

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
- СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
МБОУ-СОШ № 15 МО город Армавир  
от 31 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель

**Золотова Ирина  
Михайловна**

Подписан: Золотова Ирина Михайловна  
DN: cn=Ирина Михайловна, o=МБОУ-СОШ № 15, ou=Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение - средняя  
образовательная школа № 15, email=Ирина.Михайловна@armavir-edu.ru, c=RU,  
serial=20201731787, cn=Ирина Михайловна  
Описание: Я являюсь автором этого документа  
Исторические метки подписки  
Дата: 2021.08.01 15:03:29+0300  
Font Reader Section: 10.1.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По экономике

Уровень образования (класс) среднее общее образование (11 класс)

Количество часов 34

Разработчик учебной программы Бреславцев Максим Владимирович, учитель  
МБОУ-СОШ № 15

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413, с изменениями);

с учетом примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (протокол ФУМО от 28 июня 2016 г. № 2.16-з), примерной Программы воспитания (протокол ФУМО 2 июня 2020 года № 2/20).

с учетом авторской программы «Экономика», 10-11 классы: учебно-методическое пособие. Автор: Т. Л. Дихтяр. - М.: Дрофа, 2017 г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика».**

Программа обеспечивает достижение выпускниками средней школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные:**

#### **1. Гражданского воспитания:**

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

## **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

#### **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **8. Экологического воспитания:**

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные УУД**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные:**

**11 класс**

1) формирование представления об экономике как о научной дисциплине и как сфере деятельности индивидов, семей, фирм и государств;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

3) проявление экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, окружающих и общества в целом;

4) знание факторов, влияющих на изменение спроса и предложения товара, понимание сущности закона убывающей предельной полезности;

5) знание особенностей традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем; понимание роли государства в рыночной экономике, пределов его вмешательства в экономику и его последствий;

6) знание роли и функций денег, особенностей денежного обращения; получение представления, как работает банковская система, умение просчитывать риски по кредитам и депозитам;

7) знание различных видов фирм, форм собственности, ответственности бизнеса; знание рыночных структур с совершенной и несовершенной конкуренцией, приёмов конкурентной борьбы;

8) применение полученных знаний и сформированных навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

9) знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

10) понимание места и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в современных экономических событиях в России и в мире.

**2. Содержание учебного предмета «Экономика»**

Таблица распределения количества часов по разделам и классам.

№ п\п	Тема	Количество часов		
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам
				11 кл.
1	Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики	3	2	2
2	Экономическая система государства	2	1	1

3	Спрос	2	1	1
4	Предложение	2	1	1
5	Цена и стоимость. Альтернативная стоимость	2	1	1
6	Конкуренция. Типы рынков	4	3	3
7	Доходы и расходы	4	2	2
8	Банки и банковская система	4	2	2
9	Деньги и финансы	2	1	1
10	Фондовая биржа	2	1	1
11	Рынок труда. Безработица. Профсоюзы	3	2	2
12	Фирма — главное звено рыночной экономики	4	2	2
13	Менеджмент и маркетинг	4	2	2
14	Государственные финансы	4	2	2
15	Государство и экономика	3	2	2
16	Основные макроэкономические показатели	4	2	2
17	Экономический рост	2	1	1
18	Цикличность развития экономики	4	2	2
19	Международная торговля	4	2	2
20	Российская Федерация в системе мирового хозяйства	3	2	2
21	Резерв	6		
	Итого	68	34	34

### **Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Производство, распределение, обмен, потребление. Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Производительность труда.

### **Экономическая система государства**

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.



## **Спрос**

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса.

Кривая зависимости спроса от цены. Эластичность спроса.

## **Предложение**

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения.

Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

## **Цена и стоимость. Альтернативная стоимость**

Понятие цены. Функции цен. Ценовой механизм. Цена продавца и цена покупателя. Стоимость товара.

## **Конкуренция. Типы рынков**

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

## **Доходы и расходы**

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Доходы домохозяйств. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Сбережения. Расходы. Закон Энгеля. Постоянные и переменные расходы. Потребительская корзина. Структура расходов домохозяйств. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

## **Банки и банковская система**

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

## **Деньги и финансы**

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

## **Фондовая биржа**

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка

## **Рынок труда. Безработица. Профсоюзы**

Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, скрытая. Профсоюзы и их роль в защите интересов рабочих.

## **Фирма — главное звено рыночной экономики**

Фирмы и их задачи. Что такое фирма. Предпринимательство. Экономические цели фирм. Правовые формы предприятий.

Мелкие, средние и крупные фирмы. Страхование бизнеса. Акционерное предприятие. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности)

### **Менеджмент и маркетинг**

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга.

### **Государственные финансы**

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения.

### **Государство и экономика**

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация). Государственное регулирование экономики.

### **Основные макроэкономические показатели**

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Номинальный и реальный ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

### **Экономический рост**

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.

### **Цикличность развития экономики**

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

### **Международная торговля**

Международное разделение труда. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

### **Российская Федерация в системе мирового хозяйства**

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Глобальные экономические проблемы современности.

## **Характеристика основных содержательных линий**

На этапе среднего общего образования содержание предмета «Экономика» на базовом уровне представляет собой комплекс знаний по основам экономической науки, необходимых каждому человеку. Изучение основ экономики построено по принципу от простого к сложному и включает следующие содержательные линии (разделы): Принципы экономики; Экономика домохозяйств; Экономика фирм.

Принципы экономики содержат основные экономические понятия, которые используются во всех областях экономической деятельности. Экономика домохозяйств посвящена в основном экономике семьи, рациональному поведению и рынку труда. Экономика фирмы охватывает экономику производства, рыночное поведение предприятий и рынок капитала.

#### **Направление проектной деятельности обучающихся:**

**Проект на тему:** «Анализ банковских услуг населению в нашем городе», индивидуальный, направлен на анализ и систематизацию сведений о работе коммерческих банков и их услугах;

**Проект на тему:** «Бизнес-проект малого предприятия», индивидуальный, направлен на получение информации о занятии предпринимательской деятельностью.

Защита проектов проходит на уроках в рамках соответствующих тем и разделов.

Порядок изучения разделов и тем предмета «Экономика» соответствует содержанию используемого УМК, поэтому темы чередуются.

### **3. Тематическое планирование предмета «Экономика», в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>Раздел, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающегося (на уровне УУД)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики</b>	<b>2</b>		
Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Производство, распределение, обмен, потребление. Главные вопросы экономики.	1	Раскрывать понятия «экономика как наука» и «экономика как хозяйство»; Называть предмет и метод экономической теории. Характеризовать и анализировать современные направления и школы экономической науки. Формулировать определение	3, 5, 7

Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага.		понятий «производство», «распределение», «обмен», «потребление»; описывать, как создается продукт. Объяснять, что такое ограниченность ресурсов; называть и характеризовать источники для удовлетворения потребностей.	
Рациональное поведение потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Производительность труда.	1	Понимать, что такое альтернативная стоимость, приводить собственные примеры альтернативной стоимости выбора; Анализировать кривую производственных возможностей, описывать положение точек относительно кривой производственных возможностей, раскрывать их экономический смысл. Формулировать определение понятий «факторы производства» и «факторные доходы»; назвать и характеризовать факторы производства; назвать и характеризовать факторные доходы.	5, 7
<b>Экономическая система государства</b>	<b>1</b>		
Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.	1	Раскрывать сущность понятия «экономическая система»; называть главные особенности традиционной, централизованной и рыночной экономических систем; делать выводы о преимуществах и недостатках экономических систем. Характеризовать экономические системы, анализировать их. Формулировать определение понятий «рыночное хозяйство», «корпоративная экономика»; характеризовать экономические цели хозяйства	5, 7
<b>Спрос</b>	<b>1</b>		

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. Эластичность спроса.	1	Формулировать определение понятия «рынок»; раскрывать функции рынка; характеризовать виды рынков. Формулировать определение понятия «спрос»; формулировать закон спроса; доказывать примерами зависимость спроса от цены; анализировать график кривой спроса, объяснять причины сдвига кривой.	5
<b>Предложение</b>	<b>1</b>		
Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.	1	Формулировать определение понятия «предложение»; формулировать закон предложения; доказывать примерами зависимость предложения от цены; Формулировать определение понятия «рыночное предложение»; характеризовать объём предложения; анализировать кривую предложения.	5
<b>Цена и стоимость. Альтернативная стоимость</b>	<b>1</b>		
Понятие цены. Функции цен. Ценовой механизм. Цена продавца и цена покупателя. Стоимость товара.	1	Формулировать определение понятия «цена»; определять работу ценового механизма; характеризовать цену товара	5, 7
<b>Конкуренция. Типы рынков</b>	<b>3</b>		
Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция.	1	Формулировать определение понятия «конкуренция»; классифицировать виды конкуренции; анализировать антимонопольную политику страны.	5, 7
Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка.	1	Формулировать определение понятия «конкурентная политика»; характеризовать цели и задачи конкурентной политики.	5, 7

Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.	1	Формулировать определение понятия «монополия»; характеризовать виды монополий, анализировать их. Характеризовать антимонопольное законодательство; анализировать законодательство западных стран и Россию	5, 7
<b>Доходы и расходы</b>	<b>2</b>		
Доходы. Первичные и вторичные доходы. Доходы домохозяйств. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Сбережения.	1	Формулировать определение понятия «доход»; характеризовать первичные и вторичные доходы; Формулировать определение понятия «семейный бюджет»; называть способы сбережения средств семьи; характеризовать номинальные и реальные доходы семьи; называть способы сбережения средств семьи.	5, 7
Расходы. Закон Энгеля. Постоянные и переменные расходы. Потребительская корзина. Структура расходов домохозяйств. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.	1	Объяснять, что такое расходы семьи; характеризовать основные виды расходов семьи.	5, 7
<b>Банки и банковская система</b>	<b>2</b>		
Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность.		Формулировать определение понятий «банк», «банковская система»; давать характеристику банковской системы. Сравнить функции Центрального банка и коммерческих банков; анализировать деятельность органов управления; называть функции Председателя ЦБ РФ; анализировать нормативные акты, регулирующие деятельность Банка России; характеризовать реформу банковского рынка.	5, 7



Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание. Проект на тему «Анализ банковских услуг населению в нашем городе»		Формулировать определение понятия «кредит»; объяснять, для чего берется кредит, какие цели преследует; характеризовать основные виды кредитов; рассчитать выплаты по кредиту на основе примеров из реальной жизни; объяснять ответственность поручителя по кредитам.	5, 7
<b>Деньги и финансы</b>	<b>1</b>		
История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.	1	Приводить примеры, характеризующие функции денег; называть свойства металлических денег; объяснять необходимость появления бумажных и кредитных денег. Выстраивать логическую цепочку движения капиталов; называть принципы монетарной политики; объяснять влияние ставки рефинансирования на инфляцию. Формулировать определение понятия «электронные деньги»; анализировать внедрение электронных денег в жизнь граждан.	5, 7
<b>Фондовая биржа</b>	<b>1</b>		
Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок	1	Формулировать определение понятия «фондовые биржи»; называть, какие операции выполняет фондовая биржа; объяснять, что такое биржевые индексы. Формулировать определение понятия «рынок ценных бумаг»; характеризовать виды фондового рынка и фондовые инструменты.	5, 7

ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка			
<b>Рынок труда. Безработица. Профсоюзы</b>	<b>2</b>		
Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда.	1	Формулировать определение понятия «труд»; называть и характеризовать особенности рынка рабочей силы и занятость.	5, 7
Безработица: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, скрытая. Профсоюзы и их роль в защите интересов рабочих.	1	Формулировать определение понятия «безработица»; называть и характеризовать виды безработицы.	5, 7
<b>Фирма — главное звено рыночной экономики</b>	<b>2</b>		
Фирмы и их задачи. Что такое фирма. Предпринимательство. Экономические цели фирм. Правовые формы предприятий. Мелкие, средние и крупные фирмы. Страхование бизнеса. Акционерное предприятие.	1	Объяснять, что такое предпринимательство; называть виды и мотивы предпринимательства; характеризовать источники финансирования бизнеса.	5, 7
Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности). Проект на	1	Формулировать определение понятия «издержки производства»; классифицировать издержки производства; называть отличительные черты постоянных и переменных издержек.	5, 7



тему «Бизнес-проект малого предприятия»			
<b>Менеджмент и маркетинг</b>	<b>2</b>		
Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента.	1	Формулировать определение понятия «менеджмент»; характеризовать основные принципы менеджмента; анализировать современные тенденции менеджмента.	5, 7
Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга.	1	Формулировать определение понятий «маркетинг», «реклама»; раскрыть сущность и содержание маркетинга.	5, 7
<b>Государственные финансы</b>	<b>2</b>		
Государственный бюджет. Функции бюджета.	1	Формулировать определение понятия «государственный бюджет»; называть и объяснять бюджетные принципы, функции бюджета;	5, 7
Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения.	1	Объяснять экономическую сущность налогов; называть функции налогов, приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов; приводить примеры прямых и косвенных налогов, выявлять различия прямых и косвенных налогов, понимать механизм получения налоговых льгот, их социальную направленность.	5
<b>Государство и экономика</b>	<b>2</b>		
Роль государства в экономике. Экономические функции государства.	1	Объяснять причины государственной экспансии в экономику; приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства; называть экономические функции государства	1, 5
Типы государственной собственности. Виды национализации. Формы	1	Формулировать определение «государственная собственность»; приводить примеры	5


участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация). Государственное регулирование экономики.		национализации и приватизации; приводить примеры государственной собственности.	
<b>Основные макроэкономические показатели</b>	<b>2</b>		
Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП.	1	Формулировать определение понятий «валовой внутренний продукт», «валовой национальный продукт»	5, 7
Номинальный и реальный ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.	1	Различать реальный и номинальный ВВП. Сопоставлять ВВП разных стран. Формулировать определение понятия «национальный доход»; анализировать темпы роста ВВП. Называть, что такое инфляция; объяснять, как инфляция взаимодействует с ВВП.	5, 7
<b>Экономический рост</b>	<b>1</b>		
Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.	1	Формулировать определение понятия «экономический рост»; называть факторы экономического роста. Формулировать определение понятия «научно-технический прогресс»; характеризовать сущность и виды научно-технического прогресса. Приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития.	5, 7

<b>Цикличность развития экономики</b>	<b>2</b>		
Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы.	1	Формулировать определение понятия «экономический цикл»; приводить аргументы, подтверждающие цикличность развития экономики; называть последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определенной фазой цикла.	1, 5, 7
Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.	1	Формулировать определение понятия «циклическость»; характеризовать фазы экономического цикла.	1, 5, 7
<b>Международная торговля</b>	<b>2</b>		
Международное разделение труда. Валютные курсы.	1	Формулировать определение понятия «международная экономика»; характеризовать интеграционные и глобализационные измерения международной экономики.	1, 5, 7
Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.	1	Характеризовать международную торговую политику; называть и анализировать теории развития международной торговли.	1, 5, 7
<b>Российская Федерация в системе мирового хозяйства</b>	<b>2</b>		
Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике.	1	Формулировать определение понятия «мировое хозяйство», применяя к России; характеризовать экономику России; называть и анализировать основные макроэкономические показатели.	1, 2, 5, 7
Глобальные экономические	1	Объяснять, что такое глобальные экономические проблемы;	1, 5, 7

проблемы современности.		характеризовать виды глобальных проблем.	
-------------------------	--	--	--


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно-математического цикла  
МБОУ – СОШ № 15 МО город Армавир  
от 27 августа 2021 года № 1

 Давыдова Т.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Ульянова И.А

«28» августа 2021г