

**Анализ
итогов успеваемости обучающихся МБОУ-СОШ № 15
во 2 четверти (1 полугодии) 2022-2023 учебного года**

На начало 2 четверти 2022-2023 учебного года в школе обучалось 415 обучающихся. На конец четверти - 415.

По итогам 2021-2022 учебного года были переведены в следующий класс условно 15 учащихся. Один ученик выбыл в другое ОУ в 1 четверти.

В течение 1-й четверти 2022-2023 учебного года были ликвидированы следующие задолженности:

- по русскому языку и математике за курс 2-го и 3 классов, т обучающиеся были переведены в очередной класс;

- по геометрии за курс 7-го класса и перевод в 8 класс.

Остались задолженность у 11 обучающихся по русскому языку, алгебре, геометрии и биологии.

В течение 2-й четверти выбыл 1 ученик не ликвидировавших академическую задолженность.

По итогам повторной аттестации, проведенной в декабре 2022 года полностью ликвидировали задолженность 7 обучающихся и переведены в очередной класс.

Четверо обучающихся не ликвидировали задолженности по математике и биологии, поэтому оставлены на повторное обучение.

Вместе с родителями этих днтей определили образовательные маршрут, и надеемся на положительные изменения в обучении этих школьников.

По итогам 2 четверти 2022-2023 учебного года аттестовано 336 учащихся 2 - 9 классов.

Пара лель	Количес тво учащих ся	Успевают					Не аттестовано				Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Все го	из них		Все го	из них				
			на "5"	на "4", "5" Всего	с одной "4"		с одно й "3"	по уваж-й причине		по прогул ам	одно му	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	44													0
2	49	49	1	20	8	8								0
3	42	40	3	14	1	8				2	1	1		0
4	39	38	3	16		2				1		1		0
1- 4 кл.	174	127	7	50	9	18				3	1	2		0
5	45	40	2	7						5	3	2		0
6	44	44	1	5		2								0
7	41	39		7		3				2	2			0
8	46	39		5		3				7	5	2		0
9	34	28		4		2	1		1	5	3	2		0
5- 9 кл.	206	188	3	28		10	1		1	19	13	6		0
Итого	380	315	10	78	9	28	1		1	22	14	8		0

По итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года аттестовано 36 учащихся 10 - 11 классов.

Пара лел ь	Коли чество учащих	Успевают			Не аттестовано		Не успевают по предметам	
		Всег	из них		Все	из них	Все	из них

1	2	3	на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	го	по уваж-й причине	по прогулам	го	одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
10	18	15	1	1	1					3	2	1	
11	18	18		5	1	6							
10-11 кл.	36	33	1	6	2	6				3	2	1	

По итогам 2 четверти (1 полугодия) 2022-2023 учебного года средняя успеваемость по школе составила 93,2%. Что на 4% выше, чем в 1 четверти.

Классы	Уровень обученности (%)	Качество обучения (%)
2-4	97,7	43,8
5-9	90,3	15
10-11	91,7	19,4
итого	93,2	26,1

По русскому языку и математике признаков необъективности не выявлено. По литературе результаты учащихся 5-х и 6-х классов не стабильны, так как дети мало читают, не умеют работать с тестом.

Учителя, работающие в 6-х классах, которые по итогам 1-й четверти показали наихудшие результаты по школе, изменила подход к организации уроков, стала использовать новые формы работы, повышать мотивацию учащихся к успешной учебе, что позволило во второй четверти ликвидировать неуспеваемость и повысить качество знаний в целом по предметам на 2,7%.

По английскому языку во 2 - х, 5-х и 6-х классах во второй четверти качество понизилось, но в пределах нормы.

По истории во второй четверти снижение качества на 12%, так произошла смена учителей, пришёл более опытный учитель, начал больше требовать от учеников, применять различные методики, которые заставляют обучающихся стремиться к изучению предмета.

По обществознанию в 1 четверти оценки выставлялись более лояльно, так как дети приступили к изучению нового предмета. Во второй четверти учебный материал усложнился и добавилась необходимость объективной оценки знаний.

По биологии в 7-х классах рост успеваемости и качества (+8,4%), что связано с особенностями программы (во второй четверти много лабораторных работ, качество выполнения которых традиционно высокое).

По химии в 8-х классах снижение на 13,4 %, так как в первой четверти в связи с началом изучения химии отметки были выше, чтобы сформировать мотивацию учащихся на изучение нового предмета.

По информатике показатель качества знаний приобрел определенную динамику, так как в первой четверти данный предмет изучался в режиме замещения разными учителями, поэтому была разница подходов к оценке знаний учащихся.

По физике расхождение результатов в 8-х классах (+9,8%), что связано с особенностями учебного материала.

По географии в отличие от прошлых лет колебаний динамики образовательных результатов нет.

По предметам, которые не выносятся на государственную итоговую аттестацию - музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология ОБЖ, средние результаты довольно высокие.

Представленные итоги успеваемости по школе в целом свидетельствуют об объективности оценивания по итогам учебного периода. Важно на основе объективных образовательных результатов добиться роста качества в следующем учебном периоде и сохранить динамику снижения количества неуспевающих.

Результаты ВПР показали, что внешняя и внутренняя оценка качества обучения практически не отличаются, результаты внешней оценки совпадают с учебными показателями.

Оценка результатов в компьютерной форме в 8 «б» классе показала, что обучающиеся затрудняются работать на компьютерах, не могут выполнять задания в режиме реального времени, стремятся быстрее закончить работу, при этом не вчитываются в задания, забывают завершить работу.

На основе анализа учителям предложены рекомендации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям школы продолжить работу по повышению качества образования.
2. Определить пути повышения качества образования через правильную организацию учебной деятельности:
 - **внимание учителя к организации образовательного процесса в структуре ведущей деятельности (в начальной школе - учебной, у подростков - общении, для старшеклассников - самоопределении);**
 - **отказ от приоритета репродуктивного построения учебного процесса;**
 - **интеграция формирования предметных и метапредметных результатов обучения;**
 - **изменение стиля взаимодействия субъектов образовательных отношений.**
3. Учителю необходимо научиться понимать, что учебная деятельность - это не хождение на уроки и выполнение домашних заданий, а участие ученика в самой структуре учебной деятельности, то есть в различных учебных действиях.
4. Учителям необходимо отказаться от «образца» как главного метода научения, так как он позволяет развить только восприятие, память и внимание и не дает возможности развивать мышление, речь, воображение, логику и др.
5. При составлении технологической карты урока необходимо продумывать использование рефлексии, как одного из этапов урока. Благодаря ей, ученик через оценку того что сделано и как сделано, учится анализировать собственную деятельность, то есть самостоятельно учиться.
6. Анализируя проведение урока, учитель должен искать причины неудач и прежде всего в себе: «Что я делаю не так, что необходимо изменить в процессе обучения, чтобы ученик стал более успешным...?», а также грамотно определять причины неуспешности ученика: психические особенности (темп деятельности, уровень сформированности мышления.), индивидуальные особенности (невнимательность, лень.), уровень познавательных интересов и уровень семейного благополучия.
7. Учителям-предметникам и классным руководителям провести самоанализ результатов 2 четверти (1 полугодия) 2022-2023 учебного года, определить круг учащихся, индивидуальная работа с которыми даст рост качества, продумать систему работы по предупреждению неуспеваемости и повышению уровня обученности учащихся.
8. В ходе обучения учителям необходимо проводить обучающие самостоятельные

и тренировочные работы, чтобы понимать уровень обученности каждого ученика, тем самым прогнозировать результаты работ контролирующего характера.

Данный анализ подготовлен заместителями директора по УВР и рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ – СОШ № 15.

Директор МБОУ – СОШ № 15

И.М. Золотова