

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образования администрация
Муниципального образования город Армавир

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа № 15

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель МО
_____ Ворожко О. Н.

Протокол № 1

от «27» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Браткова Л.А.

от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МБОУ – СОШ № 15
Директор

_____ Золотова И. М.

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4656662)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ворожко Ольга Николаевна
учитель начальных классов

Армавир 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
 - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3	0	0	01.09 05.09 06.09	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
1.2.	Единица счёта. Десяток.	3	0	0	07.09 08.09 12.09	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	4	0	0	13.09 14.09 15.09 19.09	Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	3	0	0	27.09 28.09 29.09	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	5	0	0	03.10 04.10 05.10 06.10 10.10	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	3	0	0	11.10 12.10 13.10	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	0	22.12 26.12 27.12	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	3	0	0	09.01 2023 10.01 11.01	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	0	0	12.01 16.01 17.01 18.01	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		31						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	4	0	0	31.01 01.02 02.02 06.02	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	0	07.02 08.02 09.02	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	20.02 21.02 22.02	Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	4	0	0	23.02 27.02 28.02 01.03	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0	27.10 07.11 08.11 16.05 17.05	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0	09.11 10.11 14.11	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika

3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0	15.11 16.11 17.11	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	4	0	0	21.11 22.11 23.11 24.11	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	4	0	0	28.11 29.11 30.11 01.12	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	0	0	08.12 12.12 13.12 14.12	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	4	0	0	15.12 19.12 20.12 21.12	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		31						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	02.03 06.03 07.03	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	22.03 23.03 03.04	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	04.04 05.04 06.04	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	5	0	0	06.04 10.04 11.04 18.05 22.05	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	0	12.04 13.04 17.04	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		16	0					
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	20.09 21.09 22.09 26.09	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0	05.12 06.12 07.12	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	19.01 23.01 24.01	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	0	25.01 26.01 30.01	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	08.03 09.03 13.03	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	14.03 15.03 16.03 20.03	Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	0	17.10 18.10 19.10	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	4	0	0	20.10 24.10 25.10 26.10	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	3	0	0	21.03 22.03 23.03	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	3	0	0	03.04 04.04 05.04	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	5	1	0	18.04 19.04 20.04 24.04 25.04	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	0	0	04.05 08.05 09.05	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	10.05 11.05 15.05	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу:		24	1					
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы		
1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение.	1	0	0	01.09	Устный опрос, письменный контроль
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	05.09	Устный опрос, письменный контроль
3.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	06.09	Устный опрос, письменный контроль
4.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	07.09	Устный опрос, письменный контроль
5.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	08.09	Устный опрос, письменный контроль
6.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	12.09	Устный опрос, письменный контроль
7.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	13.09	Устный опрос, письменный контроль
8.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	14.09	Устный опрос, письменный контроль
9.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	15.09	Устный опрос, письменный контроль
10.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0	19.09	Устный опрос, письменный контроль
11.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0	20.09	Устный опрос, письменный контроль
12.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0	21.09	Устный опрос, письменный контроль
13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	22.09	Устный опрос, письменный контроль
14.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	26.09	Устный опрос, письменный контроль
15.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	27.09	Устный опрос, письменный контроль
16.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	28.09	Устный опрос, письменный контроль
17.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	29.09	Устный опрос, письменный контроль
18.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	03.10	Устный опрос, письменный контроль
19.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов.	1	0	0	04.10	Устный опрос, письменный контроль

20.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	05.10	Устный опрос, письменный контроль
21.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	06.10	Устный опрос, письменный контроль
22.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	10.10	Устный опрос, письменный контроль
23.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	11.10	Устный опрос, письменный контроль
24.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	12.10	Устный опрос, письменный контроль
25.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	13.10	Устный опрос, письменный контроль
26.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	17.10	Устный опрос, письменный контроль
27.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	18.10	Устный опрос, письменный контроль
28.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	19.10	Устный опрос, письменный контроль
29.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения.	1	0	0	20.10	Устный опрос, письменный контроль
30.	Знаки сложения и вычитания, название компонентов действий.	1	0	0	24.10	Устный опрос, письменный контроль
31.	Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	0	25.10	Устный опрос, письменный контроль
32.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	26.10	Устный опрос, письменный контроль
33.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	27.10	Устный опрос, письменный контроль
34.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	07.11	Устный опрос, письменный контроль
35.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	08.11	Устный опрос, письменный контроль
36.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	09.11	Устный опрос, письменный контроль
37.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	10.11	Устный опрос, письменный контроль
38.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	14.11	Устный опрос, письменный контроль
39.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	15.11	Устный опрос, письменный контроль
40.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	16.11	Устный опрос, письменный контроль
41.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	17.11	Устный опрос, письменный контроль
42.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	21.11	Устный опрос, письменный контроль

43.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	22.11	Устный опрос, письменный контроль
44.	Обобщение по теме «Арифметические действия».	1	0	0	23.11	Устный опрос, письменный контроль
45.	Распознавание объектов и его отражения.	1	0	0	24.11	Устный опрос, письменный контроль
46.	Распознавание объектов и его отражения.	1	0	0	28.11	Устный опрос, письменный контроль
47.	Распознавание объектов и его отражения.	1	0	0	29.11	Устный опрос, письменный контроль
48.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	0	0	30.11	Устный опрос, письменный контроль
49.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	0	0	01.12	Устный опрос, письменный контроль
50.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	0	0	05.12	Устный опрос, письменный контроль
51.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	06.12	Устный опрос, письменный контроль
52.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	07.12	Устный опрос, письменный контроль
53.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	08.12	Устный опрос, письменный контроль
54.	Обобщение по теме: Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	12.12	Устный опрос, письменный контроль
55.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	13.12	Устный опрос, письменный контроль
56.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	14.12	Устный опрос, письменный контроль
57.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	15.12	Устный опрос, письменный контроль
58.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	19.12	Устный опрос, письменный контроль
59.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	20.12	Устный опрос, письменный контроль
60.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	21.12	Устный опрос, письменный контроль
61.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	22.12	Устный опрос, письменный контроль
62.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	26.12	Устный опрос, письменный контроль
63.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	27.12	Устный опрос, письменный контроль
64.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	09.01 2023	Устный опрос, письменный контроль
65.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	10.01	Устный опрос, письменный контроль
66.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	11.01	Устный опрос, письменный контроль
67.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	12.01	Устный опрос, письменный контроль

68.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	16.01	Устный опрос, письменный контроль
69.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	17.01	Устный опрос, письменный контроль
70.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	18.01	Устный опрос, письменный контроль
71.	Длина и её измерение.	1	0	0	19.01	Устный опрос, письменный контроль
72.	Длина и её измерение.	1	0	0	23.01	Устный опрос, письменный контроль
73.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	24.01	Устный опрос, письменный контроль
74.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	25.01	Устный опрос, письменный контроль
75.	Сравнение без измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее –короче, старше-моложе, тяжелее-легче.	1	0	0	26.01	Устный опрос, письменный контроль
76.	Сравнение без измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее –короче, старше-моложе, тяжелее-легче.	1	0	0	30.01	Устный опрос, письменный контроль
77.	Сравнение без измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее –короче, старше-моложе, тяжелее-легче.	1	0	0	31.01	Устный опрос, письменный контроль
78.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	01.02	Устный опрос, письменный контроль
79.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	02.02	Устный опрос, письменный контроль
80.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	06.02	Устный опрос, письменный контроль
81.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	07.02	Устный опрос, письменный контроль
82.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	08.02	Устный опрос, письменный контроль
83.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	09.02	Устный опрос, письменный контроль
84.	Обобщение по теме. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	20.02	Устный опрос, письменный контроль
85.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	21.02	Устный опрос, письменный контроль
86.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	22.02	Устный опрос, письменный контроль
87.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	23.02	Устный опрос, письменный контроль
88.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	27.02	Устный опрос, письменный контроль
89.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	28.02	Устный опрос, письменный контроль
90.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	01.03	Устный опрос, письменный контроль

91.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0	02.03	Устный опрос, письменный контроль
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0	06.03	Устный опрос, письменный контроль
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0	07.03	Устный опрос, письменный контроль
94.	Обобщение по теме. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0	08.03	Устный опрос, письменный контроль
95.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	09.03	Устный опрос, письменный контроль
96.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	13.03	Устный опрос, письменный контроль
97.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	14.03	Устный опрос, письменный контроль
98.	Обобщение по теме: Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	15.03	Устный опрос, письменный контроль
99.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	16.03	Устный опрос, письменный контроль
100.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	20.03	Устный опрос, письменный контроль
101.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	21.03	Устный опрос, письменный контроль
102.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	22.03	Устный опрос, письменный контроль
103.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	23.03	Устный опрос, письменный контроль
104.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	03.04	Устный опрос, письменный контроль
105.	Решение задач в одно действие. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	04.04	Устный опрос, письменный контроль
106.	Решение задач в одно действие. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	05.04	Устный опрос, письменный контроль
107.	Решение задач в одно действие. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	06.04	Устный опрос, письменный контроль

108.	Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	10.04	Устный опрос, письменный контроль
109.	Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	11.04	Устный опрос, письменный контроль
110.	Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	12.04	Устный опрос, письменный контроль
111.	Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	13.04	Устный опрос, письменный контроль
112.	Обобщение по теме. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	17.04	Устный опрос, письменный контроль
113.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	18.04	Устный опрос, письменный контроль
114.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	19.04	Устный опрос, письменный контроль
115.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи, её решению).	1	0	0	20.04	Устный опрос, письменный контроль
116.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	24.04	Устный опрос, письменный контроль
117.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	25.04	Устный опрос, письменный контроль
118.	Контрольная работа	1	1	0	26.04	Устный опрос, письменный контроль
119.	Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	27.04	Устный опрос, письменный контроль
120.	Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	01.05	Устный опрос, письменный контроль
121.	Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	02.05	Устный опрос, письменный контроль
122.	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.	1	0	0	03.05	Устный опрос, письменный контроль

123.	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.	1	0	0	04.05	Устный опрос, письменный контроль
124.	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.	1	0	0	08.05	Устный опрос, письменный контроль
125.	Повторение. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	09.05	Устный опрос, письменный контроль
126.	Повторение. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	10.05	Устный опрос, письменный контроль
127.	Повторение. Единицы длины: сантиметр, дециметр.	1	0	0	11.05	Устный опрос, письменный контроль
128.	Повторение. Единицы длины: сантиметр, дециметр.	1	0	0	15.05	Устный опрос, письменный контроль
129.	Повторение. Названия компонентов действий, результатов действий сложения,	1	0	0	16.05	Устный опрос, письменный контроль
130.	Повторение. Названия компонентов действий, результатов действий сложения,	1	0	0	17.05	Устный опрос, письменный контроль
131.	Повторение. Решение задач в одно действие.	1	0	0	18.05	Устный опрос, письменный контроль
132.	Повторение. Решение задач в одно действие.	1	0	0	22.05	Устный опрос, письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 5.

Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> 6.

Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> 7.

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/>

<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/> <https://onlinetestpad.com/ru/tests>

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

