

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ - СОШ № 15 МО город Армавир  
от 31 августа 2021 г. протокол № 1  
Председатель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов 374 ч

Разработчики учебной программы Мелконян Диана Мелконовна,  
учитель МБОУ-СОШ №15, Куликова Анастасия Сергеевна, учитель МБОУ-  
СОШ №15.

Программа разработана в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом основного общего  
образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г № 1897, с  
изменениями);

с учетом примерной основной образовательной программы основного  
общего образования (протокол ФУМО от 8 апреля 2015г № 1/5), примерной  
программы воспитания (протокол ФУМО от 2 июня 2020 №2/20)

с учетом примерной рабочей программы для «Всеобщей истории. 5-9  
классы», авторы А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. – М.: Просвещение,  
2014 г.

с учетом примерной рабочей программы «История России». 6-9 классы,  
авторы А.А. Данилов, О.Н. Журавлева,  
И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Истории»**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

### **Личностные:**

Личностные результаты отражают сформированность , в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

#### **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность,

креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):**

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):**

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

#### **8. Экологического воспитания:**

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

#### **Метапредметные:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные:**

### **5 класс**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

### **6 класс**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других

- государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
  - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### 7 класс

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

### 8 класс

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### 9 класс

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## 2. Содержание учебного предмета «История»

Таблица распределения количества часов по разделам и классам.

Раздел	Примерная и авторская программа	Рабочая программа	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
<b>История Древнего Мира</b>		<b>68</b>	<b>68</b>				
Введение		1	1				
Первобытность		7	7				
Древний Восток		20	20				
Древняя Греция		21	21				
Древний Рим		19	19				
<b>История Средних Веков</b>		<b>28</b>		<b>28</b>			
Введение		1		1			
Раннее Средневековье		11		11			
Зрелое Средневековье		13		13			
Страны Востока в Средние века		2		2			
Государства доколумбовой		1		1			

Америки							
<b>От Древней Руси К Российскому Государству</b>		<b>40</b>		<b>40</b>			
Введение		1		1			
Народы и государства на территории нашей страны в древности		4		4			
Восточная Европа в середине I тыс. н.э.		1		1			
Образование государства Русь		3		3			
Русь в конце X – начале XII в.		6		6			
Русь в середине XII – начале XIII в.		4		4			
Русские земли в середине XIII - XIV в.		5		5			
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.		1		1			
Формирование единого Русского государства в XV веке		15		15			
<b>История Нового Времени</b>		<b>27</b>			<b>27</b>		
Введение		1			1		
Европа в конце XV — начале XVII в.		21			21		
Страны Востока в XVI—XVIII вв.		6			6		
<b>Россия в XVI – XVII вв.: От великого княжества к царству</b>		<b>40</b>			<b>40</b>		
Россия в XVI веке		9			9		
Смута в России		7			7		
Россия в XVII веке		24			24		

<b>История Нового времени</b>							
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.		28				28	
<b>Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: От Царства К Империи</b>		<b>40</b>				<b>40</b>	
Россия в эпоху преобразований Петра I		15				15	
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»		8				8	
Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I		6				6	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		7				7	
Народы России в XVIII в.		2				2	
Россия при Павле I		2				2	
<b>История Нового Времени</b>		<b>34</b>					<b>34</b>
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.		10					10
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.		8					8
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.		2					2
Страны Азии в		3					3

XIX в.							
Война за независимость в Латинской Америке		2					2
Народы Африки в Новое время		1					1
Развитие культуры в XIX в.		4					4
Международные отношения в XIX в.		1					1
Мир в 1900—1914 гг.		3					3
<b>Российская империя В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b>		<b>68</b>					<b>68</b>
<b>Россия на пути к реформам (1801–1861)</b>							30
Александровская эпоха: государственный либерализм							3
Отечественная война 1812 г.							10
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм							6
Крепостнический социум. Деревня и город							2
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.							4
Пространство империи: этнокультурный облик страны.							2
Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной жизни							3

<b>Россия в эпоху реформ</b>		<b>23</b>					<b>23</b>
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация							9
«Народное самодержавие» Александра III							5
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность							3
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.							2
Этнокультурный облик империи							1
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений							3
<b>Кризис империи в начале XX века.</b>		<b>15</b>					<b>15</b>
Кризис империи в начале XX века.							4
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма							5
Общество и власть после революции							3
«Серебряный век» российской культуры							2
Региональный компонент							1

## **Всеобщая история**

### **История Древнего мира (68 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

#### **Первобытность (7 ч)**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток (20 ч)**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

#### **Древняя Греция (21 ч)**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*.

Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клизфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим (19 ч)**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История средних веков (28 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье (11 ч)**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в

раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье (13 ч)**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

## **Страны Востока в Средние века. (2 ч)**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

## **Государства доколумбовой Америки.(1 ч)**

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **История Нового времени (87 ч)**

### **Введение (1 ч)**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV — начале XVII в. (21 ч)**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв. (6 ч)**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии*.

## **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (28 ч)**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (10 ч)**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (8 ч)**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

## **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (2 ч)**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в. (3 ч)**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

### **Война за независимость в Латинской Америке (2 ч)**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время (1 ч)**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в. (4 ч)**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в. (1 ч)**

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

## **Новейшая история.**

### **Мир в 1900—1914 гг. (3 ч)**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

## **История России**

### **От Древней Руси к Российскому государству (40 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

#### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (1 ч)**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

#### **Образование государства Русь (3 ч)**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце*

*I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.*

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в. (6 ч)**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

#### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в. (4 ч)**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в. (5 ч)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (1 ч)**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание.*

Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке (15 ч)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

#### Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

#### Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству (40 ч)**

#### **Россия в XVI веке (9 ч)**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопроотивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России (7 ч)**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства*. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь

самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке (24 ч)**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная*

*реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.*

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

**Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи (40 ч)**

## **Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч)**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования по истории, 2015. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования по истории, 2015. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись,

портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (8 ч)**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (6 ч)**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-*

*Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.*

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7 ч)**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в. (2 ч)**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I (2 ч)**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

### **Российская империя в XIX – начале XX вв. (68 ч)**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861) (30 ч)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм (3 ч)**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г. (10 ч)**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (6 ч)**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный

союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Крепостнический социум. Деревня и город (2 ч)**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (4 ч)**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны (2 ч)**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли (3 ч)**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование поколения просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов*.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского*

*социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ (23 ч)**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (9 ч)**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III (5 ч)**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность (3 ч)**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (2 ч)**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.

Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи (1 ч)**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (3 ч)**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века (15 ч)**

#### **Кризис империи в начале XX века (4 ч)**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы

сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма (5 ч)**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции (3 ч)**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры (2 ч)**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент (1 ч)**

Наш регион в XIX в.

### **Характеристика содержательных линий**

Основу школьного курса «Истории» составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы); образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику:

- а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;
- б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
- в) восприятия мира, ценностей.

Основные содержательные линии примерной программы в 5-9 классах реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». При этом в основной школе преподавание курсов истории осуществляется отдельными курсами (блоками), последовательно (один за другим) при этом сначала изучается «Всеобщая история», затем «История России».

### **Направление проектной деятельности учащихся**

**В 5 классе** проектная деятельность будет осуществляться по темам:

- «Мифология Древней Греции»
- «Культура Древнего Рима»

Данные темы направлены на привитие детям любви к истории, начальному ознакомлению с периодизацией исторической науки.

**В 6 классе** проектная деятельность будет осуществляться по темам:

- «Русские князья» - тема позволит углубить знания детей в сфере династии правителей, а так же выделить наиболее значимые личности истории

**В 7 классе** проектная деятельность будет осуществляться по темам:

- «Жизнь и быт людей в России в XVII в.» - позволит провести параллель между современностью и XVII в., более ярко отразит развитие Российского общества на протяжении веков

**В 8 классе** проектная деятельность будет осуществляться по темам:

- «Культура России в XVIII веке»;
- «Художественная культура стран Европы в XVII—XVIII вв.».
- Данные темы даны для развития у детей понимания особенности культуры того периода и его влияния на современность

**В 9 классе** проектная деятельность будет осуществляться по темам:

- «Художественная культура стран Европы в XIX в.».
- «Художественная культура России в XIX в.».
- Данные темы даны для развития у детей понимания особенности культуры того периода в ретроспективе современного мира

### **Контрольные работы:**

**Всероссийская проверочная работа**

- 1 час в 5 классе
- 1 час в 6 классе
- 1-час в 7 классе
- 1 час в 8 классе

**3. Тематическое планирование предмета «История», в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<i>Содержание (разделы, темы).</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
<b>История Древнего мира 5 класс</b>			
<b>Всеобщая история</b>			
<b>Введение</b>	<b>1</b>		
Что изучает история. Источники исторических знаний	<b>1</b>	Раскрывать умение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	1,3
<b>Первобытность</b>	<b>7</b>		
Расселение древнейшего человека	<b>1</b>	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о	1,5

		первобытном человеке и его образе жизни.	
Расселение древнейшего человека.	<b>1</b>	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	1,4
Условия жизни и занятия первобытных людей.	<b>1</b>	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты	5,6
Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	<b>1</b>	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать	1,3,4

		первобытные верования людей	
От родовой общины к соседской.	<b>1</b>	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	5,8
Появление ремесел и торговли.		Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки	4,6

		родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	
Повторение по теме: «Первобытность».	<b>1</b>	Осмыслять и классифицировать изученный материал. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов	2,5
Древний мир: понятие и хронология.	<b>1</b>	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.	3,7
<b>Раздел II. Древний Восток</b>	<b>20</b>		
Древний Египет.	<b>1</b>	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	1,3
Условия жизни и занятия населения.	<b>1</b>	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника,	2,4

		дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	
Управление государством (фараон, чиновники).	<b>1</b>	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	1,3,4
Военные походы. Рабы.	<b>1</b>	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	3,5
Религиозные верования египтян.	<b>1</b>	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме	7,8

		(совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	
Храмы и пирамиды.	<b>1</b>		3,5
Познания древних египтян.	<b>1</b>	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	2,4
Повторение по теме: «Древний Египет»	<b>1</b>	Осмыслять и классифицировать изученный материал. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов	2,4
Древние цивилизации Месопотамии.	<b>1</b>	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки	5,6
Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	<b>1</b>	Выделять основные понятия параграфа (не	6,7

		<p>более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p>	
Восточное Средиземноморье в древности.	<b>1</b>	<p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.</p>	4,6
Религиозные верования.	<b>1</b>	<p>Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.</p>	7,8
Палестина: расселение евреев, Израильское царство.	<b>1</b>	<p>Решать развивающие и проблемные задачи с использованием</p>	5,8

		<p>мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.</p>	
<p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле.</p> <p>Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят».</p> <p>Определять причины падения Ассирийской державы</p>	<p>2,3</p>
<p>Персидская держава: военные походы, управление империей.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.</p> <p>Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях</p>	<p>1,2</p>
<p>Древняя Индия.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата.</p>	<p>2,3</p>

		<p>Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии.</p> <p>Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему.</p> <p>Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору</p>	
Общественное устройство, варны.	<b>1</b>	<p>Рассказывать о жизни и обучении брахмана.</p> <p>Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды.</p> <p>Перечислять достижения древних индийцев.</p>	3,4
Древний Китай.	<b>1</b>	<p>Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.</p>	4,5
Создание объединенного государства.	<b>1</b>	<p>Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской</p>	3,4

		стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.	
Повторение по теме: «Древний Восток»	<b>1</b>	Осмыслить и классифицировать изученный материал. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.	1,3
<b>Раздел III. Древняя Греция</b>		<b>21</b>	
Население Древней Греции: условия жизни и занятия.	<b>1</b>	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	3,4
Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война.	<b>1</b>	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать	5,6

		падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	
«Илиада»	<b>1</b>	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	6,7
«Одиссея»	<b>1</b>	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	3,5
Верования древних греков.	<b>1</b>	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Теракта. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса. Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам	1,2

		диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	
Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.	<b>1</b>	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	2,5
Афины: утверждение демократии.	<b>1</b>	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократии». Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам	3,5
Спарта: основные группы населения, политическое устройство.	<b>1</b>	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	5,6
Великая греческая колонизация.	<b>1</b>	Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд	1,4

		грека	
Спортивные состязания; Олимпийские игры.	1	Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве	2,5
Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне..	4,6
Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.	1	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:	5,6

		<p>о создании военного флота;  о Фермопильском сражении;  о Саламинской битве.</p>	
<p>Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Сравнивать военную и торговую гавани.  Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.  Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.  Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.</p>	<p>1,3</p>
<p>Культура Древней Греции.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.  Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.  Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками.  Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).<b>1</b></p>	<p>2,5</p>
<p>Школа и образование.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Сравнивать типы школ и систему обучения в них.  Последовательно рассказывать о каждой из</p>	<p>5,6</p>

		школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	
Театр.	1	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества	4,6
Афинская демократия при Перикле.	1	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла	3,6
Возвышение Македонии.	1	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.	2,4

		<p>Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников</p>	
Македонские завоевания.	<b>1</b>	<p>Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.</p>	1,2,5
Держава Александра Македонского и ее распад	<b>1</b>	<p>Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. Уметь работать в группах.</p>	2,6,5
Повторение по теме: «Древняя Греция».	<b>1</b>	<p>Осмыслять и классифицировать изученный материал. Использовать</p>	4,5

		электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.	
<b>Раздел IV. Древний Рим</b>	<b>19</b>		
Население Древней Италии: условия жизни и занятия.	<b>1</b>	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	2,6
Завоевание Римом Италии.	<b>1</b>	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.	2,5

Римская республика.	1	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента	3,6
Войны с Карфагеном; Ганнибал.	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	2,4
Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	5,6
Рабство в Древнем Риме.	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме.	6,7

		Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	
Реформы Гракхов.	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.	1,3
Гражданские войны в Риме.	1	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Крассе против Спартака»	4,6
Гай Юлий Цезарь.	1	Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.	2,4,5
Установление императорской власти;		Определять причины поражения сторонников	1,3

Октавиан Август.	<b>1</b>	республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков	
Рим и варвары.	<b>1</b>	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	4,6
Верования древних римлян.	<b>1</b>	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	1,3,7
Возникновение и распространение христианства.	<b>1</b>	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и	1,2,5

		оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	
Архитектура и скульптура.	1	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность	3,6
Культура Древнего Рима.	1	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.	2,5
Римская империя: территория, управление.	1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре	3,4

		<p>Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.</p>	
Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	1	<p>Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю</p>	5,6
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>			
Итоговое повторение по теме: «История Древнего мира».	1	Уметь работать в группах.	2,3
Итоговое повторение по теме: «История Древнего мира».	1	<p>Осмыслять и классифицировать изученный материал. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.</p>	1,3

	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	
--	---------------	-----------	--

История Средних веков 6 класс			
<b>Введение</b>	<b>1</b>		
Средние века: понятие и хронологические рамки.	<b>1</b>	<i>Локализовать</i> во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.	1,3
<b>Раннее Средневековье</b>	<b>11</b>		1,5,8
Великое переселение народов. Образование варварских королевств	<b>1</b>	• рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;	1,5
Франки: расселение, занятия, общественное устройство	<b>1</b>	• <i>составлять</i> описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах; <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;	2,4

<p>Христианизация Европы. Светские правители и папы.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять</i> описание памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• <i>давать</i> оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	<p>3,7</p>
<p>Карл Великий. Распад Каролингской империи.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять</i> описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li><i>раскрывать</i> характерные ценности, господствовавшие в средневековых обществах, религиозные воззрения, представления средневекового человека о мире;</li> <li>• <i>сопоставлять</i> развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;</li> </ul>	<p>1,3</p>
<p>Складывание феодальных отношений в странах Европы.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять</i> описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий</li> </ul>	<p>3,5,6</p>

		<p>всеобщей истории Средних веков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> </ul>	
Норманны: общественный строй, завоевания.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	3,4
Норманны: общественный строй, завоевания.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	2,5
Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах,</li> </ul>	2,5

	1	<p>религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство»);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	
Культура Византии.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описание памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	1,3
Ранние славянские государства.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описание памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и</li> </ul>	2,3,6

		личностям всеобщей истории Средних веков	
Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат, его расцвет и распад.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать</i> оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков</li> </ul> </li> </ul>	2,6
Арабская культура.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять</i> описание памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li><i>раскрывать</i> характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• <i>давать</i> оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	4,7
<b>Зрелое Средневековье</b>	<b>13</b>		
Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.	1	<b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.	5,6
Средневековое европейское общество. Знать и рыцарство:		<b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных	7,6

социальный статус, образ жизни.	1	сословий средневекового общества.	
Города — центры ремесла, торговли, культуры.	1	<b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов. <b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).	2,3
Цехи и гильдии. Быт горожан.	1	<b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. <b>Анализировать</b> , какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. <b>Объяснять</b> , почему города стремились к самоуправлению.	1,3
Церковь и духовенство.	1	<b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. <b>Называть</b> причины появления движения еретиков. <b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).	4,5
Крестовые походы: цели, участники, результаты.	1	<b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	1,2
Государства Европы в XII—XV вв.	1	<b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти. <b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. <b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом	3,4,5

		и папе римском Бонифации VIII (по выбору).	
Столетняя война.	1	<b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.	3,4
Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	<b>Отбирать</b> материал для сообщений. <b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.	2,6
Гуситское движение в Чехии.	1	<b>Характеризовать</b> Чехию в XIV в. <b>Рассказывать</b> об отношении общества к католической церкви. <b>Выделять</b> главное в информации о Яне Гусе. <b>Оценивать</b> поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. <b>Называть</b> итоги и последствия гуситского движения <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	2,4
Экспансия турок-османов и падение Византии.	1	<b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов	2,6
Культура средневековой Европы.	1	<b>Обсуждать</b> в группах состояние средневековой культуры, её социальные эффекты.	1,2
Развитие знаний о природе и человеке.	1	<b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	3,4

<b>Страны Востока в Средние века.</b>	<b>2</b>		
Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.	<b>1</b>	<p><b>Составлять</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония).</p> <p><b>Сравнивать</b> достижения Китая в разные эпохи правления.</p> <p><b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок.</p> <p><b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору).</p>	5,6
Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман.	<b>1</b>	<p><b>Составлять</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония).</p> <p><b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору).</p>	6,7
<b>Государства доколумбовой Америки.</b>	<b>1</b>		
Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	<b>1</b>	<p><b>Рассказывать</b> об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p><b>Сравнивать</b> культуру майя, ацтеков и инков.</p> <p><b>Показывать</b> уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p>	3,4

История Нового времени  
7 класс

<b>Введение</b>	<b>1</b>		
Новое время: понятие и хронологические рамки.	<b>1</b>	Систематизировать исторический материал по Зарубежной истории с древнейших времён до конца XVI в.	2,4
Европа в конце XV — начале XVII в.	<b>21</b>		4,5
Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	<b>1</b>	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.	6,7
Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	<b>1</b>	Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.	7,8
Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	<b>1</b>	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий.	1,3,4
Старый и Новый Свет.	<b>1</b>	Характеризовать открытие и его значение.	2,4
Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	<b>1</b>	Сравнивать внутреннее развитие и внешнюю политику стран в XVI — начале XVII в. Рассказывать о понятии «абсолютизм»	

Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	1	Сравнивать внутреннее развитие и внешнюю политику стран в XVI — начале XVII в Рассказывать об образовании национальных государств в Европе	
Развитие товарного производства.	1	Рассказывать об условиях развития предпринимательства.	
Возникновение мануфактур.	1	Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.	
Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	1	Характеризовать развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	
Начало Реформации; М. Лютер.	1	Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.	
Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	1	Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами	.

Распространение протестантизма в Европе.	1	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии.	
Борьба католической церкви против реформационного движения.	1	Объяснять, почему власть встала на защиту церкви.	
Религиозные войны.	1	Рассказывать о религиозно-социальном движении во Франции.	
Религиозные войны.	1	Объяснять, почему власть встала на защиту церкви.	
Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы.	1	Сравнивать причины нидерландской революций.	
Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы.	1	Сравнивать причины нидерландской революций.	
Итоги и значение революции.	1	Анализировать итоги и значение нидерландской революции.	
Международные отношения в раннее Новое время.	1	Показывать на карте основные события международных отношений	.

Тридцатилетняя война;	<b>1</b>	Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	
Военные конфликты между европейскими державами.	<b>1</b>	Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	
Страны Востока в XVI—XVIII вв.	<b>6</b>		
Османская империя: от могущества к упадку.	<b>1</b>	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени	.
Индия: держава Великих Моголов.	<b>1</b>	Характеризовать империю Великих Моголов.	
Начало проникновения англичан, британские завоевания.	<b>1</b>	Анализировать политику Акбара.	
Империя Цин в Китае.	<b>1</b>	Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	
Империя Цин в Китае.	<b>1</b>	Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	

Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	<b>1</b>	Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	
--	----------	--	--

<i>История Нового времени</i> 8 класс			
<b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</b>			
Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	<b>1</b>	<b>Давать</b> определение понятию «абсолютизм»	
Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.	<b>1</b>	<b>Анализировать</b> экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.	
Мир человека в литературе раннего Нового времени.	<b>1</b>	<b>Выявлять и обозначать</b> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.	
Высокое Возрождение: художники и их произведения.	<b>1</b>	<b>Приводить</b> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. <b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения.	
Европейская культура XVI—XVIII вв.	<b>1</b>	<b>Составлять</b> сообщения, презентации о Европейской культуре XVI—	

		XVIII вв.	
Выдающиеся ученые и изобретатели.	1	<b>Составлять</b> сообщения, презентации о ученых и изобретателях.	
Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.	1	<b>Составлять</b> таблицу по тексту параграфа.	
Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.	1	<b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям <b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии.	
О. Кромвель.	1	<b>Рассказывать</b> о политическом курсе О. Кромвеля.	
Итоги и значение революции.	1	<b>Рассказывать</b> об основных итогах гражданской войны.	
Международные отношения середины XVII—XVIII в.	1	<b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	
Европейские конфликты и дипломатия.	1	<b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	
Семилетняя война.	1	<b>Составлять</b> таблицу по тексту параграфа.	
Разделы Речи Посполитой.	1	<b>Составлять</b> таблицу по тексту параграфа.	
Век Просвещения: развитие естественных наук.	1	<b>Составлять</b> сообщения, презентации о Веке Просвещения.	
Французские просветители	1	<b>Составлять</b>	

XVIII в.		хронологическую таблицу по тексту параграфа.	
Французские просветители XVIII в.	<b>1</b>	<b>Составлять</b> хронологическую таблицу по тексту параграфа.	
Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).	<b>1</b>	<b>Выявлять и обозначать</b> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.	
Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	<b>1</b>	<b>Рассказывать о</b> начале промышленного переворота	
Колониальные захваты европейских держав.	<b>1</b>	<b>Составлять</b> сообщения, презентации о колониальных захватах	
Война североамериканских колоний за независимость.	<b>1</b>	<b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	
Война североамериканских колоний за независимость.	<b>1</b>	<b>Рассказывать</b> ход войны за независимость	
Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	<b>1</b>	<b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	
Французская революция XVIII в.: причины, участники.	<b>1</b>	<b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям	
Начало и основные этапы революции.	<b>1</b>	<b>Раскрывать</b> причины, ход и основные этапы революции	
Начало и основные этапы	<b>1</b>	<b>Составлять</b>	

революции.		кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).	
Итоги и значение революции.	<b>1</b>	<b>Сравнить</b> причины французской и английской революций.	
Политические течения и деятели революции.	<b>1</b>	<b>Сравнить</b> причины французской и английской революций.	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

<i>История Нового Времени 9 класс</i>			
<b>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</b>	<b>10</b>		
Развитие индустриального общества.	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику.	
Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	<b>1</b>	<b>Рассказывать</b> об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.	
Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	<b>1</b>	<b>Оценивать</b> курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.	
Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.	<b>1</b>	<b>Анализировать</b> социалистические идеи.	
Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	<b>1</b>	<b>Давать</b> оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.	
Наполеоновские войны.	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику в стране.	

Падение империи. Венский конгресс. Священный союз.	1	<b>Анализировать</b> изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. <b>Оценивать</b> достижения курса Наполеона в социальной политике.	
Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	2	<b>Сравнивать</b> борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.	
<b><i>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</i></b>	8		
Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира».	1	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании	
Рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1	<b>Раскрывать</b> условия формирования гражданского общества.	
Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика.</i>	1	<b>Называть</b> причины, цели, состав участников, итоги революции.	
<i>Франко-германская война, колониальные войны.</i>	1	<b>Объяснять</b> причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.	
Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. <i>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i>	1	<b>Оценивать</b> значение образования Северогерманского союза. <b>Давать</b> оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.	
Образование единого	1	<b>Анализировать</b> ситуацию в	

государства в Италии.		Европе и её влияние на развитие Италии.	
Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.	1	<b>Выделять</b> особенности промышленного переворота в США. <b>Раскрывать</b> понятия: <i>аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</i>	
Север и Юг. Гражданская война (1861—1865).	1	<b>Объяснять</b> причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. <b>Давать</b> оценку происходящим событиям. <b>Работать</b> с картой.	
<b>Война за независимость в Латинской Америке.</b>	2		
Колониальное общество.	1	<b>Показывать</b> на карте страны Латинской Америки и <b>давать</b> им общую характеристику. <b>Выделять</b> особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой.	
Провозглашение независимых государств.	1	<b>Выделять</b> цели и средства национально-освободительной борьбы.	
<b>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</b>	2		
Индустриализация. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве.	1	<b>Устанавливать</b> причины смены традиционного общества индустриальным. <b>Объяснять</b> причины частых революций в Европе.	
Положение основных социальных групп.	1	<b>Составлять</b> словарь терминов Нового времени. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание	

		изученного курса.	
<b>Страны Азии в XIX в.</b>		<b>3</b>	
<i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i>	<b>1</b>	<p><b>Объяснять</b> своеобразие уклада Японии.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.</p> <p><b>Сравнивать</b> способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.</p>	
Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	<b>1</b>	<p><b>Характеризовать</b> курс Цыси.</p> <p><b>Анализировать</b> реформы Кан Ювэя и их возможные перспективы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.</p>	
Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Османская империя.	<b>1</b>	<p><b>Рассказывать</b> о попытках модернизации и причинах их неудач.</p> <p><b>Доказывать</b>, что Индия – «жемчужина британской короны».</p> <p><b>Объяснять</b> пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.</p> <p><b>Рассказывать</b> о деятельности ИНК и Тилака.</p>	
<b>Народы Африки в Новое время.</b>	<b>1</b>		
Колониальные империи. Выступления против колонизаторов.	<b>1</b>	<p><b>Объяснять</b>, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие, культуру стран Африки.</p> <p><b>Характеризовать</b> особые пути развития Либерии и</p>	

		Эфиопии.	
<b>Развитие культуры в XIX в.</b>	<b>4</b>		
Научные открытия и технические изобретения.	<b>1</b>	<b>Рассказывать</b> об открытиях и их практической значимости для общества. <b>Объяснять</b> , какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. <b>Доказывать</b> , что индустриальное общество – городское общество.	
Распространение образования.	<b>1</b>	<b>Выявлять</b> социальную сторону технического прогресса. <b>Доказывать</b> , что среда обитания человека стала разнообразнее. <b>Рассказывать</b> об изменении отношений в обществе.	
Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.	<b>1</b>	<b>Сравнивать</b> искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. <b>Обозначать</b> характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма	
Театр. Рождение кинематографа.	<b>1</b>	<b>Группировать</b> достижения по рейтингу социальной значимости. <b>Выявлять</b> и <b>комментировать</b> новые явления и тенденции в искусстве.	
<b>Международные отношения в XIX в.</b>	<b>1</b>		
Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.	<b>1</b>	<b>Работать</b> с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. <b>Объяснять</b> причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. <b>Характеризовать</b>	

		динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.	
<i>Мир в 1900—1914 гг.</i>	<b>3</b>		
Мир к началу XX в. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.	<b>1</b>	<b>Называть</b> важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. <b>Объяснять</b> причины быстрого роста городов.	
Положение основных групп населения. Социальные движения.	<b>1</b>	<b>Сравнивать</b> состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.	
Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.	<b>1</b>	<b>Выявлять</b> экономическую и политическую составляющие «нового империализма».	

<b>История России</b>			
<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>			
<b>6 класс</b>			
<b>История России От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>40</b>		
<b>Введение</b>	<b>1</b>		
Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории.	<b>1</b>	<b>Активизировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории. <b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России	

<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>4</b>		
Заселение территории нашей страны человеком.	<b>1</b>	<b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья	
Каменный век.	<b>1</b>	<b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.	
Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.	<b>2</b>	<b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий	
<b>Восточная Европа в I середине I тыс. н.э.</b>	<b>1</b>		
Великое переселение народов. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных.	<b>1</b>	<b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий	
<b>Образование государства Русь</b>	<b>3</b>		
Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.	<b>1</b>	<b>Раскрывать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>государство, князь, дружина, полюдье</i>	
Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. <b>Составлять</b> характеристику Владимира Святославича.	

Принятие христианства и его значение.	1	<b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. <i>Давать</i> оценку значению принятия христианства на Руси.	
<b>Русь в конце X – начале XII в.</b>	<b>6</b>		
Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье последствия раздробленности.	
Владимир Мономах.	1	<b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни русских городов	
Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами	1	<b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий	
Культурное пространство	1	<b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий	
Древнерусская культура.	1	<b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий	
Повседневная жизнь, сельский и городской быт.	1	<b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий	
<b>Русь в середине XII – начале XIII в.</b>	<b>4</b>		
Формирование системы земель – самостоятельных государств.	1	<b>Составлять</b> характеристику Владимира Мономаха. <b>Объяснять</b> смысл понятий: удел, политическая раздробленность. <b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности. <b>Раскрывать</b> причины и	
Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы.	1	<b>Собирать</b> информацию и <b>готовить</b> сообщения (презентации) об иконах и о храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации	

Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей	1	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. <b>Составлять</b> характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.	
Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	1	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. <b>Составлять</b> характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.	
<b>Русские земли в середине XIII - XIV в.</b>	<b>5</b>		
Возникновение Монгольской империи. Походы Батыя на Восточную Европу.	1	<b>Оценивать</b> значение и последствия походов Батыя, возникновение Золотой орды.	
Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	1	<b>Оценивать</b> значение и последствия деятельности Александра Невского: его взаимоотношений с Ордой.	
Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1	<b>Оценивать</b> значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.	
Усиление Московского княжества.	1	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. <b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.	

		<b>Высказывать и аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты.	
Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1	<b>Объяснять</b> причины и последствия Куликовской битвы, причины победы Дмитрия Донского.	
<b>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</b>	1		
Распад Золотой орды, образование татарских ханств.	1	<b>Давать</b> общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. <b>Выявлять</b> особенности и <b>характеризовать</b> достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). <b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.	
<b>Формирование единого Русского государства в XV веке</b>	15		
Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	<b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.</i>	
Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.	1	<b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного.	
Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	1	<b>Объяснять</b> причины и последствия падения золотоордынского ига.	
Формирование аппарата управления единого государства.	1	<b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и <b>использовать</b> содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.	

Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви.	1	<b>Объяснять</b> причины и последствия падения Византии. смысл и значение унии. Установление Флорентийской <b>Раскрывать</b>	
Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий: посадские люди, пожилое, чин, привилегии.	
Культурное пространство	1	<b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, <b>объяснять</b> , в чём состояло их назначение, <b>оценивать</b> их достоинства.	
Развитие культуры единого Русского государства.	1	<b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, <b>объяснять</b> , в чём состояло их назначение, <b>оценивать</b> их достоинства.	
Летописание: общерусское и региональное.	1	<b>Собирать</b> информацию и <b>готовить</b> сообщения (презентации) о летописях, используя Интернет и другие источники информации. <b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, <b>объяснять</b> , в чём состояло их назначение, <b>оценивать</b> их достоинства. <b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв.	
Житийная литература.	2	<b>Собирать</b> информацию и <b>готовить</b> сообщения (презентации) о житиях святых, используя Интернет и другие источники информации. <b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв.	

Архитектура.	2	<b>Собирать</b> информацию и <b>готовить</b> сообщения (презентации) о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации. <b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, <b>объяснять</b> , в чём состояло их назначение, <b>оценивать</b> их достоинства	
Изобразительное искусство.	1	<b>Собирать</b> информацию и <b>готовить</b> сообщения (презентации) об изобразительном искусстве XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации. <b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, <b>объяснять</b> , в чём состояло их назначение, <b>оценивать</b> их достоинства.	
Наш регион в древности и средневековье.	1	<b>Собирать</b> информацию и <b>готовить</b> сообщения (презентации) о развитии Кубани в древности и средневековье, используя Интернет и другие источники информации.	

<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>			
<b>7 класс</b>			
<b>Россия в XVI веке</b>	<b>9</b>		
Княжение Василия III.	1	<b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	
Органы государственной власти. Местничество.	1	<b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.	
Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	<b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из исторических источников (отрывков из Домостроя и записок	

		иностранцев, изобразительных материалов и др.)	
Принятие Иваном IV царского титула.	1	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.	
«Избранная рада»: ее состав и значение. Реформы середины XVI в.	1	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.	
Внешняя политика России в XVI в.	1	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.	
Социальная структура российского общества.	1	<b>Описывать</b> быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России XIV—XVI вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
Опричный террор	1	1	
Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Пресечение царской династии Рюриковичей.	1	<b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XIV—XVI вв. для современного общества.	
<b>Смута в России</b>	7		
Династический кризис.	1	<b>Активизировать</b> знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова и <b>давать</b> им оценку	
Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.	1	<b>Характеризовать</b> источники по российской истории XVII—XVIII вв. <b>Раскрывать</b> , в чём заключались причины Смуты. <b>Объяснять</b> смысл понятия <i>заповедные лета</i> .	
Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана	1	<b>Раскрывать</b> , какие противоречия существовали в русском обществе в	

Болотникова.		конец XVI в. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.	
Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>Смута, самозванец, интервенция.</i> <b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XVII—XVIII вв.	
Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы в 1612 г.	1	<b>Систематизировать</b> исторический материал (в виде хронологической таблицы «Смутное время в России»).	
Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.	1	<b>Систематизировать</b> исторический материал (в виде хронологической таблицы «Смутное время в России»).	
Итоги и последствия Смутного времени.	1	<b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты	
<b>Россия в XVII веке</b>	<b>24</b>		
Экономическое развитие России в XVII в.	1	<b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>мелко-товарное производство, мануфактура, всероссийский рынок.</i>	
Россия при первых Романовых.	1	<b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.	
Царствование Михаила Федоровича.	1	<b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.	
Царь Алексей Михайлович.	1	<b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.	

Развитие приказного строя.	<b>1</b>	<b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной истории XVII в.	
Соборное уложение 1649 г.	<b>1</b>	<b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.	
Царь Федор Алексеевич.	<b>1</b>	<b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.	
Социальная структура российского общества.	<b>1</b>	<b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и <b>использовать</b> её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.	
Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Медный бунт.	<b>1</b>	<b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.	
Восстание Степана Разина.	<b>1</b>	<b>Объяснять</b> смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне.	
Внешняя политика России в XVII в.	<b>1</b>	<b>Систематизировать</b> исторический материал (в виде хронологической таблицы).	
Внешняя политика России в XVII в.	<b>1</b>	<b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной истории XVII в.	
Восстание Богдана Хмельницкого.	<b>1.</b>	<b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной истории XVII в.	
Вхождение Украины в состав России.	<b>1</b>	<b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной истории XVII в.	.
Патриарх Никон. Раскол в Церкви.	<b>1</b>	<b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа	.

		<i>Аввакума</i>	
Переселение русских на новые земли.	<b>1</b>	<b>Объяснять</b> , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.	
<b>Культурное пространство.</b> Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.	<b>1</b>	<b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.	
Усиление светского начала в российской культуре.	<b>1</b>	<b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. <b>Объяснять</b> , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.	
Развитие образования и научных знаний.	<b>1</b>	<b>Объяснять</b> , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.	
Летописание и начало книгопечатания.	<b>1</b>	<b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.	
Архитектура. Деревянное зодчество.	<b>1</b>	<b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); <b>Объяснять</b> , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.	
Изобразительное искусство.	<b>1</b>	<b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); <b>характеризовать</b> их назначение, художественные достоинства и др.	
Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.	<b>1</b>	<b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); <b>характеризовать</b> их назначение, художественные достоинства и др.	
<b>Региональный</b>	<b>1</b>	<b>Составлять</b> описание памятников	

<b>компонент</b> Наш регион в XVI – XVII вв.		<i>культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города);</i>	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>			
<b>8 класс</b>			
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>		<b>15</b>	
Россия и Европа в конце XVII века.	<b>1</b>	<b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на	
Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).	<b>1</b>	<b>Объяснять</b> , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.	
Начало царствования Петра I, борьба за власть.	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.	
Великое посольство и его значение.	<b>1</b>	<b>Давать</b> оценку Азовским походам и Великому посольству.	
Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны.	<b>1</b>	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.	
Ништадтский мир и его последствия.	<b>1</b>	<b>Начать</b> составление характеристики Петра I.	
Реформы управления.	<b>1</b>	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.	
Экономическая политика.	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. <b>Объяснять</b> сущность царского указа о подушной подати и его последствия.	
Социальная политика.	<b>1</b>	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.	
Церковная реформа.	<b>1</b>	<b>Составлять</b> описание нравов и быта	

		Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.).	
Оппозиция реформам Петра I.	<b>1</b>	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.	
Дело царевича Алексея.	<b>1</b>	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.	
Преобразования Петра I в области культуры.	<b>1</b>	<b>Оценивать</b> петровские преобразования в сфере образования и науки.	
Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.	<b>1</b>	<b>Раскрывать</b> смысл понятия <i>ассамблея</i> и роль ассамблей в реформировании российского быта.	
Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	<b>1</b>	<b>Продолжить</b> составление характеристики Петра I	
<b>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</b>	<b>8</b>		
Дворцовые перевороты. Фаворитизм.	<b>1</b>	<b>Объяснять</b> смысл понятия: <i>дворцовые перевороты</i> .	
Создание Верховного тайного совета	<b>1</b>	<b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>кондиции, фаворит</i>	
«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.	<b>1</b>	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.	
«Кабинет министров».	<b>1</b>	<b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>кондиции, фаворит</i>	
Россия при Елизавете Петровне.	<b>1</b>	<b>Систематизировать</b> учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	
Петр III.	<b>1</b>	<b>Составлять</b> исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.	

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг.	1	<b>Систематизировать</b> учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	
Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине.	1	<b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов.	
<b>Россия в 1760-х – 1790-гг. Правление Екатерины II и Павла I</b>	6		
Внутренняя политика Екатерины II.	1	<b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутри-политической деятельности. <b>Раскрывать</b> сущность понятий: « <i>просвещённый абсолютизм</i> », <i>секуляризация</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории).	
Экономическая и финансовая политика правительства.	1	<b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России.	
Положение сословий.	1	<b>Сопоставлять</b> социальную политику при Петре I и Екатерине II. <b>Анализировать</b> отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края).	
Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.	1	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II после Пугачёвского восстания.	
Национальная политика.	1	<b>Систематизировать</b> исторический материал (в виде хронологической таблицы).	

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.	1	<p><b>Составлять</b> исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; <b>давать</b> оценку их деятельности.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало победам русских войск</p>	
<b>Россия при Павле I</b>	2		
Основные принципы внутренней политики Павла I.	1.	<p><b>Охарактеризовать</b> внутреннюю политику Павла I.</p> <p><b>Описать</b> личность Павла.</p> <p>Дать оценку дворцовому перевороту.</p>	
<b>Региональный компонент</b> Наш регион в XVIII в.	1	Дать характеристику развития региона в XVIII в.	
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>	7		
Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.	1	<b>Определить</b> влияние идей Просвещения на российское общество.	
Образование в России в XVIII в.	1	<b>Охарактеризовать</b> образование в России в XVIII в.	
Российская наука в XVIII веке.	1	<p><b>Назвать</b> причины развития науки в XVIII в. <b>Характеризовать</b> основные тенденции развития образования и науки.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет М. В. Ломоносова.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях российской науки в таблице</p>	

Русская архитектура XVIII в.	1	<b>Охарактеризовать</b> русскую культуру в XVIII в.	
Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.	1	<b>Охарактеризовать</b> русскую культуру в XVIII в.	
Русская культура и культура народов России в XVIII веке.	1	<b>Описать</b> культуру и быт народов России в XVIII веке.	
Культура и быт российских сословий.	1	<b>Описать</b> культуру и быт российских сословий.	
<b>Народы России в XVIII в.</b>	2		
Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала.	1	<b>Назвать</b> способы и методы освоения новых земель.	
Управление окраинами империи.	1	<b>Назвать</b> причины башкирского восстания. <b>Проанализировать</b> политику России к исламу.	

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

<b>9 класс</b>			
<b>Александровская эпоха: государственный либерализм</b>	3		
Проекты либеральных реформ Александра I.	1	<b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.	
Негласный комитет и «молодые друзья» императора.	1	<b>Объяснять</b> значение понятий: <i>«Негласный комитет»</i> , <i>министерство</i> , <i>принцип разделения властей</i> , <i>«вольные хлебопашцы»</i> . <b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.	
Реформы государственного	1	1 <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>Государственный совет</i> , <i>либеральные</i>	

управления.		<i>проекты.</i> <b>Приводить и обосновывать</b> оценку деятельности М. М. Сперанского.	
<b>Отечественная война 1812 г.</b>	<b>10</b>		
Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	<b>1</b>	<b>Продолжить</b> составление характеристики личности и деятельности Александра I.	
Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир.	<b>1</b>	<b>Начать</b> составление характеристики личности и деятельности Александра I.	
Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии.	<b>1</b>	<b>Продолжить</b> составление характеристики личности и деятельности Александра I.	
Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	<b>1</b>	<b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в 1813—1825 гг.	
Венский конгресс и его решения. Священный союз.	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.	
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	<b>1</b>	<b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.	
Польская конституция 1815 г.	<b>1</b>	<b>Активизировать</b> знания по курсу истории России XVIII в.	
Военные поселения.	<b>1</b>	<b>Активизировать</b> знания по курсу истории России XVIII в.	
Тайные организации.	<b>1</b>	<b>Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия.	
Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	<b>1</b>	<b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов.	
<b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</b>	<b>6</b>		
Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	<b>1</b>	<b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>кодификация законов, жандармерия.</i> <b>Давать</b> оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа.	
Экономическая политика в условиях политической	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> источники по российской истории XIX в.	

консервации.			
Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг.	<b>1</b>	<b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XIX в.	
Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».	<b>1</b>	<b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</i> <b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> в них различия и общие черты.	
Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны.	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>мюридизм, имапат.</i>	
Восточный вопрос. Крымская война.	<b>1</b>	<b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о Крымской войне, <b>характеризовать</b> её итоги. <b>Составлять</b> характеристику защитников Севастополя. <b>Объяснять</b> причины поражения России в Крымской войне.	
<b>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</b>	<b>3</b>		
«Золотой век» дворянской культуры.	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.	
Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг.	<b>1.</b>	<b>Характеризовать</b> особенности национальной политики Александра II.	
Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической	<b>1</b>	<b>Объяснять</b> значение понятий: <i>сепаратизм, антисемитизм.</i> <b>Раскрывать</b> , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.	

МЫСЛИ.			
<b>Пространство империи: этнокультурный облик страны.</b>	<b>2</b>		
Народы России в первой половине XIX в.	<b>1</b>	<b>Давать</b> характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту.	
Православная церковь и основные конфессии. Взаимодействие народов.	<b>1.</b>	<b>Активизировать</b> знания по курсу истории России XVIII в.	
<b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b>	<b>4</b>	<b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; <b>оценивать</b> их последствия.	
Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Школы и университеты.	<b>1</b>		
Российская культура как часть европейской культуры. Основные стили в художественной культуре.	<b>1</b>		
Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы.	<b>1</b>		
Театр, живопись, архитектура.	<b>1</b>		
<b>Крепостнический социум. Деревня и город</b>	<b>2</b>		
Промышленный переворот и его особенности в России.	<b>1</b>	во второй четверти XIX в.; <b>оценивать</b> их последствия.	
Сословная структура российского общества.	<b>1</b>	<b>Рассказывать</b> о преобразованиях в социальной сфере, осуществлённых во второй	
<b>Преобразования Александра II: социальная и правовая</b>	<b>9</b>		

<b>модернизация</b>			
Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.	<b>1</b>	<b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Александра II.	
Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.	<b>1</b>	<b>Называть</b> основные положения крестьянской реформы. <b>Приводить</b> оценки характера и значения реформы 1861 г., <b>высказывать и обосновывать</b> свою оценку	
Земская и городская реформы.	<b>1</b>	<b>Объяснять</b> значение понятий: <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i>	
Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.	<b>1</b>	<b>Называть</b> основные положения судебной и военной реформы.	
Конституционный вопрос.	<b>1</b>	<b>Объяснять</b> суть Конституционного вопроса.	
Многовекторность внешней политики империи.	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.	
Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии.	<b>1</b>	<b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	
Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	<b>1</b>	<b>Рассказывать</b> о наиболее значительных военных кампаниях.	
Россия на Дальнем Востоке.	<b>1</b>	<b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	
<b>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</b>	<b>3</b>		
Традиции и новации в жизни пореформенной деревни.	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	
Индустриализация и урбанизация.	<b>1</b>	<b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
Рабочий вопрос и его особенности в России.	<b>1</b>	<b>Давать</b> характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.	

<b>«Народное самодержавие» Александра III</b>		<b>5</b>	
Идеология самобытного развития России.	<b>1</b>	<i><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по истории России XIX в.</i>	
Реформы и «контрреформы».	<b>1</b>	<i><b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки её деятелей.</i>	
Печать и цензура.	<b>1</b>	<i><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по истории России XIX в.</i>	
Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.	<b>1</b>	<i><b>Характеризовать</b> основные направления внутренней политики Александра III.</i>	
Пространство империи. Упрочение статуса великой державы.	<b>1</b>	<i><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Александра III. <b>Сравнивать</b> внешнюю политику Александра II и Александра III. <b>Раскрывать</b> причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.</i>	
<b>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</b>	<b>3</b>		
Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг.	<b>1</b>	<i><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по истории России XIX в.</i>	
Идейные течения и общественное движение.	<b>1</b>	<i><b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки её деятелей.</i>	
Народничество и его эволюция. Политический терроризм.	<b>1</b>	<b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XX в.	
<b>Этнокультурный облик</b>	<b>1</b>		

<b>империи</b>			
Народы Российской империи во второй половине XIX в.	<b>1</b>	<b>Рассказывать</b> о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края).	
<b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b>	<b>2</b>		
Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	<b>1</b>	<b>Активизировать</b> знания по курсу истории России XIX в.	
Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Достижения российской науки.	<b>1</b>	<b>Активизировать</b> знания по курсу истории России XIX в.	
<b>Кризис империи в начале XX века.</b>	<b>4</b>	<b>Называть и характеризовать</b> основные этапы отечественной истории XX в., <b>раскрывать</b> критерии (основания) периодизации. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории XX в.	
Промышленное развитие. Аграрный вопрос.	<b>1</b>	<b>Объяснять</b> причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и её отставания в сельском хозяйстве.	
Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур.	<b>1</b>	<i><b>Рассказывать</b> о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</i>	
Россия в системе международных отношений.	<b>1</b>	<b>Давать</b> характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.	
Русско-японская война 1904-1905 гг.	<b>1</b>	<b>Сравнивать</b> темпы и характер модернизации в России и других странах.	
<b>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</b>	<b>5</b>		
Николай II и его окружение.	<b>1</b>	<b>Давать</b> характеристику (составить исторический портрет) Николая II.	
Предпосылки Первой	<b>1</b>	<b>Излагать</b> оценки значения отдельных	

русской революции.		событий и революции в целом, приводимые в учебнике, <b>формулировать и аргументировать</b> свою оценку.	
«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	<b>1</b>	<b>Раскрывать</b> причины и характер русской революции 1905—1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.	
Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.	<b>1</b>	<b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>социал-демократы, эсеры</i> . <b>Сравнивать</b> РСДРП и ПСР, <b>выявлять</b> черты их сходства и различий.	
Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	<b>1</b>	<b>Объяснять</b> значение понятий: <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы</i> . <b>Объяснять</b> , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.	
<b>Общество и власть после революции</b>	<b>3</b>		
П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.	<b>1</b>	<b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	
III и IV Государственная дума.		Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе</i> .	1,2
Обострение международной обстановки. Россия в преддверии мировой катастрофы.		Блоковая система и участие в ней России.	1,2, 3
<b>«Серебряный век» русской культуры</b>			
Новые явления в художественной литературе и искусстве.		Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура.	4,6

		Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.	
Вклад России начала XX в. в мировую культуру.		Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы.	2,3,4
<b>Региональный компонент</b>			
Наш регион в XIX в.			1,2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
МБОУ-СОШ №15  
от 27 августа 2021 года №1

Г. А. Седавных

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
И. А. Ульянова

28 августа 2021 года