

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образования администрация  
муниципального образования город Армавир

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя  
общеобразовательная школа № 15

## РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ворожко О. Н.

Протокол № 1

от «27» августа 2022 г.

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Браткова Л.А.

от «29» августа 2022 г.

## УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
МБОУ – СОШ № 15  
Директор

\_\_\_\_\_ Золотова И. М.

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4689515)

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ворожко Ольга Николаевна  
учитель начальных классов

Армавир 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

#### *Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);



- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	2	0	0	02.09 06.09	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	Учи. ру, <a href="http://cat-gallery.narod.ru/kids">http://cat-gallery.narod.ru/kids</a>
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	1	0	0	09.09	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	<a href="https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm">https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm</a>
1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	2	0	0	13.09 16.09	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	<a href="http://www.maciki.com/">http://www.maciki.com/</a>
1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	3	0	0	20.09 23.09 27.09	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	Электронное приложение А. А. Плешакова к учебнику окружающего мира, 1 класс
1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	1	0	0	30.09	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;	Устный опрос;	Электронное приложение А. А. Плешакова к учебнику окружающего мира, 1 класс
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	2	0	0	04.10 07.10	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	Электронное приложение А. А. Плешакова к учебнику окружающего мира, 1 класс
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	2	0	0	11.10 14.10	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	Электронное приложение А. А. Плешакова к учебнику окружающего мира, 1 класс
1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	2	0	0	18.10 21.10	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	Электронное приложение А. А. Плешакова к учебнику окружающего мира, 1 класс
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	1	0	0	25.10	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	Электронное приложение А. А. Плешакова к учебнику окружающего мира, 1 класс
1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	1	0	0	28.10	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	Электронное приложение А. А. Плешакова к учебнику окружающего мира, 1 класс
Итого по разделу		17						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.</b>	4	0	0	08.11 11.11 15.11 16.05	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	Электронное приложение А. А. Плешакова к учебнику окружающего мира, 1 класс
2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	3	0	0	18.11 22.11 25.11	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	Электронное приложение А. А. Плешакова к учебнику окружающего мира, 1 класс

2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	3	0	0	29.11 02.12 06.12	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Письменный контроль;	Электронное приложение А. А. Плешакова к учебнику окружающего мира, 1 класс
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	4	0	0	09.12 13.12 16.12 19.05	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Устный опрос;	Электронное приложение А. А. Плешакова к учебнику окружающего мира, 1 класс
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>	3	0	0	20.12 23.12 27.12	Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос;	Электронное приложение А. А. Плешакова к учебнику окружающего мира, 1 класс
2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	5	0	0	10.01.2023 13.01 17.01 20.01 24.01	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Устный опрос;	Электронное приложение А. А. Плешакова к учебнику окружающего мира, 1 класс
2.7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	5	0	0	27.01 31.01 03.02 07.02 10.02	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Письменный контроль;	Электронное приложение А. А. Плешакова к учебнику окружающего мира, 1 класс
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	2	0	0	21.02 24.02	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос;	Электронное приложение А. А. Плешакова к учебнику окружающего мира, 1 класс
2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	5	0	0	28.02 03.03 07.03 10.03 14.03	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)»;	Письменный контроль;	Электронное приложение А. А. Плешакова к учебнику окружающего мира, 1 класс
2.10.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	3	0	0	17.03 21.03 24.03	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Устный опрос;	Электронное приложение А. А. Плешакова к учебнику окружающего мира, 1 класс
2.11.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	4	0	0	04.04 07.04 11.04 14.04	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Контрольная работа;	Электронное приложение А. А. Плешакова к учебнику окружающего мира, 1 класс
Итого по разделу		41						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								

3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	1	0	0	18.04	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	Электронное приложение А. А. Плешакова к учебнику окружающего мира, 1 класс
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.</b>	2	0	0	21.04 25.04	Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос;	Электронное приложение А. А. Плешакова к учебнику окружающего мира, 1 класс
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	2	0	0	28.04 02.05	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	Электронное приложение А. А. Плешакова к учебнику окружающего мира, 1 класс
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	3	0	0	05.05 09.05 12.05	Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос;	Электронное приложение А. А. Плешакова к учебнику окружающего мира, 1 класс
Итого по разделу		8						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы.	1	0	0	02.09	Устный опрос
2.	Классный, школьный коллектив.	1	0	0	06.09	Устный опрос
3.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых.	1	0	0	09.09	Устный опрос
4.	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.	1	0	0	13.09	Устный опрос
5.	Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.	1	0	0	16.09	Устный опрос
6.	Россия — наша Родина. Москва — столица России.	1	0	0	20.09	Устный опрос
7.	Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России.	1	0	0	23.09	Устный опрос
8.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0	27.09	Устный опрос
9.	Культурные объекты родного края.	1	0	0	30.09	Устный опрос
10.	Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	0	04.10	Устный опрос
11.	Правила поведения в социуме.	1	0	0	07.10	Устный опрос
12.	Правила поведения в социуме.	1	0	0	11.10	Устный опрос
13.	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем.	1	0	0	14.10	Устный опрос
14.	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	18.10	Устный опрос
15.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	21.10	Устный опрос
16.	Домашний адрес.	1	0	0	25.10	Устный опрос
17.	Обобщение по теме: «Человек и общество»	1	0	0	28.10	Устный опрос
18.	Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	08.11	Устный опрос
19.	Природные материалы.	1	0	0	11.11	Устный опрос
20.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	0	15.11	Устный опрос

21.	Неживая и живая природа.	1	0	0	18.11	Устный опрос
22.	Неживая и живая природа.	1	0	0	22.11	Устный опрос
23.	Наблюдение за погодой своего края.	1	0	0	25.11	Устный опрос
24.	Погода и термометр.	1	0	0	29.11	Устный опрос
25.	Определение температуры воздуха (воды) по термометру.	1	0	0	02.12	Устный опрос
26.	Сезонные изменения в природе.	1	0	0	06.12	Устный опрос
27.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	0	0	09.12	Устный опрос
28.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0	13.12	Устный опрос
29.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0	16.12	Устный опрос
30.	Растительный мир.	1	0	0	20.12	Устный опрос
31.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	0	0	23.12	Устный опрос
32.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	0	0	27.12	Устный опрос
33.	Лиственные растения.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос
34.	Хвойные растения.	1	0	0	13.01	Устный опрос
35.	Дикорастущие растения.	1	0	0	17.01	Устный опрос
36.	Культурные растения.	1	0	0	20.01	Устный опрос
37.	Части растения (называние, краткая характеристика, значения для жизни растения): корень, стебель.	1	0	0	24.01	Устный опрос
38.	Части растения (называние, краткая характеристика, значения для жизни растения): лист, цветок.	1	0	0	27.01	Устный опрос
39.	Части растения (называние, краткая характеристика, значения для жизни растения): плод.	1	0	0	31.01	Устный опрос
40.	Части растения (называние, краткая характеристика, значения для жизни растения): семя.	1	0	0	03.02	Устный опрос
41.	Части растения (называние, краткая характеристика, значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0	07.02	Устный опрос
42.	Комнатные растения. Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	1	0	0	10.02	Устный опрос

43.	Правила содержания и ухода.	1	0	0	21.02	Устный опрос
44.	Мир животных.	1	0	0	24.02	Устный опрос
45.	Разные группы животных (звери).	1	0	0	28.02	Устный опрос
46.	Разные группы животных (насекомые).	1	0	0	03.03	Устный опрос
47.	Разные группы животных (птицы).	1	0	0	07.03	Устный опрос
48.	Разные группы животных (рыбы и др. ).	1	0	0	10.03	Устный опрос
49.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0	14.03	Устный опрос
50.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0	17.03	Устный опрос
51.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0	21.03	Устный опрос
52.	Забота о домашних питомцах.	1	0	0	24.03	Устный опрос
53.	Забота о домашних питомцах.	1	0	0	04.04	Устный опрос
54.	Забота о домашних питомцах.	1	0	0	07.04	Устный опрос
55.	Обобщение по теме: «Человек и природа»	1	0	0	11.04	Устный опрос
56.	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	0	14.04	Устный опрос
57.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами.	1	0	0	18.04	Устный опрос
58.	Правила безопасности в быту: пользование газовыми плитами.	1	0	0	21.04	Устный опрос
59.	Дорога от дома до школы.	1	0	0	25.04	Устный опрос
60.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка,	1	0	0	28.04	Устный опрос
61.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	02.05	Устный опрос
62.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	05.05	Устный опрос
63.	Россия — наша Родина. Москва — столица России.	1	0	0	09.05	Устный опрос
64.	Правила поведения в социуме.	1	0	0	12.05	Устный опрос
65.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0	16.05	Устный опрос

66.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	19.05	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0			



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 5.  
Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> 6.  
Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> 7.  
Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Т

<http://cat-gallery.narod.ru/kids> - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.

<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете

<http://www.maciki.com> - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.

<http://teremoc.ru/index.php> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.

<http://potomy.ru> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку?

На эти и

другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.

<http://elementy.ru/email> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.

<http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для ребят и учителей

<http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.

<http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира.

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.

<http://Historic.Ru> – Всемирная история.

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений.

<http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия).

<http://www.n-shkola.ru> Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам

и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы

школа 2100

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://www.classmag.ru> Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовке написания докладов и сообщений по окружающему миру.

<http://www.zavuch.info> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.

<http://www.mat-reshka.com> Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся,

так и детям с особыми образовательными потребностями.

<http://www.solnet.ee> Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.

<http://nsc.1september.ru> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»  
<http://viki.rdf.ru> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

<http://www.nachalka.com/photo> Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на

разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты

<http://bomoonlight.ru/azbuka> Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

