обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.	2,5,8
Общая характеристика природы России	18		
<i>Рельеф и полезные ископаемые России.</i>	4		
Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.	1	Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт.	2,5,7
Закономерности размещения полезных	1	Показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры	2,4,5

ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.		использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду. Показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту.	
Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.	1	Показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений.	2,4,5
Факторы образования современного рельефа.	1	Определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов.	5,8
Климат России	5		
Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	1	Давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов.	2,5,8
Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.	1	Объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории. Определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России.	2,5,8
Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных	1	Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации.	2,5,8

территориях России.			
Климатические пояса и типы климата России.	1	Называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды.	2,5,8
Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.	1	Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла. Определять зенитальное положения Солнца	2,5,8
<i>Внутренние воды России</i>	3		
Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.	1	Уметь показывать реки России на карте. Объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах. Приводить примеры использования реки в хозяйственных целях.	2,3,5
Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.	1	Показывать на карте озера артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты. Давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ.	2,8
Водные ресурсы в жизни человека.	1	Приводить примеры хозяйственного использования вод и негативного влияния на них человеческой деятельности.	2,8
<i>Почвы России</i>	3		
Образование почв и их разнообразие на территории России.	1	Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья.	2,5,8
Почвообразующие факторы и	1	Называть факторы почвообразования. Называть	2,3,8

закономерности распространения почв.		свойства основных типов почв.	
Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	1	Давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания. Объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель.	2,4,5
<i>Растительный и животный мир России</i>	3		
Разнообразие растительного и животного мира России.	1	Знать растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.	2,5,8
Охрана растительного и животного мира.	1	Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.	2,5,8
Биологические ресурсы России.	1	Знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране.	2,8
Природно-территориальные комплексы России	38		
<i>Природное районирование</i>	6		
Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.	1	Знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов.	2,3,4
Природное районирование территории России.	1	Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	2,4,5
Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1	Знать характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.	2,4,5
Разнообразие лесов	1	Знать лесные зоны: тайгу,	2,3,5

России: тайга, смешанные и широколиственные леса.		смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснить причину их различия.	
Лесостепи, степи и полупустыни.	1	Знать характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы.	2,4,5
Высотная поясность.	1	Уметь объяснять существенные признаки высотной поясности.	2,4,5
Крупные природные комплексы России	32		
Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	1	Уметь определять характерные черты географического положения, состав и особенности природы Русской равнины; объяснять зависимость природы от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции воздушных масс.	2,4,5
Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплового течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день).	1	Уметь определять параметры природных объектов и явлений. Знать полезные ископаемые севера Русской равнины.	2,5,8
Север Русской равнины (особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на	1	Знать население севера Русской равнины. Знать плодородность почв, транспортные пути.	2,5,6

заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).			
<p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p>	1	<p>Уметь определять характерные черты географического положения, состав и особенности природы центра Русской равнины.</p>	2,5,7
<p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p>	1	<p>Уметь определять характерные черты географического положения, состав и особенности природы юга Русской равнины. Знать богатства почвенными и минеральными ресурсами.</p>	2,3,5
<p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p>	1	<p>Уметь показывать Южные моря России на карте. Называть природные особенности морей. Показывать пограничные государства. Объяснять значение морей для хозяйственной жизни.</p>	2,8

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	1	Уметь определять характерные черты географического положения, состав и особенности природы, климата Крыма.	2,8
Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны).	1	Характеристика географического положения Кавказа.	2,3,5
Кавказ (особенности климата в западных и восточных частях).	1	Знать особенности климата западных и восточных частей Кавказа.	2,3,5
Кавказ (высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	1	Построение вертикального профиля Кавказа, обозначение высотных поясов.	2,3,5
Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования).	1	Показывать по карте объекты, определяющие природное своеобразие Урала. Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения.	2,4,5
Урал (богатство полезными ископаемыми)	1	Знать полезные ископаемые Урала.	2,4,8
Урал (суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная	1	Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья).	2,4,5

поясность и широтная зональность).			
Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).	1	Объяснять особенности природы Урала, своеобразие его отдельных территорий в природном отношении.	2,4,5
Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Самостоятельная работа(20 мин).	1	Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека.	1,2,5
Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	1	Показывать моря Северного Ледовитого океана, порты, обслуживающие Северный морской путь. Называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана. Объяснять значение Северного морского пути для Азиатских регионов России.	2,4,5
Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги).	1	Уметь определять характерные черты географического положения, состав и особенности природы Западно-Сибирской низменности; объяснять зависимость природы от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции воздушных масс.	2,4,5
Западная Сибирь (природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с	1	Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин.	1,5,8

Русской равниной).			
Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	1	Знать основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений, экологически неблагоприятные районы.	1,2,8
Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины)).	1	Показывать на карте географические районы на территории Средней Сибири.	1,2,5
Средняя Сибирь (климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).	1	Называть природные особенности, затруднявшие освоение территории. Называть основные направления хозяйственного развития Средней Сибири.	1,2,8
Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности).	1	Осознание величия природы Северо-Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона и сравнение с европейской частью России и странами Западной Европы.	3,6,2

Северо-Восточная Сибирь (суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).	1	Показывать природные объекты Северо-Восточная Сибирь и Дальнего Востока. Называть общие особенности природы, населения и хозяйства Азиатской части России. Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории.	3,8,2
Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).	1	Показывать на карте объекты Южной Сибири, определяющие своеобразие природы района.	2,5,8
Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).	1	Объяснять важность сохранения хрупкого природного равновесия горных ландшафтов, их природного разнообразия.	1,2,5
Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины.	1	Показывать на карте, называть и объяснять уникальные особенности озера Байкал.	1,2,5
Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).	1	Знать современные экологические проблемы и пути их решения на Байкале.	1,2,5
Дальний Восток	1	Показывать на карте состав	2,3,5

(положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин).		территории Дальнего Востока, его границы. Объяснять своеобразие географического положения Дальнего Востока.	
Дальний Восток (преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).	1	Объяснять сложившуюся специализацию Дальнего Востока. Показывать природные объекты Дальнего Востока.	2,3,5
Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1	Уметь определять характерные черты географического положения, состав и особенности природы Чукотки, Приамурья, Приморья.	2,3,5
Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1	Уметь определять характерные черты географического положения, состав и особенности природы Камчатки, Сахалина, Курильских островов.	2,3,8
Крупные природные комплексы России.	1	Уметь защищать проект.	2,4,8
Население России	6		
Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.	1	Знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен понимать географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.	2,3,6
Воспроизводство населения. Показатели рождаемости,	1	Уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям. Знать своеобразие возрастного и	2,3,5

смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.		полового состава населения, среднюю продолжительность жизни.	
Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.	1	Знать понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Уметь приводить примеры миграций. Знать понятия: трудовые ресурсы, экономически-активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость.	2,5,8
Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.	1	Уметь объяснять причины социальных процессов. Знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы.	2,5,8
Религии народов России. Географические особенности размещения населения России.	1	Знать основные религии народ России, их географию.	2,3,5
Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.	1	Знать особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь объяснять существенные признаки социальных явлений.	2,5,7
География своей местности	3		
Географическое положение и	1	Уметь определять географическое положение	1,2,4

рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания.		своего города. Знать историю освоения своего края, города.	
Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.	1	Знать и уметь показывать на карте реки и озера, водохранилища. Уметь давать характеристику основных природных комплексов своей местности.	1,2,4
Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.	1	Знать экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.	1,2,4
Хозяйство России	20		
<i>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</i>	3		
Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства.	1	Уметь анализировать экономические карты и статистические данные.	5,6
Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.	1	Знать состав вторичного сектора экономики.	5,6
Географическое районирование. Административно-территориальное устройство	1	Уметь анализировать экономические карты и статистические данные.	5,6

Российской Федерации.			
Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	15		
Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.	1	Знать географию размещения основных отраслей и центров.	3,5,8
Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.	1	Знать географию размещения основных отраслей и центров.	3,6,8
Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.	1	Знать специфику отраслей легкой промышленности и пищевой промышленности.	3,5,6
Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	1	Объяснять факторы размещения основных производств, показывать на карте главные центры и лесопромышленные комплексы.	3,5,8
Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	Знать состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. Знать и показывать на карте крупные месторождения нефти, газа, угля. Важнейшие газо- и нефтепроводы.	3,5,8
Нефтяная и газовая промышленность.	1	Использовать различные источники географической информации для составления характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов.	3,5,6
Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема	1	Приводить примеры и показывать на карте электростанции различных типов (ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ПЭС).	3,6,8

<p>страны. Перспективы развития.</p>			
<p>Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.</p>	1	<p>Приводить примеры конструкционных материалов. Показывать на карте металлургические базы и их крупнейшие центры. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики баз. Показывать на карте центры по выплавке цветных металлов и объяснять факторы их размещения. Определять меры по сохранению природы.</p>	3,5,6
<p>Машиностроительн ый комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями.</p>	1	<p>Объяснять роль машиностроительного комплекса в современной экономике страны. Показывать главные районы и центры наукоемкого, трудоемкого, металлоемкого машиностроительного комплекса и объяснять факторы их размещения.</p>	3,5,6
<p>Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно- промышленного комплекса.</p>	1	<p>Составлять характеристику баз, используя различные источники географической информации.</p>	3,5,8
<p>Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.</p>	1	<p>Анализировать экономическую карту, показывать основные химические базы и главные центры. Приводить примеры по сохранению природы.</p>	5,6,8
<p>Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного</p>	1	<p>Знать различные виды транспорта, их преимущества и недостатки. Показывать важнейшие Ж/Д магистрали и узлы. Знать и показывать на карте океанические бассейны, крупные порты, Северный</p>	3,5,8

комплекса.		морской путь, основные судоходные речные пути, транспортные пути.	
Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	1	Знать специфику ХП, важнейшие центры.	3,5,6
Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	Объяснять значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия обеспечения россиян жильем, значение для экономики РФ развития рекреационного хозяйства.	3,5,6
Территориальное (географическое) разделение труда.	1	Знать специфику ХП, важнейшие центры.	3,5,8
<i>Хозяйство своей местности.</i>	2		
<i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.</i>	1	Знать особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1,2,5
<i>География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</i>	1	Знать географию важнейших отраслей хозяйства своей местности.	1,2,5
Районы России	44		
<i>Европейская часть России.</i>	2		
Европейская часть России.	2	Знать: особенности ГП Европейской части России. Уметь: показывать по карте районы Европейской	2,5,8

		России.	
Центральная Россия	7		
Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1	Давать оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения.	2,3,5
Центральная Россия: особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.	1	Давать оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения.	2,3,5
Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	1	Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства.	2,3,5
Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.	1	Называть и показывать главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы.	2,3,5
<i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i>	1	Называть и показывать главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы.	2,3,5
Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика	1	Сравнивать характеристики двух частей района.	2,3,5

хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.			
Волго-Вятский район: особенности ЭПП, природно- ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	Сравнивать характеристики двух частей района.	2,3,5
Северо-Западный район	5		
Северо-Западный район: особенности ЭПП, природно- ресурсный потенциал, население	1	Давать оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения.	1,2,8
Древние города района и характеристика хозяйства.	1	Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на экономической карте.	1,2,8
Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	Сравнительная характеристика Москвы и Санкт- Петербурга. Составлять характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления.	1,2,8
Особенности территориальной структуры	1	Анализировать физическую карту, показывать главные объекты	1,2,8

хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i>			
Калининградская область: особенности ЭГП, природно- ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района.	1	Анализировать физическую карту, показывать главные объекты района	1,2,8
<i>Европейский Север</i>	3		
Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно- ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1	Объяснять специализацию района, географию важнейших отраслей и место района в географическом разделении труда. Знать: состав района, этапы и факторы формирования района.	2,4,5
Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1	Приводить примеры основных экономических, экологических и социальных проблем района, объяснять их причины.	2,4,8
География важнейших отраслей хозяйства.	1	Анализировать физическую карту, показывать главные объекты	2,5,8
<i>Поволжье</i>	2		
Поволжье: особенности ЭГП, природно- ресурсный потенциал, население и	1	Уметь: составлять сравнительную характеристику природы частей Поволжья, определять по картам природные ресурсы района. Знать: историю заселения	2,4,5

характеристика хозяйства.		района, особенности размещения населения.	
Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	Уметь: показывать по карте крупные города. Знать: географию важнейших отраслей хозяйства и их различие. Уметь: определять по картам основные с/х районы и сравнивать их. Знать: состав района, особенности географического положения, этапы формирования.	2,4,5
Крым	1		
Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1	Объяснять уникальность района, достоинства и сложность географического положения района.	2,3,4
Северный Кавказ	4		
Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1	Роль ЕЮ в геополитических интересах России. Устанавливать связи между отдельными компонентами природы.	2,4,8
Северный Кавказ: население и характеристика хозяйства.	1	Объяснять причины и многонациональности населения района.	2,3,4
Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.	1	Выявлять условия для рекреационного хозяйства на СК, пользоваться различными источниками информации.	2,3,4

География важнейших отраслей хозяйства.			
<i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i>	1	Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды и ее влияние на формирование культуры народов.	2,3,8
Уральский район	3		
Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения.	1	Уметь: определять ГП района. Знать: специфику природы Урала.	2,7,8
Уральский район: население и характеристика хозяйства.	1	Уметь: называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Урала. Знать: территориальную структуру агломераций, особенности размещения. Уметь: объяснять этническую пестроту и проблемы населения.	2,7,8
Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его.	2,7,8
Азиатская часть России.	2		
Азиатская часть России.	2	Знать: особенности ГП Азиатской России. Уметь: показывать по карте районы Азиатской России.	2,4,5
Западная Сибирь	5		
<i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i>	1	Знать: состав района, факторы формирования района.	2,4,5

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения.	1	Уметь: определять по картам ЭГП Западной Сибири. Знать: своеобразие природы западной Сибири. Уметь: показывать и отличать на картах природные ресурсы Западной Сибири.	2,4,5
Западная Сибирь: население и характеристика хозяйства.	1	Знать: состав района, особенности ЭГП.	2,4,5
Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1	Знать: отрасли специализации района. Прогнозировать: развитие хозяйства в будущем	2,4,5
География важнейших отраслей хозяйства.	1	Уметь: оценивать особенности ГП района. Прогнозировать: развитие хозяйства в будущем.	2,4,5
Восточная Сибирь	4		
Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.	1	Уметь: оценивать особенности ГП района. Прогнозировать: развитие хозяйства в будущем.	2,7,8
Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1	Знать: территориальную структуру агломераций, особенности размещения. Уметь: объяснять проблемы населения	2,7,8
География важнейших отраслей хозяйства.	1	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.	2,7,8
<i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i>	1	Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его.	2,7,8
Дальний Восток	6		

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП.	1	Давать оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения.	2,4,5
Дальний Восток: природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1	Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства.	2,4,5
Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1	Приводить примеры адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность.	2,4,5
Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ.	2	Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства.	2,4,5
География важнейших отраслей хозяйства	1	Анализировать экономическую карту, показывать главные объекты.	2,4,5
Россия мире	4		
Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).	1	Знать место России среди стран мира.	1,2,5
Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).	1	Уметь давать характеристику экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России	1,2,5
Россия в мировой политике.	1	Уметь давать характеристику экономических, политических, культурных связей России.	1,2,5
Россия и страны	1	Уметь давать характеристику	1,2,5

СНГ.		экономических, политических, культурных связей России.	
------	--	-----------------------------------------------------------	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей естественного-
математического цикла
МБОУ – СОШ № 15 МО город Армавир
от 27 августа 2021 года № 1



Давыдова Т.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Ульянова И.А.

«28» августа 2021г