

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
- СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ-СОШ № 15 МО город Армавир
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель

Золотова Ирина Михайловна
Михайловна

Подпись: Золотова Ирина Михайловна
DN: (cn=)230201731781, cn=ИС-00007838713, email=ir15@mail.ru, o=RU,
b=Краснодарский край, l= Армавир, ou=Муниципальное бюджетное
Общественное учреждение - средняя
Общественная школа №15, o=Ирина Михайловна, sn=Золотова,
cn=Золотова Ирина Михайловна
Создание: Я Малков, автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.01 15:00:31+0300
Font Reader Version: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По праву _____

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы) _____

Количество часов 136 _____

Разработчик учебной программы Бреславцев Максим Владимирович, учитель
МБОУ-СОШ № 15

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413, с изменениями);
с учетом примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (протокол ФУМО от 28 июня 2016 г. № 2.16-з), примерной Программы воспитания (протокол ФУМО 2 июня 2020 года № 2/20).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Право».

Программа обеспечивает достижение выпускниками средней школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Экологического воспитания:

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные:

10 класс

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;

- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

11 класс

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;

- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

2. Содержание учебного предмета «Право»

Таблица распределения количества часов по разделам и классам.

№ п\п	Тема	Количество часов			
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам	
				10 кл.	11 кл.
1	Теория государства и права	-	30	30	-
2	Конституционное право	-	38	38	
3	Международное право	-	20	-	20
4	Основные отрасли российского права	-	36	-	36
5	Основы российского судопроизводства	-	12	-	12
	ИТОГО:	136	136	68	68

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и

способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.

Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха.

Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления.

Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

Характеристика основных содержательных линий

Программа по праву включает все содержательные линии, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Блок «Теория государства и права» освещает основные вопросы теории государства и права, историю возникновения и развития государства и права, основные вопросы теории государства и права.

Блок «Конституционное право» рассматривает Конституцию РФ, ее роль и значение, основы конституционного строя; законодательную, исполнительную и судебные ветви власти;

Блок «Международное право» посвящен изучению основных источников международного права, способов разрешения международных конфликтов, международных правах человека и способах их защиты.

Блок «Основные отрасли российского права» знакомит учащихся с основами гражданского, налогового, семейного, трудового и административного права.

Блок «Основы российского судопроизводства» посвящен изучению российского судоустройства, основных видов и стадий судебных процессов, особенностей юридических профессий.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по праву для средней школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Направление проектной деятельности обучающихся:

10 класс

Проект на тему: «Правовой нигилизм», индивидуальный, направлен на формирование правосознания у обучающихся;

11 класс

Проект на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», индивидуальный, направлен на формирование правосознания у обучающихся.

Защита проектов проходит на уроках в рамках соответствующих тем и разделов.

Порядок изучения разделов и тем предмета «Право» соответствует содержанию используемого УМК, поэтому темы чередуются.

3. Тематическое планирование предмета «Право», в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс			
Теория государства и права	30		
Теории происхождения государства и права.	1	Объяснять связь государства и права. Классифицировать и характеризовать теории происхождения государства и права. Сравнивать основные положения различных теорий.	1, 2, 5
Признаки государства. Теории сущности государства.	1	Раскрывать и давать характеристику важнейших элементов процесса появления государства и права. Формулировать понятие «государство». Характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства. Классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные.	1, 5
Внутренние и внешние функции государства.	1	Давать сравнительный анализ внутренним и внешним функциям государства.	1, 5
Формы государств.	1	Перечислять формы государства, знать их отличительные черты.	1, 5
Форма правления: монархия и республика.	1	Сравнивать и характеризовать формы правления. Характеризовать отличия различных видов монархии и республики.	1, 2, 5
Формы государственного устройства: унитарные и	1	Классифицировать формы государственного устройства. Знать признаки форм государственного устройства.	1, 2, 5

федеративные государства. Конфедерация.			
Политический режим: демократический, антидемократический.	1	Описывать и сравнивать политические режимы.	1, 2, 5
Государственный механизм: структура и принципы.	1	Приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре.	1, 5
Гражданское общество. Правовое государство.	1	Соотносить основные черты гражданского общества и правового государства.	1, 5
Право в объективном и субъективном смысле.	1	Определять понятие «право», анализировать его основные значения. Классифицировать элементы строения права по вертикали; давать их характеристику.	1, 5
Признаки права. Функции права. Система права.	1	Перечислять признаки и функции права. Характеризовать систему права.	1, 5
Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.	1	Давать определение предмету и методу правового регулирования.	1, 5
Источники права.	1	Перечислять и классифицировать источники права.	1, 5
Правовые системы (семьи).	1	Сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей).	1, 5
Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов.	1	Давать определение терминам. Классифицировать виды нормативно-правовых актов.	1, 5
Действие нормативно-правовых актов.	1	Анализировать необходимость действия нормативно-правовых актов.	1, 5
Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм.	1	Проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и	1, 5

		взаимовлияние.	
Система российского права. Юридическая техника.	1	Характеризовать российскую систему права по отраслям.	1, 5
Формы реализации права. Виды и способы толкования права.	1	Проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние. Характеризовать российскую систему права по отраслям. Сравнить достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права.	1, 5
Субъекты и объекты правоотношения.	1	Уметь различать субъекты и объекты правоотношений.	1, 5
Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность . Юридические факты.	1	Знать возможность применения правоспособности, дееспособности и деликтоспособности.	1, 5
Гарантии законности и правопорядка.	1	Характеризовать обязанности государственных структур по гарантии законности и правопорядка.	1, 5
Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.	1	Понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму.	1, 3, 4
Понятие коррупции и коррупционных правонарушений.	1	Анализировать причины возникновения коррупции.	1, 2
Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционны е меры, принимаемые на государственном уровне.	1	Выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства.	1, 2
Признаки и виды правонарушений.	1	Различать соответствующие виды правоотношений,	1, 5

		правонарушений.	
Юридическая ответственность.	1	Различать соответствующие виды юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.	1, 3, 4
Презумпция невиновности.	1	Давать характеристику термину и знать принципы его применения.	1, 3, 4
Тестирование по теме «Теория государства и права».	1	Планировать свою познавательную деятельность. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	1, 2
Повторение по теме «Теория государства и права». Проект на тему: «Правовой нигилизм»	1	Планировать свою познавательную деятельность. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	1, 2
Конституционное право	38		
Конституционное право.	1	Формулировать понятие «конституция»; классифицировать способы принятия конституций. Определять понятие «конституционное (государственное) право». Классифицировать принципы конституционного права.	1, 2, 5
Виды конституций.	1	Называть и характеризовать виды конституций. Объяснять роль конституции как правового документа.	1, 2, 5
Конституция Российской Федерации.	1	Объяснять необходимость принятия новой Конституции в России в	1, 2, 5

		начале 1990-х гг. Выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ.	
Конституция Российской Федерации.	1	Характеризовать Конституцию РФ как Основной Закон страны. Анализировать содержание преамбулы Конституции РФ. Выделять основные части Конституции РФ.	1, 2, 5
Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	Характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации. Объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему.	1, 2, 5
Форма государственного устройства Российской Федерации.	1	Анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации,	1, 2, 5
Форма государственного устройства Российской Федерации.	1	Знать и перечислять субъекты Российской Федерации.	1, 2, 5
Источники конституционного права Российской Федерации.	1	Характеризовать и классифицировать источники конституционного права Российской Федерации.	1, 2, 5
Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.	1	Характеризовать гражданственность. Формулировать определение понятия «гражданство». Перечислять источники законодательства РФ о гражданстве. Называть и рассматривать принципы гражданства в РФ. Классифицировать основания приобретения гражданства. Сравнить «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства.	1, 2, 7

		Классифицировать основания прекращения гражданства в РФ.	
Права и свободы гражданина Российской Федерации.	1	Называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ. Определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия. Обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснять ее значение и роль. Формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится.	1, 2
Права и свободы гражданина Российской Федерации.	1	Характеризовать конституционные права человека и что к ним относится. Классифицировать по видам конституционные права человека. Классифицировать обязанности граждан по конституции РФ. Объяснять соотношение прав и обязанностей.	1, 2
Уполномоченный по правам человека.	1	Оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации.	1, 2
Конституционные обязанности гражданина РФ.	1	Давать характеристику конституционным обязанностям граждан РФ	1, 2
Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	1	Сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу.	1, 2, 6, 7
Система органов государственной власти Российской Федерации.	1	Характеризовать систему разделения властей и работы органов государственной власти в их единстве и системном взаимодействии.	1, 2
Президент	1	Раскрывать значение инаугурации	1, 2

Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия.		и принесения присяги Президентом РФ. Характеризовать статус Президента РФ по Конституции. Выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ. Классифицировать по группам полномочия Президента РФ.	
Виды парламентов.	1	Классифицировать виды парламентов и их особенности.	1, 2
Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции.	1	Описывать порядок формирования Совета Федерации. Рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы. Классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы.	1, 2
Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура.	1	Определять положение Правительства РФ в системе государственных органов России. Перечислять состав Правительства РФ. Приводить порядок формирования Правительства РФ. Классифицировать функции Правительства РФ. Рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства РФ.	1, 2
Структура судебной системы Российской Федерации.	1	Характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России. Классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ. Объяснять, как осуществляется правосудие в России.	1, 2
Демократические принципы судопроизводства.	1	Классифицировать и оценивать демократические принципы судопроизводства	1, 2
Конституционный Суд Российской Федерации.	1	Характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность.	1, 2

Верховный Суд Российской Федерации.	1	Определять компетенцию Верховного Суда РФ. Рассматривать компетенцию районного суда, мирового судьи, суда присяжных.	1, 2
Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	Характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета.	1, 2, 6, 7
Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	Характеризовать деятельность и функции Полиции и её структурных подразделений.	1, 2, 6, 7
Принципы и виды правотворчества.	1	Определять понятие «законотворчество». Сравнить понятия «законотворчество» и «правотворчество». Объяснять, что означает законодательная инициатива.	1, 5
Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.	1	Определять законодательный процесс. Классифицировать субъектов законодательной инициативы.	1, 5
Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.	1	Определять законодательный процесс. Классифицировать субъектов законодательной инициативы. Систематизировать этапы законодательного процесса. Характеризовать процедуры принятия федеральных и федеральных конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения.	1, 5
Избирательное право и избирательный	1	Формулировать определение «избирательное право». Называть источники избирательного права.	1, 5

процесс в Российской Федерации.		Классифицировать виды избирательных прав граждан.	
Виды и особенности избирательных систем.	1	Классифицировать и разбирать принципы избирательной системы. Называть конституционные принципы, обеспечивающие единство правового пространства в России. Перечислять правовые документы, регламентирующие выборы местных властей. Объяснять, что такое процедура, какую роль в избирательном процессе играют различные процедурные вопросы.	1 ,5
Виды и особенности избирательных систем.	1	Формулировать определение «избирательное право». Называть источники избирательного права. Классифицировать виды избирательных прав граждан.	1 ,5
Стадии избирательного процесса.	1	Называть этапы избирательного процесса. Описывать работу участковой избирательной комиссии. Рассматривать систему избирательных комиссий в РФ.	1 ,5
Выборы.	1	Давать определение понятию «выборы». Характеризовать этапы проведения выборов и деятельность избирательных комиссий.	1 ,2, 5
Референдум.	1	Рассказывать об особенностях назначения и проведения референдума как способа проявления непосредственной демократии.	1 ,2, 5
Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления.	1	Объяснять, что такое местное самоуправление. Определять роль местных органов власти в системе власти в РФ. Рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях.	1 ,2, 5

Сферы деятельности органов местного самоуправления.	1	Характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление. Перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления. Характеризовать органы местного самоуправления и их статус по отношению к органам государственной власти. Объяснять, что является муниципальной собственностью	1 ,2, 5
Тестирование по теме «Конституционное право»	1	Планировать свою познавательную деятельность. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	1 ,2, 5
Повторение по теме «Конституционное право»	1	Планировать свою познавательную деятельность. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	1 ,2, 5
11 класс			
Международное право	20		
Основные принципы и источники международного права.	1	Определять место международного права в отраслевой системе права.	1, 2, 4
Субъекты международного права. Международно-правовое признание.	1	Характеризовать субъектов международного права; анализировать институт международно-правового признания.	1 ,2

Мирное разрешение международных споров.	1	Различать способы мирного разрешения споров.	1 ,2, 3, 4
Источники и основания международно-правовой ответственности.	1	Выявлять особенности международно-правовой ответственности.	1 ,2
Права человека: сущность, структура, история.	1	Оценивать социальную значимость соблюдения прав человека.	1 ,2, 3, 4
Классификация прав человека.	1	Давать характеристику различным видам прав человека.	1 ,2, 3, 4
Право на благоприятную окружающую среду.	1	Уметь на практике применять право на благоприятную окружающую среду.	1, 2, 8
Права ребенка.	1	Давать характеристику особенностям прав ребенка.	1, 2, 3, 4
Нарушения прав человека.	1	Знать ответственность за нарушение прав человека.	1 ,2, 3, 4
Международные договоры о защите прав человека.	1	Рассмотреть механизмы сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека.	1, 2
Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций.	1	Анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях.	1, 2
Региональная система защиты прав человека.	1	Сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека.	1, 2
Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека.	1	Рассмотреть правила подачи жалоб в Европейском суде по правам человека.	1, 2
Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1	Оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени.	1, 2, 3, 4
Источники и	1	Выделять основные	1, 2, 3, 4

принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста.		международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права.	
Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты..	1	Дифференцировать участников вооруженных конфликтов.	1, 2, 3, 4
Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей	1	Различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей.	1, 2, 3, 4
Запрещенные средства и методы ведения военных действий.	1	Называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий.	1, 2, 3, 4
Повторение по теме «Международное право»	1	Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности	1, 2, 3, 4
Повторение по теме «Международное право»	1	Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность.	1, 2, 3, 4
Основные отрасли российского права	36		
Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений.	1	Выделять структурные элементы системы российского законодательства.	1, 2
Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица.	1	Анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права.	1, 2
Признаки и виды	1	Анализировать различные	1, 2

юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность.		гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права.	
Организационно- правовые формы предпринимательск ой деятельности. Право собственности.	1	Проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки.	1, 2
Виды правомочий собственника. Формы собственности.	1	Классифицировать различные формы собственности.	1, 2
Обязательственное право. Виды и формы сделок.	1	Различать виды и формы сделок в Российской Федерации.	1, 2
Условия недействительности сделок. Реституция.	1	Знать особенности условий недействительности сделок.	1, 2
Гражданско- правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.	1	Целостно описывать порядок заключения гражданско- правового договора; проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров.	1, 2
Наследование. Завещание.	1	Различать формы наследования.	1, 2, 5
Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав.	1	Формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования.	1, 2
Гражданско- правовая ответственность. Защита прав потребителей.	1	Выявлять способы защиты гражданских прав.	1, 2
Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право,	1	Характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности.	1, 2

ноу-хау.			
Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов.	1	Характеризовать семейное право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников семейных правоотношений.	1, 2, 3, 4
Брачный договор. Условия вступления в брак.	1	Анализировать условия вступления в брак.	1, 2, 3, 4
Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи.	1	Характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака; выделять права и обязанности членов семьи.	1, 2, 3, 4
Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей.	1	Знать обязанности и ответственность родителей по воспитанию детей; условия лишения родительских прав.	1, 2, 3, 4
Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.	1	Различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; различать опеку и попечительство.	1, 2, 3, 4
Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.	1	Характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений.	1, 2, 7
Права и обязанности работника. Порядок приема на работу.	1	Разрешать трудовые споры правовыми способами.	1, 2, 7
Трудовой договор: признаки, виды,	1	Проводить сравнительный анализ гражданско-правового и	1, 2, 7

порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха.		трудового договоров; различать рабочее время и время отдыха.	
Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата.	1	Знать особенности сверхурочной работы; знать механизмы формирования заработной платы.	1, 2, 7
Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности.	1	Находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности.	1, 2, 7
Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования.	1	Классифицировать признаки и виды административного правонарушения.	1, 2
Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.	1	Классифицировать признаки и виды административного правонарушения.	1, 2
Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона.	1	Дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них.	1, 2
Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность.	1	Иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.	1, 2
Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	Иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.	1, 2

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности.	1	Определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации.	1, 2
Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков.	1	Целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации.	1, 2
Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений.	1	В практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений.	1, 2
Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит.	1	Характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности.	1, 2, 7
Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1	Соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение.	1, 2
Жилищные правоотношения.	1	Применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище.	1, 2, 3
Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.	1	Дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса.	1, 2, 3
Повторение по теме «Основные отрасли российского права»	1	Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	1, 2
Повторение по теме «Основные отрасли российского права».	1	Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать	1, 2

Проект на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетни х»		результаты своей познавательной деятельности.	
Основы российского судопроизводства	12		
Конституционное судопроизводство.	1	Уметь анализировать систему конституционного судопроизводства.	1, 2
Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права.	1	Уметь анализировать систему гражданского судопроизводства.	1, 2
Стадии гражданского процесса.	1	Характеризовать стадии гражданского процесса.	1, 2
Арбитражное процессуальное право.	1	Уметь анализировать систему арбитражного судопроизводства	1, 2
Принципы и субъекты уголовного судопроизводства.	1	Характеризовать систему уголовного судопроизводства	1, 2
Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетни х.	1	Используя источники, давать характеристику особенностям процессуальных действий с участием несовершеннолетних.	1, 2
Стадии уголовного процесса.	1	Грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.	1, 2
Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	1	Давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений.	1, 2, 3
Особенности судебного производства по делам об административных	1	Применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.	1, 2

правонарушениях.			
Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.	1	Выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.	1, 2, 3
Итоговое повторение по теме «Основы российского судопроизводства»	2	Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	1, 2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ-СОШ №15

от 27 августа 2021 года №1

Г. А. Седавных Г. А. Седавных

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
И. А. Ульянова И. А. Ульянова

28 августа 2021 года