

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ-СОШ № 15

МО город Армавир

от 31 августа 2021 года

протокол № 1

Председатель _____ Золотова И.М

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Путь в профессию»

Уровень образования (класс): среднее общее образование (11 класс)

Количество часов: 34

Разработчик учебной программы: Давыдова Татьяна Александровна, учитель
МБОУ – СОШ № 15

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями),

с учетом примерной программы воспитания (протокол ФУМО от 02 июня 2020 г. протокол № 2),

с учетом программы «В мире профессии учитель», авторы Н.В. Милютина, И. В. Полушкина и др. Тамбов, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» Педагогический институт, 2018 г

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Путь в профессию»

Программа обеспечивает достижение обучающимися основной общей школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование представления о роли и сущности педагогической деятельности и педагогической профессии;
- формирование представления о современных тенденциях в образовании.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

- формирование современного научного представления о сущности образовательного процесса;
- владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной педагогики;

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- формирование представления о культуре общения на основе педагогической деятельности.
- формирование умения делать правильный выбор в общении;
- формирование ценностно – смысловую ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях,
- развитие профессионально важных качеств личности и педагогических способностей (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др).

4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)

- восприятие эстетических качеств предметов труда педагога;
- восприятие эстетического содержания деятельности учителя.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по педагогике, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с материалами педагогической литературы, справочной литературой. доступными техническими средствами информационных технологий,

- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
- освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;
- осознание требований, предъявляемых учительской профессии к физической форме и состоянию здоровья человека

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

- знание общей ситуации (формулы) выбора профессии;
- умение ориентироваться в мире профессий сферы “человек- человек”;
- готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности (управленческой, проектной, исследовательской).

8. Экологического воспитания

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практики.

Метапредметные.

Регулятивные:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей,
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- уметь строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Коммуникативные:

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- владеть арсеналом коммуникативно-речевых стратегий и тактик устно-речевого общения, передачи информации

Предметные:

- ориентироваться в специальности педагогического профиля;
- знать свои права и обязанности в получении профессионального образования; правила поступления в педагогическое учебное заведение; основное содержание правовых документов
- иметь представление о роли и сущности педагогической деятельности и педагогической профессии; о современных тенденциях в образовании; о педагогических учебных заведениях;
- иметь представление культуре общения на основе педагогической деятельности;
- определять готовность работать в будущем в сфере “человек- человек”;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области педагогической деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

2. Содержание элективного курса «Путь в профессию»

Таблица распределения количества часов по разделам и классам.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	11 класс
I.	Введение в педагогическую профессию	16	16	16
1.	Особенности педагогической профессии	2	2	2
2.	Мотивация выбора педагогической профессии	2	2	2
3	Профессионально – личностные качества учителя	2	2	2
4	Образ современного педагога	4	4	4
5	Общая и профессиональная культура личности педагога	2	2	2
6	Современная система отечественного образования: стратегия развития	2	2	2
7	Образовательно – профессиональный путь будущего учителя	2	2	2
II.	Общие основы педагогики	16	16	16
1	Объект, предмет, задачи педагогики как науки	2	2	2
2	История развития педагогики и	4	4	4

	образования			
3	Система образования в Российской Федерации	2	2	2
4	Педагогические цели и образовательные стандарты	2	2	2
5	Условия развития личности, развитие и воспитание	2	2	2
6	Общие понятия о дидактике	2	2	2
7	Воспитание и самовоспитание и его особенности	2	2	2
8	Итоговое занятие	2	2	2
	Итого:	34	34	34

Введение в педагогическую профессию

1. Особенности педагогической профессии.

Учитель – профессия дальнего действия. Традиции и инновации в работе учителя. Будущее педагогической профессии. Знания и умения учителя. Доминирующие виды деятельности учителя. Области применения профессиональных знаний учителя.

2. Мотивация выбора педагогической профессии

Диагностика мотивов выбора профессии учитель.

3. Профессионально - личностные качества учителя.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности, способности, интересы, склонности. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности.

4. Образ современного педагога

Образ идеального педагога. Художественный образ учителя. Имидж современного учителя. Модель современного педагога

5.Общая и профессиональная культура личности педагога

Понятие педагогической культуры. Общение как основа профессиональной деятельности педагога. Такт и этика педагога.

6.Современная система отечественного образования: стратегия развития.

Характеристика системы образования в РФ. Образование как педагогический процесс.

7. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя.

Роль непрерывного педагогического образования. Самообразование и самовоспитание педагога. Профессиональный рост учителя.

Общие основы педагогики

1. Объект, предмет, задачи педагогики как науки

Предмет, объект и задачи педагогики как науки. Место и значение педагогики в системе наук, взаимодействие с различными областями знаний. Система педагогических наук.

2. История развития педагогики и образования

Возникновение педагогики. Основные этапы развития педагогики: античность, средневековье, эпоха Возрождения, Новое время.

Особенности, практическое воплощение и результативность авторской методики А.С.Макаренко, её роль в воспитании «советского гражданина». Особенности, практическое воплощение и результативность авторской методики И.П.Иванова, её роль в развитии творческого начала ребенка.

3. Система образования в Российской Федерации

Принципы построения системы образования в современной России, переход на федеральный государственный образовательный стандарт. Тенденции и новшества в системе и органах управления образованием в РФ.

4. Педагогические цели и образовательные стандарты

Переход на новые ФГОС, социальный заказ социума и государства.

5. Условия развития личности, развитие и воспитание

Развитие личности как педагогическая проблема. Развитие личности как единый биосоциальный процесс. Движущие силы развития личности. Понятие о социализации. Педагог как организатор процесса социализации. Взаимосвязь развития и обучения. Становление личности в процессе социализации. Роль обучения в развитии личности. Деятельность как фактор развития.

6. Общие понятия о дидактике

Дидактика – как педагогическая теория обучения. Общие понятия дидактики. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции, основные дидактические концепции.

7. Воспитание и самовоспитание и его особенности

Понятие «воспитание» и «самовоспитание». Сущность воспитания и его особенности.

8. Итоговое занятие

Подведение итогов. Рефлексия курсов.

Характеристика основных содержательных линий

Содержание рабочей программы предусматривает освоение материала по двум модулям.

Первый модуль «**Введение в педагогическую профессию**» направлен на активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя?

Второй модуль «**Общие основы педагогики**» направлен на формирование у учащихся собственной педагогической позиции на основе

осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта. Каждая тема этого модуля ориентирует ученика на раскрытие базовых педагогических понятий, осознание их взаимосвязи, овладение педагогической теорией обучения и воспитания в современной школе.

Перечень практических работ

Выполнение практических работ не предусмотрено.

Направление проектной деятельности

Проект «**Модель современного педагога**» индивидуальный, направленный на привлечение внимания к профессии учителя, создания образа современного учителя, который отвечает требованиям современного общества.

Порядок изучения тем элективного курса «Путь в профессию» определен содержанием рабочей программы

3. Тематическое планирование элективного курса «Путь в профессию», в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
11 класс (34 ч.)			
Введение в педагогическую профессию	16		
Особенности педагогической профессии.	2		
Учитель – профессия дальнего действия. Традиции и инновации в работе учителя. Будущее педагогической профессии. Знания и умения учителя.	1	Знакомиться с профессией учитель, с традициями и инновациями в работе учителя	1,7
Доминирующие виды деятельности учителя. Области применения профессиональных знаний учителя	1	Знакомиться с видами профессиональной деятельности учителя.	1,7
Мотивация выбора	2		

педагогической профессии			
Диагностика мотивов выбора профессии учитель.	2	Изучать личностные мотивы выбора профессии	5
Профессионально - личностные качества учителя.	2		
Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности, способности, интересы, склонности.	1	Изучать личностные способности, интересы, склонности к педагогической деятельности.	1,3
Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности	1	Знакомиться с качествами, препятствующими эффективности профессиональной деятельности	6
Образ современного педагога	4		
Образ идеального педагога.	1	Изучать образ современного педагога	1
Художественный образ учителя.	1	Знакомиться с художественным образом учителя	4
Имидж современного учителя	1	Знакомиться с понятием «имидж», изучать имидж современного учителя	4
Модель современного педагога. Проект.	1	Создавать модель современного педагога.	1
Общая и профессиональная культура личности педагога	2		
Понятие педагогической культуры. Общение как основа профессиональной деятельности педагога	1	Знакомиться с понятием педагогическая культура и общением как основой профессиональной деятельности педагога	3
Такт и этика педагога	1	Знакомиться с понятиями такта, этики педагога	3
Современная система отечественного образования: стратегия развития.	2		
Характеристика системы образования в РФ	1	Изучать характеристику системы образования в РФ	5
Образование как педагогический процесс.	1	Рассматривать структуру критерии и общие закономерности педагогического процесса	5

Образовательно-профессиональный путь будущего учителя	2		
Роль непрерывного педагогического образования.	1	Изучать роль педагогического образования	5
Самообразование и самовоспитание педагога. Профессиональный рост учителя	1	Знакомиться с понятиями «самообразование» и «самовоспитание» и их ролью в профессиональном росте педагога	5
Общие основы педагогики	16		
Объект, предмет, задачи педагогики как науки	2		
Предмет, объект и задачи педагогики как науки. Место и значение педагогики в системе наук, взаимодействие с различными областями знаний.	1	Знакомиться с предметом, объектом и задачами педагогики как науки.	2
Система педагогических наук.	1	Изучать систему педагогических наук	2
История развития педагогики и образования	4		
Возникновение педагогики.	1	Знакомиться с историей возникновения педагогики.	3, 5
Основные этапы развития педагогики: античность, средневековье, эпоха Возрождения, Новое время.	1	Находить информацию и знакомиться с основными этапами развития педагогики.	3,5
Особенности, практическое воплощение и результативность авторской методики А.С.Макаренко, её роль в воспитании «советского гражданина».	1	Знакомиться с авторской методикой А.С.Макаренко, с ее особенностями и ролью в воспитании	2, 5
Особенности, практическое воплощение и результативность авторской методики И.П.Иванова, её роль в развитии творческого начала ребенка.	1	Изучать авторскую методику И.П. Иванова с ее особенностями и ролью в развитии творческого начала ребенка	2, 5
Система образования в Российской Федерации	2		
Принципы построения системы образования в современной России, переход на федеральный	1	Знакомиться с принципами системы образования в РФ.	3,5

государственный образовательный стандарт			
Тенденции и новшества в системе и органах управления образованием в РФ	1	Знакомиться с тенденциями и новшествами в системе и органах управления образованием в РФ	3
Педагогические цели и образовательные стандарты	2		
Педагогические цели и образовательные стандарты	1	Изучать педагогические цели и образовательные стандарты	5
Переход на новые ФГОС, социальный заказ социума и государства	1	Знакомиться с новыми образовательными стандартами ФГОС	5
Условия развития личности, развитие и воспитание	2		
Развитие личности как педагогическая проблема. Развитие личности как единый биосоциальный процесс. Движущие силы развития личности. Понятие о социализации. Педагог как организатор процесса социализации.	1	Знакомиться с условиями развития личности в педагогике, с понятием «социализация»	3
Взаимосвязь развития и обучения. Становление личности в процессе социализации. Роль обучения в развитии личности. Деятельность как фактор развития	1	Изучать взаимосвязь развития и обучения, роль деятельности в развитии личности	3, 5
Общие понятия о дидактике	2		
Дидактика – как педагогическая теория обучения. Общие понятия дидактики. Объект и предмет дидактики.	1	Знакомиться с общими понятиями дидактики.	5
Задачи и функции, основные дидактические концепции.	1	Знакомиться с задачами, функциями, основными дидактическими концепциями	5
Воспитание и самовоспитание и его особенности	2		
Понятие «воспитание» и «самовоспитание».	1	Знакомиться с понятиями «воспитание» и	5, 8

		«самовоспитание»	
Сущность воспитания и его особенности	1	Изучить сущность и особенности процесса воспитания	
Итоговое занятие	2		
Подведение итогов	1	Психологический практикум в форме обобщающего урока по пройденным модулям	5
Рефлексия курсов	1	Подведение итогов. Интерактивный опрос. Что дает мне знание психологии? Как пригодятся эти знания и опыт при выборе профессии?	7

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно – математического цикла

МБОУ-СОШ №15

МО город Армавир

от 27 августа 2021 года №1

_____ Давыдова Т.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ульянова И.А.

28 августа 2021 года

3. Тематическое планирование элективного учебного курса «Психология и выбор профессии», в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
11 класс (34 ч.)			
Введение в педагогическую профессию	16		
Особенности педагогической профессии.	2		
Учитель – профессия дальнего действия. Традиции и инновации в работе учителя. Будущее педагогической профессии. Знания и умения учителя.	1	Знакомиться с профессией учитель, с традициями и инновациями в работе учителя	1,7
Доминирующие виды деятельности учителя. Области применения профессиональных знаний учителя	1	Знакомиться с видами профессиональной деятельности учителя.	1,7
Мотивация выбора педагогической профессии	2		
Диагностика мотивов выбора профессии учитель.	2	Изучать личностные мотивы выбора профессии	5
Профессионально - личностные качества учителя.	2		
Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности, способности, интересы, склонности.	1	Изучать личностные способности, интересы, склонности к педагогической деятельности.	1

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности	1	Знакомиться с качествами, препятствующими эффективности профессиональной деятельности	1
Образ современного педагога	4		
Образ идеального педагога.	1	Изучать образ современного педагога	1
Художественный образ учителя.	1	Знакомиться с художественным образом учителя	4
Имидж современного учителя	1	Знакомиться с понятием «имидж», изучать имидж современного учителя	4
Модель современного педагога	1	Создавать модель современного педагога.	1
5.Общая и профессиональная культура личности педагога	2		
Понятие педагогической культуры. Общение как основа профессиональной деятельности педагога	1	Знакомиться с понятием педагогическая культура и общение как основой профессиональной деятельности педагога	3
Такт и этика педагога	1	Знакомиться с понятиями такта, этики педагога	3
Современная система отечественного образования: стратегия развития.	2		
Характеристика системы образования в РФ	1	Изучать характеристику системы образования в РФ	5
Образование как педагогический процесс.	1	Рассматривать структуру критерии и общие закономерности педагогического процесса	5
Образовательно-профессиональный путь будущего учителя	2		
Роль непрерывного педагогического образования.	1	Изучать роль педагогического образования	5

Самообразование и самовоспитание педагога. Профессиональный рост учителя	1	Знакомиться с понятиями «самообразование» и «самовоспитание» и их ролью в профессиональном росте педагога	5
Психология эффективной коммуникации	16		
Специфика психологии коммуникаций.	3		
Место общения в жизни общества. Функции общения. Содержание, цель и средства общения. Виды общения: прямое и косвенное, целевое и инструментальное, диалогическое, монологическое, ритуальное, манипулятивное, гуманистическое общение. Феномен манипулятивного общения. Манипулятивные техники. Способы противостояния манипуляции в общении. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения	1	Знакомиться с местом общения в жизни общества Изучать виды общения, феномен манипулятивного общения	3, 5
Перцептивная сторона общения. Соотношение понятий «социальная перцепция», «межличностная перцепция», «взаимопонимание», «познание другого». Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия: ореола, первичности, новизны,	1	Изучать перцептивную сторону общения, механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия, источники предрассудков. Научиться создавать благоприятное впечатление о себе	5

проекции, стереотипизации. Предвзвещения и их психологические источники: интрагрупповый фаворитизм, конформизм, потребность в статусе и принадлежности и др. Создание благоприятного первого впечатления о себе.			
Интерактивная сторона общения. Психологическое воздействие в процессе общения. Роль поведения личности в общении. Гендерные роли. Транзактный анализ Э. Берна. Типология игр и сценариев транзакций	1	Знакомиться с интерактивной стороной общения, с теорией транзактного анализа Э. Берна. Изучать роль поведения личности в общении	3,5
Психологические особенности вербальной и невербальной коммуникации.	4		
Основные элементы процесса коммуникации.	1	Знакомиться с элементами процесса коммуникации	3,5
Типы информации: побудительная и констатирующая.	1	Знакомиться с типами информации	5
Фильтр «доверия» и процесс фасцинации	1	Изучать процесс фасцинации	5
Соотношение вербальной и невербальной сторон коммуникации	1	Изучить соотношение вербальной и невербальной сторон коммуникации	5
Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.	3		
Коммуникативные барьеры как психологическое препятствие на пути адекватного восприятия информации.	1	Знакомиться с коммуникативными барьерами в общении. Знать их классификацию.	3,5

Классификация коммуникативных барьеров: физические барьеры, организационные барьеры, культурные барьеры и др.			
Барьер авторитета в общении: его сущность; проявление; факторы, влияющие на отнесение человека к авторитетным лицам. Барьер избегания в общении: его сущность, проявления, способы преодоления. Барьер непонимания в общении.	1	Знакомиться с разновидностями психологических барьеров, способами их преодоления	3
Основные понятия теории аргументации: спорное положение, тезис, требования к тезису, аргумент, требования к аргументу, основное правило аргументации, поле аргументации. Спор – общая характеристика. Технология ведения спора. Психологические уловки в споре.	1	Знакомиться с основными понятиями теории аргументации. Изучать технологию ведения споров	3
Психологические особенности Интернет-коммуникации	3		
Текстуальный характер пространства Интернет-коммуникации, сочетание свойств монолога, диалога и полилога, устной и письменной речи. Утрата значения невербальных средств общения	1	Изучать текстуальный характер пространства Интернет-коммуникации,	6
Отсутствие непосредственного	1		6

контакта между коммуникантами.			
Возможность компенсации коммуникативных барьеров	1	Узнать о возможности компенсации коммуникативных барьеров	6
Нейролингвистическое программирование как техника эффективной коммуникации	3		
Сущность и отличительные особенности нейролингвистического программирования.	1	Знакомиться с понятием «нейролингвистическое программирование»	2
Модель восприятия. Репрезентативная система. Визуальная система восприятия. Слуховая система восприятия. Кинестетическая система восприятия. Логическая система восприятия.	1	Изучать системы восприятия информации	8
Метапрограммы, их характеристика, сферы применения во взаимодействии.	1	Знакомиться с метапрограммой, и сферой ее применения.	2
Итоговое занятие	2		
Подведение итогов	1	Психологический практикум в форме обобщающего урока по пройденным модулям	5
Рефлексия курсов	1	Подведение итогов. Интерактивный опрос. Что дает мне знание психологии? Как пригодятся эти знания и опыт при выборе профессии?	7

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно –

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Ульянова И.А.

математического цикла
МБОУ-СОШ №15
МО город Армавир
от 27 августа 2021 года №1
_____ Давыдова Т.А.

28 августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей естественно –
математического цикла МБОУ-СОШ
№15 от 28 августа 2019 года №1
_____ Т.А. Давыдова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ О.А. Сазонова

29 августа 2019 года