

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образования администрация  
муниципального образования город Армавир

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя  
общеобразовательная школа № 15

## РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ворожко О. Н.

Протокол № 1

от «27» августа 2022 г.

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Браткова Л.А.

от «29» августа 2022 г.

## УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
МБОУ – СОШ № 15  
Директор

\_\_\_\_\_ Золотова И. М.

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 699329)

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ворожко Ольга Николаевна  
учитель начальных классов

Армавир 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости

предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.

Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;



- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                          | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения                             | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                     |
|--------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|--|----------------------|--|
|                                |  | всего            | контрольные работы | практические работы |   |  |                      |  |
| <b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>        |  |                  |                    |                     |   |  |                      |  |
| <b>Раздел 1. Развитие речи</b> |  |                  |                    |                     |   |  |                      |  |
| 1.1.                           | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений   | 4                | 0                  | 0                   | 01.09<br>02.09<br>05.09<br>06.09          | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;                     | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П.          |
| Итого по разделу               |  | 4                |                    |                     |   |  |                      |  |
| <b>Раздел 2. Фонетика</b>      |  |                  |                    |                     |   |  |                      |  |
| 2.1.                           | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков   | 5                | 0                  | 0                   | 07.09<br>08.09<br>09.09<br>12.09<br>13.09 | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;  | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П.          |
| 2.2.                           | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 5                | 0                  | 0                   | 14.09<br>15.09<br>16.09<br>19.09<br>20.09 | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П.          |
| 2.3.                           | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог   | 5                | 0                  | 0                   | 21.09<br>22.09<br>23.09<br>26.09<br>27.09 | Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;   | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П. Канакина |
| 2.4.                           | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.  | 5                | 0                  | 0                   | 28.09<br>29.09<br>30.09<br>03.10<br>04.10 | Упражнение: подбор слов с заданным звуком;   | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П.          |

|  |   |    |   |   |   |   |                      |  |
|--|---|----|---|---|---|---|----------------------|--|
| 2.5.   | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).   | 5  | 0 | 0 | 05.10<br>06.10<br>07.10<br>10.10<br>11.10                                     | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);   | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П.          |
| 2.6.   | Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)  | 5  | 0 | 0 | 12.10<br>13.10<br>14.10<br>17.10<br>18.10                                     | Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П.          |
| Итого по разделу                                 |   | 30 |   |   |   |   |                      |  |
| <b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b> |   |    |   |   |   |   |                      |  |
| 3.1.   | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 6  | 0 | 0 | 19.10<br>20.10<br>21.10<br>24.10<br>25.10<br>26.10                            | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;  | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П.          |
| 3.2.   | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением  | 7  | 0 | 0 | 27.10<br>28.10<br>07.11<br>08.11<br>09.11<br>10.11<br>11.11                   | Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;   | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П. Канакина |
| 3.3.   | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста   | 9  | 0 | 0 | 14.11<br>15.11<br>16.11<br>17.11<br>18.11<br>21.11<br>22.11<br>23.11<br>24.11 | Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;   | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П. Канакина |
| 3.4.   | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса  | 8  | 0 | 0 | 25.11<br>28.11<br>29.11<br>30.11<br>01.12<br>02.12<br>05.12<br>06.12          | Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;  | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П. Канакина |

|                                  |   |    |   |   |   |  |               |  |
|----------------------------------|---|----|---|---|---|--|---------------|--|
| 3.5.                             | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов   | 8  | 0 | 0 | 07.12<br>08.12<br>09.12<br>12.12<br>13.12<br>14.12<br>15.12<br>16.12          | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ша, чу, шу;  | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П.          |
| 3.6.                             | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)  | 7  | 0 | 0 | 19.12<br>20.12<br>21.12<br>22.12<br>23.12<br>26.12<br>27.12                   | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ша, чу, шу, жи, ши;   | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П.          |
| 3.7.                             | Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>   | 7  | 0 | 0 | 09.01<br>2023<br>10.01<br>11.01<br>12.01<br>13.01<br>16.01<br>17.01           | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П.          |
| 3.8.                             | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 7  | 0 | 0 | 18.01<br>19.01<br>20.01<br>23.01<br>24.01<br>25.01<br>26.01                   | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П.          |
| 3.9.                             | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных   | 7  | 0 | 0 | 27.01<br>30.01<br>31.01<br>01.02<br>02.02<br>03.02<br>06.02                   | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;   | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П.          |
| 3.10.                            | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения  | 9  | 0 | 0 | 07.02<br>08.02<br>09.02<br>10.02<br>20.02<br>21.02<br>22.02<br>23.02<br>24.02 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;   | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П. Канакина |
| Итого по разделу                 |   | 75 |   |   |   |  |               |  |
| <b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>      |   |    |   |   |   |  |               |  |
| Раздел 1. Общие сведения о языке |   |    |   |   |   |  |               |  |

|                           |  |   |   |   |                                  |   |   |   |
|---------------------------|--|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|
| 1.1.                      | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения   | 1 | 0 | 0 | 27.02                            | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;  | Устный опрос;                               | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П. |
| Итого по разделу          |  | 1 |   |   |                                  |   |   |   |
| <b>Раздел 2. Фонетика</b> |  |   |   |   |                                  |   |   |   |
| 2.1.                      | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие  | 3 | 0 | 0 | 02.03<br>03.03<br>06.03          | Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); | Устный опрос;                               | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П. |
| 2.2.                      | Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].   | 1 | 0 | 0 | 07.03                            | Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;  | Устный опрос;                               | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П. |
| 2.3.                      | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  | 2 | 1 | 0 | 08.03<br>09.03                   | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;  | Письменный контроль;<br>Комплексная работа; | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П. |
| Итого по разделу          |  | 6 |   |   |                                  |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Графика</b>  |  |   |   |   |                                  |   |   |   |
| 3.1.                      | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 4 | 0 | 0 | 14.03<br>15.03<br>16.03<br>17.03 | Моделировать звукобуквенный состав слов;  | Устный опрос;                               | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П. |
| 3.2.                      | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.  | 1 | 0 | 0 | 20.03                            | Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;   | Устный опрос;                               | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П. |

|                                       |  |   |   |   |                                  |  |                      |  |
|---------------------------------------|--|---|---|---|----------------------------------|--|----------------------|--|
| 3.3.                                  | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  | 1 | 0 | 0 | 21.03                            | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П.          |
| 3.4.                                  | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 22.03                            | Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П. Канакина |
| Итого по разделу                      |  | 7 |   |   |                                  |  |                      |  |
| <b>Раздел 4. Лексика и морфология</b> |  |   |   |   |                                  |  |                      |  |
| 4.1.                                  | Слово как единица языка (ознакомление).  | 2 | 0 | 0 | 03.04<br>04.04                   | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;  | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П.          |
| 4.2.                                  | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).  | 4 | 0 | 0 | 05.04<br>06.04<br>07.04<br>10.04 | Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?»/ отвечают на вопрос «кто?»;  | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П.          |
| 4.3.                                  | Выявление слов, значение которых требует уточнения   | 3 | 1 | 0 | 11.04<br>12.04<br>13.04          | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;  | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П.          |
| Итого по разделу                      |  | 9 |   |   |                                  |  |                      |  |
| <b>Раздел 5. Синтаксис</b>            |  |   |   |   |                                  |  |                      |  |
| 5.1.                                  | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).                     | 1 | 0 | 0 | 14.04                            | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;   | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П.          |

|  |  |    |   |   |  |  |                      |  |
|--|--|----|---|---|--|--|----------------------|--|
| 5.2.                                     | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.   | 1  | 0 | 0 | 17.04  | Совместная работа: составление предложения из набора слов;   | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П.          |
| 5.3.                                     | Восстановление деформированных предложений.  | 1  | 0 | 0 | 18.04  | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;                                   | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П.          |
| 5.4.                                     | Составление предложений из набора форм слов  | 3  | 1 | 0 | 19.04<br>20.04<br>21.04  | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П.          |
| Итого по разделу                         |  | 6  |   |   |  |  |                      |  |
| <b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b> |  |    |   |   |  |  |                      |  |
| 6.1.                                     | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- раздельное написание слов в предложении;<br>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;<br>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);<br>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ;<br>- сочетания <i>чк, чн</i> ;<br>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 8  | 0 | 0 | 02.05<br>03.04<br>04.05<br>05.05<br>08.05<br>09.05<br>10.05<br>11.05 | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;                                | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П. Канакина |
| 6.2.                                     | Усвоение алгоритма списывания текста   | 5  | 0 | 0 | 28.04<br>01.05<br>12.05<br>15.05<br>16.05                            | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;  | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П.          |
| Итого по разделу                         |  | 13 |   |   |  |  |                      |  |
| <b>Раздел 7. Развитие речи</b>           |  |    |   |   |  |  |                      |  |

|                                     |  |     |   |   |                |  |               |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|----------------|--|---------------|--|
| 7.1.                                | Речь как основная форма общения между людьми   | 2   | 0 | 0 | 28.02<br>01.03 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П.          |
| 7.2.                                | Текст как единица речи (ознакомление).   | 2   | 0 | 0 | 10.03<br>13.03 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;  | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П.          |
| 7.3.                                | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.   | 2   | 0 | 0 | 23.03<br>24.03 | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;   | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П.          |
| 7.4.                                | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).  | 2   | 0 | 0 | 24.04<br>25.04 | Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;  | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П. Канакина |
| 7.5.                                | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2   | 0 | 0 | 26.04<br>27.04 | Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;   | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П.          |
| Итого по разделу:                   |  | 10  |   |   |                |  |               |  |
| Резервное время                     |  | 0   |   |   |                |  |               |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 165 | 1 | 0 |                |  |               |  |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                           |                         | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля              |
|----------|--|------------------|---------------------------|-------------------------|------------------|--------------------------------------|
|          |  | всего            | контроль<br>ные<br>работы | практическ<br>ие работы |                  |                                      |
| 1.       | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр. | 1                | 0                         | 0                       | 01.09            | Устный опрос                         |
| 2.       | Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам занятий, наблюдений.                      | 1                | 0                         | 0                       | 02.09            | Устный опрос                         |
| 3.       | Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.   | 1                | 0                         | 0                       | 05.09            | Устный опрос                         |
| 4.       | Обобщение. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.                                | 1                | 0                         | 0                       | 06.09            | Устный опрос                         |
| 5.       | Звуки речи.  | 1                | 0                         | 0                       | 07.09            | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 6.       | Звуки речи.  | 1                | 0                         | 0                       | 08.09            | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 7.       | Единство звукового состава слова и его значения.   | 1                | 0                         | 0                       | 09.09            | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 8.       | Единство звукового состава слова и его значения.   | 1                | 0                         | 0                       | 12.09            | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 9.       | Обобщение. Единство звукового состава слова и его значения.  | 1                | 0                         | 0                       | 13.09            | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 10.      | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.  | 1                | 0                         | 0                       | 14.09            | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 11.      | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.   | 1                | 0                         | 0                       | 15.09            | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 12.      | Звуковой анализ слова.   | 1                | 0                         | 0                       | 16.09            | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 13.      | Работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова.   | 1                | 0                         | 0                       | 19.09            | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 14.      | Подбор слов, соответствующих заданной модели.  | 1                | 0                         | 0                       | 20.09            | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 15.      | Различение гласных и согласных звуков.   | 1                | 0                         | 0                       | 21.09            | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 16.      | Различение гласных и согласных звуков.   | 1                | 0                         | 0                       | 22.09            | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 17.      | Различение гласных ударных и безударных.   | 1                | 0                         | 0                       | 23.09            | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 18.      | Определение места ударения. Ударный слог.  | 1                | 0                         | 0                       | 26.09            | Устный опрос.<br>Письменный контроль |

|     |   |   |   |   |       |                                      |
|-----|---|---|---|---|-------|--------------------------------------|
| 19. | Обобщение. Определение места ударения. Ударный слог.                    | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 20. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. | 1 | 0 | 0 | 28.09 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 21. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 22. | Различение согласных твёрдых и мягких согласных звуков.                 | 1 | 0 | 0 | 30.09 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 23. | Различение согласных твёрдых и мягких согласных звуков.                 | 1 | 0 | 0 | 03.10 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 24. | Различение согласных твёрдых и мягких согласных звуков.                 | 1 | 0 | 0 | 04.10 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 25. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.         | 1 | 0 | 0 | 05.10 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 26. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.         | 1 | 0 | 0 | 06.10 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 27. | Различение звонких и глухих согласных звуков.                           | 1 | 0 | 0 | 07.10 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 28. | Различение звонких и глухих согласных звуков.                           | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 29. | Обобщение. Различение звонких и глухих согласных звуков.                | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 30. | Слог как минимальная произносительная единица.                          | 1 | 0 | 0 | 12.10 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 31. | Слог как минимальная произносительная единица.                          | 1 | 0 | 0 | 13.10 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 32. | Количество слогов в слове.  | 1 | 0 | 0 | 14.10 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 33. | Количество слогов в слове.  | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 34. | Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).                     | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 35. | Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве            | 1 | 0 | 0 | 19.10 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 36. | Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве            | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 37. | Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве            | 1 | 0 | 0 | 21.10 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 38. | Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 39. | Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 40. | Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. | 1 | 0 | 0 | 26.10 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 41. | Начертание письменных прописных и строчных букв.                        | 1 | 0 | 0 | 27.10 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |

|     |   |   |   |   |       |                                      |
|-----|---|---|---|---|-------|--------------------------------------|
| 42. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.                     | 1 | 0 | 0 | 28.10 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 43. | Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.  | 1 | 0 | 0 | 07.11 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 44. | Письмо разборчивым, аккуратным почерком.  | 1 | 0 | 0 | 08.11 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 45. | Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением.                   | 1 | 0 | 0 | 09.11 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 46. | Письмо под диктовку предложений, написание которых не расходится с их произношением.            | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 47. | Обобщение. Письмо под диктовку предложений, написание которых не расходится с их произношением. | 1 | 0 | 0 | 11.11 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 48. | Приёмы правильного списывания текста.   | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 49. | Приёмы правильного списывания текста.   | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 50. | Последовательность правильного списывания текста.   | 1 | 0 | 0 | 16.11 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 51. | Последовательность правильного списывания текста.   | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 52. | Последовательность правильного списывания текста.   | 1 | 0 | 0 | 18.11 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 53. | Приёмы и последовательность правильного списывания текста.                                      | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 54. | Приёмы и последовательность правильного списывания текста.                                      | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 55. | Приёмы и последовательность правильного списывания текста.                                      | 1 | 0 | 0 | 23.11 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 56. | Обобщение. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.                           | 1 | 0 | 0 | 24.11 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 57. | Функция небуквенных графических средств: пробела между словами.                                 | 1 | 0 | 0 | 25.11 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 58. | Функция небуквенных графических средств: пробела между словами.                                 | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 59. | Функция небуквенных графических средств: знака переноса.  | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 60. | Функция небуквенных графических средств: знака переноса.  | 1 | 0 | 0 | 30.11 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 61. | Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.                 | 1 | 0 | 0 | 01.12 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |

|     |   |   |   |   |                    |                                      |
|-----|---|---|---|---|--------------------|--------------------------------------|
| 62. | Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.   | 1 | 0 | 0 | 02.12              | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 63. | Функция небуквенных графических средств.  | 1 | 0 | 0 | 05.12              | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 64. | Функция небуквенных графических средств.  | 1 | 0 | 0 | 06.12              | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 65. | Правила правописания слов.  | 1 | 0 | 0 | 07.12              | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 66. | Правила правописания слов.  | 1 | 0 | 0 | 08.12              | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 67. | Правила правописания слов и их применение.  | 1 | 0 | 0 | 09.12              | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 68. | Правила правописания слов и их применение.  | 1 | 0 | 0 | 12.12              | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 69. | Правила правописания слов и их применение: раздельное написание слов.   | 1 | 0 | 0 | 13.12              | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 70. | Правила правописания слов и их применение: раздельное написание слов.   | 1 | 0 | 0 | 14.12              | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 71. | Правила правописания слов и их применение: раздельное написание слов.   | 1 | 0 | 0 | 15.12              | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 72. | Обобщение. Правила правописания слов и их применение: раздельное написание слов.  | 1 | 0 | 0 | 16.12              | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 73. | Правила правописания слов и их применение: обозначение гласных после шипящих.   | 1 | 0 | 0 | 19.12              | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 74. | Правила правописания слов и их применение: обозначение гласных после шипящих.   | 1 | 0 | 0 | 20.12              | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 75. | Правила правописания слов и их применение: обозначение гласных после шипящих.   | 1 | 0 | 0 | 21.12              | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 76. | Правила правописания слов и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). | 1 | 0 | 0 | 22.12              | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 77. | Правила правописания слов и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). | 1 | 0 | 0 | 23.12              | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 78. | Правила правописания слов и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). | 1 | 0 | 0 | 26.12              | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 79. | Правила правописания слов и их применение: в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).                                   | 1 | 0 | 0 | 27.12              | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 80. | Правила правописания слов и их применение: в сочетаниях ча, ща.   | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023<br>2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |

|     |   |   |   |   |       |                                      |
|-----|---|---|---|---|-------|--------------------------------------|
| 81. | Правила правописания слов и их применение: в сочетаниях ча, ща.   | 1 | 0 | 0 | 10.01 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 82. | Правила правописания слов и их применение: в сочетаниях чу, шу.   | 1 | 0 | 0 | 11.01 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 83. | Правила правописания слов и их применение: в сочетаниях чу, шу.   | 1 | 0 | 0 | 12.01 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 84. | Правила правописания слов и их применение: в сочетаниях ча, ща.   | 1 | 0 | 0 | 13.01 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 85. | Правила правописания слов и их применение: в сочетаниях ча, ща, чу, шу.   | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 86. | Обобщение. Правила правописания слов и их применение: в сочетаниях ча, ща, чу, шу.  | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 87. | Правила правописания слов и их применение: прописная буква в начале предложения.  | 1 | 0 | 0 | 18.01 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 88. | Правила правописания слов и их применение: прописная буква в начале предложения.  | 1 | 0 | 0 | 19.01 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 89. | Правила правописания слов и их применение: прописная буква в именах собственных (имена людей, клички животных).                       | 1 | 0 | 0 | 20.01 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 90. | Правила правописания слов и их применение: прописная буква в именах собственных (имена людей, клички животных).                       | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 91. | Правила правописания слов и их применение: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 92. | Правила правописания слов и их применение: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). | 1 | 0 | 0 | 25.01 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 93. | Правила правописания слов и их применение: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). | 1 | 0 | 0 | 26.01 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 94. | Правила правописания слов и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.   | 1 | 0 | 0 | 27.01 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 95. | Правила правописания слов и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.   | 1 | 0 | 0 | 30.01 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 96. | Правила правописания слов и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.   | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |

|      |  |   |   |   |       |                                      |
|------|--|---|---|---|-------|--------------------------------------|
| 97.  | Правила правописания слов и их применение: перенос слов по слогам.   | 1 | 0 | 0 | 01.02 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 98.  | Правила правописания слов и их применение: перенос слов по слогам.   | 1 | 0 | 0 | 02.02 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 99.  | Правила правописания слов и их применение: перенос слов по слогам.   | 1 | 0 | 0 | 03.02 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 100. | Правила правописания слов и их применение.   | 1 | 0 | 0 | 06.02 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 101. | Правила правописания слов и их применение: знаки препинания в конце предложения.                                       | 1 | 0 | 0 | 07.02 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 102. | Правила правописания слов и их применение: знаки препинания в конце предложения.                                       | 1 | 0 | 0 | 08.02 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 103. | Правила правописания слов и их применение: знаки препинания в конце предложения.                                       | 1 | 0 | 0 | 09.02 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 104. | Правила правописания слов и их применение: знаки препинания.   | 1 | 0 | 0 | 10.02 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 105. | Правила правописания слов и их применение: знаки препинания.   | 1 | 0 | 0 | 20.02 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 106. | Правила правописания слов и их применение: знаки препинания.   | 1 | 0 | 0 | 21.02 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 107. | Правила правописания слов.   | 1 | 0 | 0 | 22.02 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 108. | Правила правописания слов.   | 1 | 0 | 0 | 23.02 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 109. | Обобщение. Правила правописания слов.  | 1 | 0 | 0 | 24.02 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 110. | Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.   | 1 | 0 | 0 | 27.02 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 111. | Речь как основная форма общения между людьми.  | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 112. | Речь как основная форма общения между людьми.  | 1 | 0 | 0 | 01.03 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 113. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.  | 1 | 0 | 0 | 02.03 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 114. | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.  | 1 | 0 | 0 | 03.03 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 115. | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.   | 1 | 0 | 0 | 06.03 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 116. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 117. | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.   | 1 | 0 | 0 | 08.03 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 118. | Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).  | 1 | 0 | 0 | 09.03 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |

|      |  |   |   |   |       |                                      |
|------|--|---|---|---|-------|--------------------------------------|
| 119. | Текст как единица речи (ознакомление).   | 1 | 0 | 0 | 10.03 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 120. | Текст как единица речи (ознакомление).   | 1 | 0 | 0 | 13.03 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 121. | Звук и буква. Различение звуков и букв.  | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 122. | Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.                | 1 | 0 | 0 | 15.03 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 123. | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.          | 1 | 0 | 0 | 16.03 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 124. | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.                      | 1 | 0 | 0 | 17.03 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 125. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.                  | 1 | 0 | 0 | 20.03 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 126. | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.                                   | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 127. | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.  | 1 | 0 | 0 | 22.03 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 128. | Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.  | 1 | 0 | 0 | 23.03 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 129. | Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.  | 1 | 0 | 0 | 24.03 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 130. | Слово как единица языка (ознакомление).  | 1 | 0 | 0 | 03.04 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 131. | Слово как единица языка.   | 1 | 0 | 0 | 04.04 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 132. | Слово как название предмета (ознакомление).  | 1 | 0 | 0 | 05.04 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 133. | Слово как признака предмета (ознакомление).  | 1 | 0 | 0 | 06.04 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 134. | Слово как название действия предмета (ознакомление).   | 1 | 0 | 0 | 07.04 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 135. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).                        | 1 | 0 | 0 | 10.04 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 136. | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 137. | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  | 1 | 0 | 0 | 12.04 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 138. | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  | 1 | 0 | 0 | 13.04 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 139. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 | 14.04 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |

|      |  |   |   |   |       |                                      |
|------|--|---|---|---|-------|--------------------------------------|
| 140. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.   | 1 | 0 | 0 | 17.04 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 141. | Восстановление деформированных предложений.  | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 142. | Составление предложений из набора форм слов.   | 1 | 0 | 0 | 19.04 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 143. | <b>Контрольный диктант.</b>  | 1 | 0 | 0 | 20.04 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 144. | Составление предложений из набора форм слов.   | 1 | 0 | 0 | 21.04 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 145. | Ситуации устного общения.  | 1 | 0 | 0 | 24.04 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 146. | Ситуации устного общения.  | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 147. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1 | 0 | 0 | 26.04 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 148. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1 | 0 | 0 | 27.04 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 149. | Алгоритм списывания текста.  | 1 | 0 | 0 | 28.04 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 150. | Алгоритм списывания текста.  | 1 | 0 | 0 | 01.05 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 151. | Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении.   | 1 | 0 | 0 | 02.05 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 152. | Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.    | 1 | 0 | 0 | 03.04 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 153. | Правила правописания и их применение: перенос слов (без учёта морфемного членения слова).  | 1 | 0 | 0 | 04.05 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 154. | Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).                                       | 1 | 0 | 0 | 05.05 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 155. | Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.   | 1 | 0 | 0 | 08.05 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 156. | Правила правописания и их применение: сочетания чк, чн.  | 1 | 0 | 0 | 09.05 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |



|                                     |   |     |   |   |       |                                      |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|-------|--------------------------------------|
| 157.                                | Правила правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).                      | 1   | 0 | 0 | 10.05 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 158.                                | Правила правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.                                  | 1   | 0 | 0 | 11.05 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 159.                                | Усвоение алгоритма списывания текста.   | 1   | 0 | 0 | 12.05 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 160.                                | Усвоение алгоритма списывания текста.   | 1   | 0 | 0 | 15.05 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 161.                                | Обобщение. Усвоение алгоритма списывания текста.  | 1   | 0 | 0 | 16.05 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 162.                                | Повторение. Ударение в слове.   | 1   | 0 | 0 | 17.05 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 163.                                | Повторение. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.  | 1   | 0 | 0 | 18.05 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 164.                                | Повторение. Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1   | 0 | 0 | 19.05 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 165.                                | Повторение. Правила правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.                      | 1   | 0 | 0 | 22.05 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 165 | 1 |   |       |                                      |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В. П. Канакина "Методическое пособие с поурочными разработками" (1 класс), О. В. Шабалина, Ю. Ю. Скрипова "200 заданий по русскому языку для тематического контроля" (1 класс), О. Н. Крылова "поурочные разработки по русскому языку" (1 класс).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>, <https://uchi.ru/>, электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса, автор В.П. Канакина, <https://education.yandex.ru/main/>.

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

индивидуальные карточки, таблицы по темам, опорные таблицы, звуковые таблицы, предметные картинки, сюжетные картинки, интерактивная доска, мультимедийное оборудование.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

