

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15**

Утверждено
решением педагогического совета
протокол от 22 марта 2022 года № 7
Директор МБОУ-СОШ № 15

-----И.М.Золотова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

352931, Краснодарский край, г. Армавир,
ул. Калинина, 32

г. Армавир, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.1.1. Принципы формирования программы НОО МБОУ- СОШ №15	5
1.1.2 Общая характеристика программы начального образования	6
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы НОО.....	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	23
1.3.1 Общие положения	23
1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	24
1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур.....	28
2. Содержательный раздел.....	30
2.1 Рабочие программы учебных предметов	30
2.2 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.....	31
2.3. Программа формирования универсальных учебных действий	32
2.3.1 Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	32
2.3.2 Характеристика универсальных учебных действий	33
2.3.3 Место универсальных учебных действий в рабочих программах	35
2.3 Рабочая программа воспитания	35
3. Организационный раздел.....	36
3.1 Учебный план начального общего образования	36
3.2 Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность.....	40
3.3 План внеурочной деятельности	41
3.4. Календарный план воспитательной работы	43
3.4.1 Пояснительная записка	43
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования...	52

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.....	52
3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	54
3.5.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	63
3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы начального общего образования.....	67
3.5.5.. Кадровые условия реализации программы начального общего образования	74
3.5.6. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы.....	75

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 15 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса начального общего образования, составлена на основании следующих документов:

Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286

Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Примерной программы воспитания (протокол УМО от 2 июня 2020г)

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1/22 от 18 марта 2022 года);

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 15.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ПООП НОО) МБОУ-СОШ №15 включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

Программа начального общего образования МБОУ- СОШ №15 учитывает следующие требования:

1) программа выстроена с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; местоположения образовательной организации;

2) при подготовке программы учитывался статус младшего школьника, его типологические, психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка;

3) обеспечивает организацию курсов внеурочной деятельности с учётом запроса родителей (законных представителей) обучающегося;

4) Гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 - 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

1.1.1. Принципы формирования программы НОО МБОУ- СОШ №15

Программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе, учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов

учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям СанПиНа РФ.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.1.2. Общая характеристика программы начального образования

Программа НОО МБОУ СОШ № 15 является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Программа НОО МБОУ- СОШ №15 выстроена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов составляет не менее 2954 ч и

более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывался статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой - учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка можно сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Всё наполнение программы начального общего образования МБОУ- СОШ №15 (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задач и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Для первой ступени школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность

использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты по предметной области

По учебному предмету «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говoreние: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное

творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Родной язык (русский)»:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком;

проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей

(подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений

народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить

доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица)

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз

с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов);

графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контр пример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России;

важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики»

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

По учебному модулю «Основы православной культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную

оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

1.3.1. Общие положения.

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и отражена в «Положении об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Основными функциями МБОУ- СОШ №15 являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую педагогическую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) портфолио;
- 4) внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- 1) независимая оценка качества образования;

2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ СОШ №24 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- 1) оценки предметных и метапредметных результатов;
- 2) использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- 3) использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- 4) использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- 5) использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1) универсальных учебных познавательных действий;
- 2) универсальных учебных коммуникативных действий;
- 3) универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО обеспечивает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО обеспечивает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 7) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 8) готовить небольшие публичные выступления;
- 9) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО обеспечивает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов МБОУ- СОШ №15 представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных

познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

1) список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

2) требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

3) график контрольных мероприятий.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика МБОУ- СОШ №15 представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика проводится также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим

работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов выставленных четвертных отметок.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. Содержательный раздел

2.1 Рабочие программы учебных предметов

Организация образовательного процесса опирается на систему учебных предметов, которые объединены в ряд предметных областей, при усвоении конкретного содержания которых школьники, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой – получают соответствующий уровень психического развития. На этапе начального образования, в соответствии с ФГОС определены следующие предметные области: филология; математика и информатика; естествознание и обществознание (окружающий мир); искусство; основы духовно-нравственной культуры народов России; технология; физическая культура.

Рабочие программы по учебным предметам на уровне начального общего образования разработаны на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер - 64101) (далее - ФГОС ООО),

Примерных рабочих программ основного общего образования (Институт стратегии развития образования, Российская академия образования, Москва, 2021),

Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов представлены в приложениях:

№ приложения	Рабочие программы учебных предметов	Классы
1	Русский язык	1-4
2	Литературное чтение	1-4
3	Иностранный язык (английский)	2-4
4	Родной язык (русский)	1-4
5	Литературное чтение на родном языке (русском)	1-4
6	Математика	1-4
7	Окружающий мир	1-4
8	Основы религиозных культур и светской этики	4
9	Изобразительное искусство	1-4
10	Музыка	1-4
11	Технология	1-4
12	Физическая культура	1-4
13	Кубановедение	1-4

2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования разработаны с учетом

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер -64101) (далее - ФГОС ООО),

Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности представлены в приложениях:

№ приложения	Наименование курса	Классы
1	Растим патриотов	1
2	Весёлый этикет	1
3	Easy English	3
4	Основы финансовой грамотности	2-4
5	Что мы знаем про то, что нас окружает	1-4
6	Грамотный читатель	4

7	Формирование культуры здорового образа жизни	2
8	Здорового быть здорово	1,3,4
9	Цветок здоровья	2
10	Экология- дело каждого	3

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий

В программе НОО МБОУ- СОШ № 15 отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) являются планируемые результаты обучения.

2.3.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2 Характеристика универсальных учебных действий

При создании программы НОО МБОУ- СОШ №15 формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

5) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

6) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

7) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

8) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;
2) планировать её решение;
3) контролировать полученный результат деятельности;
4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.3.3. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В программе НОО МБОУ- СОШ № 15 в соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты». Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

2.4. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ- СОШ №15 г. Армавира и демонстрирует педагогическим работникам возможность реализации воспитательного потенциала совместной деятельности с обучающимися, тем самым помогает сделать школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания МБОУ- СОШ №15 г. Армавира на 2022-2023 учебный год (далее – Программа) разработана на основе примерной программы воспитания («Примерная программа воспитания», Москва, 2020; одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)).

Рабочая программа воспитания МБОУ- СОШ № 15 г. представлена в приложении № 1.

3. Организационный раздел

31 Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ- СОШ №15 реализует основную образовательную программу начального общего образования (далее - учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования посредством учебного плана в МБОУ- СОШ № 15 достигаются и решаются следующие цели и задачи:

Цель - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Ожидаемые результаты

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ № 24 прогнозируются следующие результаты:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их

индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Особенности и специфика образовательной организации

МБОУ СОШ № 15 средняя городская школа. В текущем учебном году в основной школе открыто 19 классов.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В 1 - 4 классах МБОУ- СОШ № 15 реализуется основная образовательная программа начального общего образования. Срок реализации – 4 года.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ № 15 для 1 - 4-х классов разработан в соответствии с:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями,

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 23.03.2021 № 115;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. 28;

Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г.;

Уставом МБОУ- СОШ № 15,

письмом Минобрнауки РФ от 09.10.2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»,

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766.

Особенности учебного плана

При организации учебного процесса по пятидневной учебной неделе в 1-3-х классах учебный предмет «Русский язык» преподается в объеме 5 часов в неделю, предмет «Окружающий мир» - в объеме 1 часа в неделю, в 4-х классах учебный предмет «Русский язык» преподается в объеме 4 часов в неделю, «Окружающий мир» - 2 часа в неделю. Учебный предмет «Окружающий мир» поддерживается изучением курсов внеурочной деятельности «Тропа здоровья», «Здорово быть здоровым», «Что нас окружает».

Для организации изучения родного языка и родной литературы включено поэтапное ведение курсов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» в 1,2,3-х классах в объеме 0,2 часа.

Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4-х классах в объеме 34 часов в год, по 1 часу в неделю. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

Проект «Шахматы в школе» реализуется за счет кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является:

изучение учебного предмета «Кубановедение», который предусматривается проводить с 1 по 4 класс по одному часу в неделю, из части формируемой участниками образовательных отношений.

Деление классов на группы

Деление обучающихся 1-4-х классов на группы не предусмотрено.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ- СОШ № 15 промежуточная аттестация обучающихся проводится по четвертям и за год на основе учета текущих образовательных результатов обучающихся.

Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ- СОШ № 15 для 1-4-х классов реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	4,8	4,8	4	18,4
	Литературное чтение	3,8	3,8	3,8	3	14,4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2		0,6
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,2	0,2	0,2		0,6
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО	при 5-дневной неделе					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

3.2 Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 15 муниципального образования город Армавир 2022-2023 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2022 года

окончание учебного года – 25 мая 2023 года

2. Продолжительность урока

II-IV классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую

культуру)

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года

	1 классы	2-4 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	01.09-30.10	8 нед. + 4 дня	Осенние	31.10-06.11	7	07.11.2022
II четверть	07.11-25.12	7 нед.	Зимние	26.12-08.01	14	09.01.2023
III четверть	09.01-19.03	10	Весенние	21.03-27.03	7	28.03.2023

IV четверть	28.03-25.05	8 нед. + 3 дня				
Итого		34			28	
			летние		98	

Дополнительные каникулы для 1-х классов с 14.02.2023 по 20.02.2023
Летние каникулы:

1-4 – 26 мая 2023 года – 31 августа 2023 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1а, 1б классы		2-4 классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.30-9.05	1 урок 8.30-9.10	1 урок 8.30-9.10

2 урок 9.15-9.50	2 урок 9.20-10.00	2 урок 9.20-10.00
Динамическая пауза 10.10-10.50	Динамическая пауза 10.20-11.00	3 урок 10.20-11.00
3 урок 10.50-11.25	3 урок 11.00-11.40	4 урок 11.20-12.00
4 урок 11.35-12.10	4 урок 11.50-12.30	5 урок 12.10-12.50
	5 урок 12.40-13.20	6 урок 13.00-13.40
		7 урок 13.50-14.30

Перерыв между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком не менее 20 мин.

Режим чередования учебной деятельности

Классы	Учебная деятельность	
	ФГОС	
	1 смена	2 смена
1	уроки	внеурочная деятельность
2	уроки	внеурочная деятельность
3	уроки	внеурочная деятельность
4	уроки	внеурочная деятельность

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5 дневная учебная неделя	6 дневная учебная неделя
1	21	-
2-4	23	-

Сроки проведения промежуточной аттестации.

6. Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-4	за 1 четверть	с 17.10.22 по 23.10.22
	за 2 четверть	с 12.12.22 по 16.12.22
	за 3 четверть	с 09.03.23 по 15.03.23
	за 4 четверть	с 16.05.23 по 20.05.23

3.3. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Планирование часов внеурочной деятельности начального общего образования в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Направление и название занятия	Нагрузка в неделю (часов)							
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Духовно-нравственное направление									
1	Растим патриотов	2	2						
2	Веселый этикет	2	2						
Общекультурное направление									
3	Мой друг - иностранный язык					4			
Общеинтеллектуальное направление									
4	Основы финансовой грамотности			2	2	2	2	2	2
5	Что мы знаем про то, что нас окружает	2	2	2	2		2	2	2
6	Грамотный читатель						2	2	2
7	Формирование культуры здорового образа жизни			2	2				
8	Здорово быть здоровым	2	2				2	1	1

Спортивно-оздоровительное направление									
9	Цветок здоровья			2	2				
10	Экология-дело каждого								2

3.4. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Цель воспитательной работы МБОУ-СОШ №15 - совершенствование воспитательной деятельности, способствующей формированию развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, а также умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи воспитательной работы:

развивать школьную гуманистическую систему воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;

поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа деятельности в школьном сообществе;

способствовать формированию гражданского самосознания;

способствовать росту инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся;

создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося;

создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них сознательного отношения к своему здоровью.

привлекать родителей обучающихся к совместной деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса школы;

расширять географию сотрудничества школы.

Направления воспитательной работы МБОУ- СОШ №15 на 2022-2023 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях гимназистов.</p> <p>Изучение обучающимися природы и истории родного края.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>

Гражданско-патриотическое	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.</p> <p>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, гимназии, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
Духовно-нравственное	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно- нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
Здоровьесберегающее	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>

Социальное	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению</p>
Профилактика	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
Контроль	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-х классов
Торжественный классный час, посвященный Дню знаний.	2-4	1 сентября	Классные руководители 2-4-х классов
Всероссийский урок «Урок науки и технологий»	1-4	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организационные классные ученические собрания: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	1-4	сентябрь	Классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню образования Краснодарского края и празднованию Дня города муниципального образования город Армавир	1-4	4-12 сентября	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Знакомство с библиотекой «Дом, где живут книги»	1-4	сентябрь	Классные руководители, библиотекарь
Участие во Всероссийской неделе «Театр и дети»	1-4	в течение года	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Участие в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах (согласно положениям)	1-4	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители, старшая вожатая
Проведение Уроков мужества и информационных пятиминуток	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Мероприятия, посвященные дню пожилого человека	1-4	сентябрь-октябрь	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню кубанского казачества	1-4	октябрь	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя.	1-4	4-10 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек	1-4	октябрь	Штаб воспитательной работы, классные руководители, библиотекарь
Месячник «Золотая осень»	1-4	октябрь	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Мероприятия в рамках Дня народного единства	1-4	1 неделя ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
День здоровья	1-4	ноябрь	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Акция «Дорога добра»	1-4	ноябрь	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Декада правовых знаний, приуроченная к празднованию Всемирного дня ребёнка	1-4	ноябрь	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	18-20 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодний марафон	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители

Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	1-4	январь-февраль	Штаб воспитательной работы, классные руководители, учителя-предметники
Фестиваль патриотической песни	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, учитель музыки
Праздничные мероприятия, посвящённые 8 марта	1-4	4-8 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс талантов «Звездный дождь»	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к празднованию Всемирного дня поэзии	1-4	март	Штаб воспитательной работы, классные руководители, библиотекарь
Неделя здоровья, приуроченная ко Дню здоровья	1-4	апрель	Штаб воспитательной работы, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики	1-4	12 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	1-4	4-9 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню семьи	1-4	январь	Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	1-4	22-25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выборы органов самоуправления класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация классного дежурства	1-4	в течение года	Классные руководители
Художественное оформление класса к различным праздникам	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение классных собраний	1-4	в течение года	Классные руководители
Цикл открытых уроков «Проектория»	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Классные часы «Знакомство с профессиями»	1-4	в течение года	Классные руководители
Просмотр тематических мультфильмов «Калейдоскоп Профессий»	1-4	в течение года	Классные руководители
Фотовыставка «Мир профессий»	1-4	апрель	Классные руководители
Освещение жизни класса в сети «Интернет» (официальный сайт МБОУ СОШ №15, социальные сети)	1-4	в течение года	Классные руководители

Работа школьных клубов	1-4	в течение года	Классные руководители, руководитель клуба
Работа отряда ЮИД	4	в течение года	Руководитель отряда ЮИД
Экскурсии в учреждения культуры города Армавира	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по памятным местам города Армавира	1-4	в течение года	Классные руководители
Туристические однодневные походы в пределах города	1-4	в течение года	Классные руководители, руководитель туристского клуба
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	первая неделя сентября	Администрация школы, классные руководители
Оформление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурств Родительского патруля	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР
Классные родительские собрания	1-4	в течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение и родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении школьных мероприятий	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации для родителей	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Профилактические беседы с целью информирование родителей об имеющихся опасностях для детей	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Единый день безопасности.	1-4	2 сентября	Зам. директора по ВР,
Проведение инструктажей			классные руководители
Проведение Дней правовых знаний с участием сотрудников служб системы профилактики.	1-4	один раз в полгода	Зам директора по ВР

Кинолектории. Просмотр профилактических видеороликов различной направленности	1-4	в течение года	Классные руководители
Тематический классный час «Возраст, с которого наступает ответственность»	1-4	октябрь	Классные руководители
Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение нарушений в области противодействия коррупции «С детства без коррупции», «Детям о коррупции»	1-2 3-4	октябрь	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Международному дню толерантности	1-4	октябрь - ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение нарушений УК РФ, ст. 207 «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, употребление, сбыт и хранение наркотических средств, психотропных веществ, аналогов наркотических средств и психотропных веществ.)	1-4	Декабрь-март	Зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители инспектор ОПДН
Проведение профилактических мероприятий направленных на формирование толерантного отношения, в том числе недопущению вандализма, экстремизма,	1-4	ноябрь	Зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители инспектор ОПДН
буллинга, конфликтов на межнациональной почве, и хулиганских действий.			
Международный день отказа от курения «Что такое здоровый образ жизни»	1-4	19 ноября	Педагог-психолог, классные руководители

Акции «Сообща, где торгуют смертью»	1-4	ноябрь, март	Социальный педагог, классные руководители
Проведение профилактических мероприятий направленных на недопущение совершения противоправных действий в отношении несовершеннолетних, профилактику жестокого обращения с детьми, а также половой неприкосновенности несовершеннолетних	1-4	декабрь	Зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН
Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	1 декабря	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Проведение профилактических мероприятий направленных на недопущение участия несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях	1-4	январь	Зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН
Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение вовлечение несовершеннолетних в группы, вынашивающие экстремистские и радикальные идеи, в том числе пропагандирующие в молодежной среде субкультуры «Скулшутинга, «АУЕ», «Колумбайнеров»	1-4	февраль	Зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН (по согласованию)
Проведение профилактических мероприятий направленных на информирование о различных опасностях социальных сетей, и мерах ответственности за совершение мошеннических действий в сети Интернет	1-4	март	Зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН (по согласованию)
Тематический классный час «Учимся решать конфликты»	1-4	апрель	Классные руководители
Тематический классный час «Вредные привычки. Как с ними бороться?»	1-4	май	Классные руководители

Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета	1-4	в течение года	Члены ШВР и Совета профилактики
Целевые профилактические мероприятия в рамках акций «Внимание-дети!», «Подросток»	1-4	в течение года	Зам директора по ВР
Проведение мониторинга библиотечных фондов на наличие в них материалов экстремистского характера, доступа к сайтам экстремистских организаций	1-4	Февраль - март	Библиотекарь
Проведение профилактических мероприятий и классных часов по профилактике экстремизма ксенофобии	1-4	1 раз в четверть по отдельному плану, в соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители социальный педагог, инспектор ОПДН (по согласованию)
Проведение мероприятий по воспитанию правовой культуры, формированию законопослушного поведения обучающихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы	1-4	в течение года по отдельному плану, в соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители социальный педагог, инспектор ОПДН (по согласованию)
Проведение мероприятий по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, бродяжничества и попрошайничества	1-4	в течение года по отдельному плану, в соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОПДН (по согласованию)
Проведение тематических мероприятий классных часов, бесед и внеклассных мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения, употребления	1-4	в течение года по отдельному плану, в соответствии с планами классных	Классные руководители социальный педагог, специалисты Армавирского филиала ГБУЗ НД МЗКК (по согласованию), инспектор
курительных смесей, спиртосодержащей продукции, пропаганде здорового образа жизни кабинета		руководителей	ОПДН (по согласованию)

Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение нарушений обучающимися правил дорожного движения	1-4	в течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор дорожного движения
Организация деятельности Совета профилактики	1-4	в течение года	Зам директора по ВР
Организация деятельности Штаба воспитательной работы	1-4	в течение года	Зам директора по ВР

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных

образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия и обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления школой с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

Информационно-образовательная среда школы:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов,

учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных

модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ- СОШ №15 обеспечивает: возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В зональную структуру образовательной организации включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);

буфет -раздаточная для питания обучающихся,

административные помещения;

гардероб, санузлы.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Оценка материально-технических условий может быть осуществлена, например, по следующей форме:

Материально-техническое оснащение ООП НОО

№ кабинета	Наименование и количество оборудования
11Д, 12Д, 16Д, 17Д, 18Д, 22Д, 23Д, 24Д, 25Д, 26Д, 27Д, 33Д, 34Д, 35Д, 36Д, 37Д, 38Д (кабинет начальных классов)	Доска классная – 1 шт., Стол учителя – 1 шт., Кресло учителя – 1 шт., Шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.; Доска магнитно - маркерная – 1 шт., Шкаф для документов – 1 шт., Стеллаж демонстрационный – 1 шт.; Тумба для хранения таблиц – 1 шт.; Интерактивный комплекс - 1 шт. Компьютер персональный (моноблок) – 1 шт.; МФУ – 1 шт., Документ-камера – 1 шт.; Стол ученический одноместный – 25 шт.; Стул ученический – 25 шт.; Стенд «Классный уголок» - 1 шт.; Стенд «Сохрани свое здоровье!» - 1 шт.; Стенд «Учись, думай, твори!» - 1 шт.; Аптечка универсальная – 1 шт., Акустическая система для аудитории – 1 шт.; Сетевой фильтр – 2 шт., Интерактивные пособия по русскому языку – 1 шт., Интерактивные пособия по литературному чтению – 1 шт., Интерактивные пособия по математике – 1 шт., Интерактивные пособия по окружающему миру – 1 шт., Интерактивные пособия по технологии – 1 шт., Комплект учебных видеофильмов по русскому языку – 1 шт., Комплект учебных видеофильмов литературному чтению – 1 шт., Комплект учебных видеофильмов по окружающему миру – 1 шт., Комплект учебных видеофильмов по математике – 1 шт., Комплект учебных видеофильмов по технологии – 1 шт., Комплект дидактических и наглядных пособий по русскому языку – 1 шт., Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов – 1 шт., Сюжетные (предметные) картинки по русскому и литературному чтению – 1 шт., Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита – 1 шт., Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов -3 шт.,

	<p> Модель аппликация демонстрационная – 1 шт., Игровой набор по развитию речи – 1 шт., Настольные лингвистические игры – 1 шт., Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению – 2 шт., Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению – 1 шт., Комплект портретов для оформления кабинета – 1 шт., Репродукции картин и художественных фотографий – 1 шт., Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей – 1 шт., Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений – 1 шт., Дидактические и наглядные пособия по математике – 1 шт., Комплект чертежного оборудования и приспособлений – 1 шт., Модель - аппликация демонстрационная (касса) цифр – 1 шт., Модель - аппликация демонстрационная по множествам -1 шт., Геометрические тела демонстрационные – 1 шт., Модели раздаточные по математике -1 шт., Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками – 1 шт., Справочники по математике – 1 шт., Набор по математике, алгоритмике к начальному программированию – 1 шт., Комплект настольных развивающих игр по математике – 2 шт., Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру – 1 шт., Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя) - 1 шт., Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося) - 1 шт., Коллекции и гербарии – 1 шт., Набор для экспериментов – 1 шт., Модель объемная демонстрационная – 2 шт., Модели - аппликации – 1 шт., Игровые наборы по окружающему миру – 2 шт., Карты по окружающему миру – 1 шт., Комплект справочников по окружающему миру – 1 шт., Дидактические и наглядные пособия по технологии – 1 шт., Комплект раздаточный учебно - лабораторного и практического оборудования по технологии – 2 шт., Коллекция по технологии – 1 шт., Коллекция промышленных образцов тканей, ниток – 1 шт., Комплект справочников по технологии – 1 шт. </p>
--	--

<p>21Б (спортивный зал № 1)</p>	<p>Скамейки гимнастические – 2 шт., Маты гимнастические – 8 шт., Мат гимнастический складной – 4 шт., Комплект поливалентных модулей – 1 шт., Мост гимнастический подкидной -1 шт., Бревно гимнастическое напольное – 1 шт., Перекладина гимнастическая пристенная – 1 шт., Консоль пристенная для канатов – 1 шт., Канат для лазания – 1 шт., Перекладина навесная – 3 шт., Брусья-перекладина – 1 шт., Стойки для прыжков в высоту с планкой – 1 шт., Щит для метания в цель – 1 шт., Конь гимнастический маховый – 1 шт., Конь гимнастический прыжковый – 1 шт., Обруч гимнастический – 25 шт., Медбол – 6 шт., Канат для перетягивания – 1 шт., Степ-платформа – 10 шт., Ковер гимнастический – 1 шт., Мат для приземлений – 2 шт., Стенка гимнастическая – 4 шт., Козел гимнастический -1 шт., Коврик гимнастический – 10 шт., Дорожка гимнастическая – 1 шт., Обруч детский плоский – 5 шт., Скакалка – 10 шт., Тумба прыжковая атлетическая – 1 шт., Дротики для дартса -20 шт., Мишень – 10 шт., Стеллаж для инвентаря – 4 шт., Защитная сетка на окна – 4 шт., Музыкальный центр – 1 шт. Аптечка универсальная – 2 шт.</p>
-------------------------------------	--

Библиотека	Стол библиотекаря – 1 шт., Кресло библиотекаря – 1 шт., Стеллажи библиотечные – 10 шт Шкаф для хранения учебного оборудования – 2 шт., Шкаф для газет и журналов – 1 шт., Стол для выдачи пособий – 1 шт., Шкаф для читательских формуляров – 1 шт., Каталожный шкаф – 1 шт., Стол ученический для читального зала – 5 шт., Стол ученический для коворкинга – 2 шт., Кресло для чтения – 2 шт., Стул ученический – 10 шт., Сетевой фильтр – 5 шт.
------------	---

	Компьютер библиотекаря с автоматизированной информационно-библиотечной системой - 1 шт., МФУ – 1 шт.
--	---

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом: возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

необходимости и достаточности;

универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.3. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые

средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	В наличии	
II	Учебно-наглядные пособия	В наличии	
II I	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	В наличии	
I V	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	В наличии	
V	Служба технической поддержки	В наличии	

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной организации;
параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование учебника	Количество детей	
		Класс	
1.	Горецкий В.П. Азбука в 2 частях	1	50
2.	Канакина В.П. Русский язык	1	50
3.	Канакина В.П. Русский язык в 2 частях	2	50
4.	Канакина В.П. Русский язык в 2 частях	3	50
5.	Канакина В.П. Русский язык в 2 частях	4	50
6.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение в 2 частях	1	50

7.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение в 2 частях	2	50
8.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение в 2 частях	3	50
9.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение в 2 частях	4	50
10.	Быкова Н.И. Английский язык в 2 частях	2	50
11.	Быкова Н.И. Английский язык в 2 частях	3	50
12.	Быкова Н.И. Английский язык в 2 частях	4	50
13.	Моро М.И. Математика в 2 частях	1	50
14.	Моро М.И. Математика в 2 частях	2	50
15.	Моро М.И. Математика Моро в 2 частях	3	50
16.	Моро М.И. Математика Моро в 2 частях	4	50
17.	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 частях	1	50
18.	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 частях	2	50
19.	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 частях	3	50
20.	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 частях	4	50
21.	Основы религиозной культуры и светской этики	4	50
22.	Неменская Л.А. ИЗО	1	50
23.	Коротеева Е.И. ИЗО	2	50
24.	Горяева Н.А. ИЗО	3	50
25.	Неменская Л.А. ИЗО	4	50
26.	Критская Е.Д. Музыка	1	50
27.	Критская Е.Д. Музыка	2	50
28.	Критская Е.Д. Музыка	3	50
29.	Критская Е.Д. Музыка	4	50
30.	Лутцева Е.А. Технология	1	50
31.	Лутцева Е.А. Технология	2	50
32.	Лутцева Е.А. Технология	3	50
33.	Лутцева Е.А. Технология	4	50
34.	Лях В.И. Физическая культура. 2012	1-4	200
35.	Александровна О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казарова Е.И., Кузнецов М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 1 класс. Учебник	1	50
36.	Александровна О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казарова Е.И., Кузнецов М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 2 класс. Учебник	2	50
37.	Александровна О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казарова Е.И., Кузнецов М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 3 класс. Учебник	3	50
38.	Александровна О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казарова Е.И., Кузнецов М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 4 класс. Учебник	4	50

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ- СОШ № 15 психолого-педагогическую работу осуществляют педагог-психолог, специалист соответствующей квалификации, имеющий специализированное образование, и классные руководители, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и

среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

План работы педагога-психолога МБОУ-СОШ №15 на 2022- 2023уч. г.

№	Вид деятельности	Место и методы проведения.	Ответственные	Срок проведения	Предполагаемый результат (форма отчетности)
1	Диагностика				
	а) Диагностика сформированности учебной деятельности и	кабинеты начальных классов, Скрининг, наблюдение, посещение уроков.	психолог, классные руководители	октябрь	Определение уровня социально-психологич.

	<p>готовности к обучению в начальном звене обучающихся 1 классов</p> <p>б) Диагностика межличностных отношений обучающихся 1 классов</p> <p>в) Школьная мотивация и адаптация обучающихся 1-х классов (ФГОС).</p> <p>г) Диагностика уровня тревожности уч-ся 1 классов.</p>	<p>Социометрия</p> <p>Скрининг, наблюдение, посещение уроков.</p> <p>Уровень тревожности по Филлипсу.</p> <p>Методика Фидлера</p> <p>Опросник СПА Роджерса</p>	<p>психолог, классные руководители</p> <p>психолог, классные руководители</p> <p>психолог, классные руководители</p> <p>психолог, классные руководители</p>	<p>октябрь</p> <p>октябрь-ноябрь</p> <p>ноябрь-декабрь</p> <p>ноябрь-декабрь</p>	<p>адаптации в 1 классах. Выявление одарённых и детей, испытывающих трудности в адаптации (группа риска) с целью устранения недостатков в обучении и поведении с помощью коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Рекомендации.</p> <p>Справки. Журналы.</p>
	<p>Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся с проблемами в развитии с целью выявления</p>	<p>Посещения уроков, беседы с классными руководителями, наблюдения, опросник «Басса-Дарки».</p>	<p>психолог, классные руководители.</p>	<p>1 этап- октябрь</p> <p>2 этап- апрель</p>	<p>Получение информации о личностном развитии, о степени и видах агрессии с целью коррекции межличностных</p>

	обучающихся, склонных к агрессии, находящихся в трудной жизненной ситуации, СОП или подвергшихся жестокому обращению.				отношений.
	Диагностика уровня школьной готовности будущих первоклассников, посещающих подготовительные курсы.	кабинеты начальной школы. Тест «Керна-Йирасика» (фронтально, при необходимости индивидуально)	психолог	май	Получение информации об уровне школьной готовности. Справка.
2	Коррекция				
	Коррекционно-игровые занятия с элементами песочной терапии для учащихся 1-4 классов по устранению школьной тревожности и дезадаптации в рамках внеурочной деятельности.	Групповая и индивидуальная работа	психолог	в рамках ФГОС по необходимости	Устранение тревожности и дезадаптации в новой для детей обстановке.
	Занятия с целью формирования уверенности и повышения самооценки - тренинг «Поверь в себя».	Групповая работа	психолог	группы по полугодиям.	Формирование нравственных и духовных ценностей, осознания самооценности.
3	Профилактика				

	Мероприятия по профилактике поведения учащихся, состоящих на внутришкольном учёте в рамках КЗ № 15/39.	Групповая и индивидуальная работа на Советах профилактики.	психолог, соц. педагог, зам. директора по ВР	по запросу администрации	Профилактика девиантного и делинквентного поведения.
4	Консультирование				
	Консультации по формированию навыков взаимодействия педагогов и учащихся с целью преодоления конфликтных ситуаций в процессе обучения.	Групповая и индивидуальная работа с педагогами и учащимися	психолог, кл. руководители	по запросу администрации	Профилактика эмоционального выгорания в педагогов. Коррекция общения педагогов с учащимися и родителями с целью создания благоприятного психологического климата в коллективе.
	Консультации для родителей по проблемам школьной адаптации в начальном звене.	Родители учащихся 1-4х классов.	психолог	в течение первой четверти.	Оказание помощи обратившемуся в разрешении его проблемы. Журнал, рекомендации.
	«В семью пришла беда. Как помочь?» Адресная работа с семьями трудных детей.	Консультации, беседы, посещения на дому.	психолог, соц.пед., классные руководители.	по запросу администрации	Журнал, акты, характеристики, рекомендации.
	«Общение: педагог-учащийся, педагог-родитель, учащийся-родитель».	Консультация	психолог, классные руководители	по запросу администрации	Создание благоприятного психологического климата в школе и в семье.

	Проведение «Недели психологии» и психологической олимпиады школьников (работа с одарёнными).	Индивидуальные и групповые консультации.	психолог, классные руководители, учащиеся	ноябрь-декабрь	Накопительная папка, рефераты, плакаты, презентации.
	Различные проблемы личного и семейного характера.	Индивидуальное консультирование.	психолог	по мере поступления	Помощь в приобретении навыков саморегуляции и самоконтроля.
5	Просвещение				
	Классные часы и родительские собрания по запросу администрации кл. руководителей	Психопросвещение.	психолог, классные руководители.	по плану школы	Доклад, рекомендации.
	ПДС для шк.педагогов: - «Как вести себя с детьми девиантного поведения?» - «Психологическое здоровье	Психопросвещение	психолог, классные руководители	по запросу администрации	Доклад, рекомендации, методики определения типа темперамента по Айзенку, диагностика эмоционального выгорания
	детей и подростков» - «Как работать с гиперактивным ребёнком?» (СДВГ – синдром дефицита внимания с гиперактивностью).				В.В.Бойко.

	<p>Родительские собрания:</p> <p>«Психофизиологическая готовность ребёнка 6-7 лет к школе».</p> <p>«Особенности асоциального поведения подростков».</p> <p>Родительское собрание «Как уберечь детей от вредных привычек?»</p> <p>«Как подготовить ребёнка к экзамену?» и «Путь к успеху» 9-10 кл.</p>	<p>Психопросвещение</p>	<p>психолог, классные руководители</p>	<p>по общему школьному плану</p>	<p>Доклад, рекомендации.</p> <p>Повышение психологической грамотности родителей.</p> <p>Доклад, рекомендации.</p> <p>Накопительная папка.</p>
	<p>Работа с педколлективом:-</p> <p>«Совместное обсуждение устранения трудностей в обучении и поведении, возможности создания щадящих условий обучения».</p>	<p>Наблюдения, анализ, групповые и индивидуальные консультации, игры-релаксация.</p>	<p>психолог, классные руководители</p>	<p>по запросу администрации</p>	<p>Умение педагога адекватно расценивать и устранять негативные ситуации для достижения успеха в профессиональной деятельности</p>

	- «Работа по предупреждению психологической перегрузки учителей».				
6	Организационно методическая работа				
	Подготовка учебно-практического материала к новому учебному году. Оформление кабинета.	Кабинет психолога	психолог	август-сентябрь	Оформление психологического инструментария, пособий.
	Анализ и планирование деятельности.	Кабинет психолога	психолог	сентябрь	Составление планов
	Составление программ по профориентации для старших классов, по психологическому сопровождению (ФГОС) для начальной школы и по предшкольной подготовке.	Кабинет психолога	психолог	сентябрь	Программы
	Обработка результатов диагн.обслед, комплектование групп для проведения кор- разв. занятий.	Кабинет психолога	психолог	сентябрь-октябрь	Справки
	Подготовка и участие в городских мероприятиях по психологии (олимпиада, конференции).	Кабинет психолога	психолог	ноябрь-декабрь	Плакаты, доклады, рефераты, презентации.
	Экспертная работа	Кабинет психолога	психолог	по запросу	Характеристи

	школьного				
	консилиума (составление характеристик)			родителей и администрации	ки
	Работа с администрацией по выбору профиля школы на будущий год.	Кабинет зам. директора по УР и директора школы	психолог, зам. директора по УР	по запросу администрации	Справка
	Участие в ПДС ГМО психологов.	Общеобразовательные школы города	психолог	каждая четверть	Повышение уровня психологич. знаний.
	Подведение итогов за уч. год и составление плана на будущий год.	Кабинет психолога	психолог	май	Аналитический отчет

Для эффективной коррекционно-психологической работы оборудованы кабинет педагога-психолога

3.5.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего ООП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1	Административный аппарат	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую, организационную работу	3
2	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	8

3	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
4	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности.	1
5	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1

Образование педагогических кадров

Кол-во педагогов начальной школы (классные руководители)	Образование	
	Высшее	Курсы переподготовки
8	6	8

Одной из форм непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, являются курсовая переподготовка и аттестация педагогических кадров на соответствие

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
	на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	29%	50%

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматривают на школьных методических объединениях, действующих в образовательной организации, а также на методических и учебно-методических объединениях в сфере общего образования, действующих на муниципальном и региональном уровнях.

3.5.6. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих

государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).