

В аттестационную комиссию Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-средней общеобразовательной школы № 15 МО город Армавир
Золотовой Ирины Михайловны
директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения- средней общеобразовательной школы № 15 МО город Армавир

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

на Николян Яну Александровну,
для аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности

Сведения об аттестуемом

1. Дата рождения аттестуемого – 07 сентября 1990 года
2. Занимаемая должность на момент аттестации, дата заключения по должности трудового договора – учитель русского языка и литературы с 26 августа 2019 года
3. Образование:

№	Наименование образовательного учреждения профессионального образования	Дата окончания	Специальность по диплому	Квалификация
1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Армавирская государственная педагогическая академия»	2012	Русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы

4. Стаж педагогической работы – 9

Стаж работы в данной должности – 2

Стаж работы в данном учреждении – 2

5. Повышение квалификации или (и) переподготовка (за последние 3 года):

№	Название учреждения	Образовательная программа	Дата прохождения	Количество часов
1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный	Современные технологии обучения в практике учителя русского языка и литературы с учетом требований ФГОС ООО и СОО»	02.12.2019г.- 23.12.2019 г.	108 часа

	педагогический университет»			
2	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	Особенности преподавания русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка межнационального и межкультурного диалога»	31.08.2020г. по 10.09.2020г.	72 часа
		«Обновление содержания школьного филологического образования в сфере требований ФГОС ООО и СОО»	15.01.2021г. по 30.01.2021г.	108 часов
		«Организационные и инновационные аспекты внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»	1.02.2021г. по 5.02.2021г.	24 часа

6. Отраслевые награды, звания, ученая степень, ученое звание нет

7. Результаты предыдущей аттестации нет

8. Мотивированная всесторонняя и объективная оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором

8.1. Оценка профессиональных и деловых качеств профессиональной деятельности педагогического работника

№	Показатели профессиональных, деловых качеств аттестуемого/параметры	Оценка руководителя			
		0	1	2	3
1	Компетентность в области личностных качеств				
1.1	Эмпатийность и социорефлексия				+
	· Все обучающиеся безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи. · Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания. · Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе. · Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося · Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся.				
1.2	Самоорганизованность			+	
	· Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения всех намеченных целей урока · Рабочее пространство педагога хорошо организовано. · Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности. · Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации. · Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой.				
1.1	Общая культура				+
	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы.				

	· Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам. · Осведомлен об основных событиях и изменениях в социальной жизни. · Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении. · Высказывания педагога построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи.				
2	Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности				
2.1	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников).			+	
	· Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету. · Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. · Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока. · Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. · Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия.				
2.2	Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу.			+	
	· Умеет сформулировать цели и задачи на основе темы занятия. · Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач. · Может сформулировать критерии достижения целей занятия. · Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач занятия. · Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями.				
2.3	Умение вовлечь обучающихся (воспитанников) в процесс формулирования целей и задач		+		
	· Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач занятия. · Предлагает обучающимся назвать результат деятельности на занятии и способы его достижения. · Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой. · Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия. · Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия.				
3.	Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности				
3.1.	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной (воспитательной) деятельности.			+	
	· Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету. · Отмечает даже самый маленький успех обучающихся. · Демонстрирует успехи обучающихся родителям. · Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам. · Умеет дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех.				
3.2.	Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся (воспитанников).		+		
	· Выстраивает деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации.				

	· Владеет большим спектром материала и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета. · Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности. · Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии. · Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой педагогом: содержание, методы, результаты и др.				
3.3.	Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся (воспитанников).		+		
	· Умеет активизировать творческие возможности обучающихся. · Демонстрирует практическое применение изучаемого материала. · Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке заданий. · Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности. · Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты.				
4.	Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности				
4.1.	Компетентность в методах преподавания.		+		
	· Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации. · Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы. · Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы. · Владеет современными методами преподавания. · Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии.				
4.2.	Компетентность в предмете преподавания.		+		
	· Педагог хорошо знает преподаваемый предмет. · Программа по предмету построена с учетом межпредметных связей. · При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.). · В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов. · Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету.				
4.3.	Компетентность в субъективных условиях педагогической деятельности, знание учеников и учебных коллективов.		+		
	· Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся. · Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом. · Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей. · Имеет «банк» учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями. · Подготовленные педагогом характеристики обучающихся, отличаются хорошим знанием индивидуальных				

	особенностей, обоснованностью суждений.				
5.	Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений				
5.1.	Умение выбрать и реализовать типовую образовательную программу, методические и дидактические материалы			+	
	· Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ. · Может провести сравнительный анализ учебных программ, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки. · Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету. · Программа педагога предполагает решение воспитательных задач. · Программа педагога составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность.				
5.2.	Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы.		+		
	· Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов. · Самостоятельно разработанные педагогом программные, методические и дидактические материалы по предмету отличается высокое качество. · Продуктивно работает в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы. · Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства. · Проводит исследования, направленные на доказательство эффективности реализуемой программы, новых методических и дидактических материалов.				
5.3.	Умение принимать решения в педагогических ситуациях.			+	
	· Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения. · Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов внутришкольной жизни. · Умеет аргументировать предлагаемые им решения. · Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов. · Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений.				
6.	Компетентность в области организации педагогической деятельности				
6.1.	Умение устанавливать субъект-субъектные отношения.		+		
	· Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог. · Умеет разрешать конфликты оптимальным способом. · Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами. · Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и				

	реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. · Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину.				
6.2.	Умение организовать учебную (воспитательную) деятельность обучающихся (воспитанников).		+		
	· Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать. · Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности. · Излагает материал в доступной форме, в соответствии с дидактическими принципами. · Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности. · Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи				
6.3.	Умение реализовать педагогическое оценивание.		+		
	· Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании. · Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки. · Применяет различные методы оценивания обучающихся. · Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. · Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.				

Критерии оценивания:

0 баллов – оцениваемый показатель отсутствует;

1 балл - показатель представлен в минимальном объеме;

2 балла – нормативно достаточный уровень;

3 балла – высокий уровень оцениваемого показателя.

8.2. Результаты педагогической деятельности.

№	Показатели педагогической деятельности	Результаты
1	Участие аттестуемого в мероприятиях, повышающих имидж школы (семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, сетевых сообществах, форумах, в конкурсах профессионального мастерства и т.д.)	
2	Наличие разработанной аттестуемым программы (методических и дидактических материалов) по предмету (курсу) и ее выполнение	1. Программы учебных дисциплин русский язык и литература для 5-9 классов, рабочая программа по родному (русскому) языку, родной (русской) литературе
3	Участие во внеурочной деятельности	1.Кружок «Киноклуб» для 8 класса 2. «Школа сопровождения» 9 класс 3. «Эстетика повседневности» 7 класс 4. «Человек и книга» 6 класс
4	Участие в дополнительном образовании	
5	Наличие системы взаимодействия с родителями (лицами, их замещающими)	Согласно плану воспитательной работы, на текущий год осуществляется систематическая работа с родителями обучающихся, пропускающих занятия, нарушающих дисциплину и порядок, установленный Уставом школы и

		имеющих неудовлетворительные результаты по успеваемости: связь по телефону, по электронной почте, посещение на дому.
6	Наличие обобщения опыта работы педагога	нет
7	Использование современных образовательных технологий, методик	-
8	Получение индивидуальных учебных достижений обучающихся (результаты участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах)	2021 год: IV Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения», Маншилина Алина, региональный конкурс, победитель

9. Членство в профсоюзе работников народного образования и науки Российской Федерации с 2019 года по настоящее время подтверждаю/не подтверждаю (нужное подчеркнуть).

Аттестацию на заседании Аттестационной комиссии прошу провести в присутствии педагогического работника/без присутствия педагогического работника (нужное подчеркнуть).

Директор школы

И.М.Золотова

«1» августа 2021 г.

С представлением и порядком аттестации ознакомлен (-а). Претензий к содержанию представления не имею.