

Утверждён
решением педагогического совета
МБОУ-СОШ № 15
Протокол № 7 от 30.03.2022 г.
Директор МБОУ-СОШ № 15

И.М.Золотова

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения - средней
общеобразовательной школы № 15
за 2022 год

Содержание

| | Стр. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| I. Отчёт о самообследовании. | 3-31 |
| 1. Общие сведения об образовательной организации. | 3-4 |
| 1.1 Информация о реализуемых образовательных программах | 4-7 |
| 1.2 Характеристика контингента обучающихся | 7 |
| 2. Оценка системы управления организации | 7-9 |
| 2.1 Структурные подразделения. | 7 |
| 2.2 Структура управления. | 7-9 |
| 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 10-18 |
| 3.1 Характеристика учебных программ | 10-11 |
| 3.2 Анализ учебных достижений обучающихся. | 11-18 |
| 4. Оценка организации учебного процесса | 18-26 |
| 4.1 Сведения о режиме занятий обучающихся, способы защиты от перегрузок | 18-20 |
| 4.2 Оценка мероприятий, программ, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий, эффективность их применения | 21 |
| 4.3 Оценка роли социально-психологической службы в создании комфортной среды учебного процесса ОО. | 21-26 |
| 4.4 Оценка востребованности выпускников | 26 |
| 5. Оценка состояния и перспективы развития кадрового состава. | 26-27 |
| 6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения | 27-28 |
| 7. Обеспеченность ОО современной информационной базой: | 28-29 |
| 7.1 Обеспеченность ОО современной информационной базой: | 28-29 |
| 7.2 Анализ официального сайта ОО: | 29 |
| 8. Оценка материально-технической базы | 29-30 |
| 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 30-31 |
| II. Отчет о самообследовании (дополнительные сведения). | 31-35 |

I. Отчёт о самообследовании.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 15

Учредительные документы:

Устав принят общим собранием трудового коллектива, протокол № 15 от 20 октября 2020, утверждён приказом управления образования муниципально-го образования город Армавир 20 октября 2020г. № 603

Учредитель управление образования администрации муниципального образования город Армавир

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 23, № 007655544, от 25 ноября 1997 г., ИНН 2302032098

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 23 №003168677 от 7 июня 2001 года, выдано инспекцией МНС России по г. Армавиру Краснодарского края, ОГРН 1022300636599

Свидетельство о праве на имущество 23-АК, № 344669 от 06.10.2011г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю; 23-АК, № 344672 от 06.10.2011 г., Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю; 23-АК, № 344670 от 06.10.2011 г., Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

Свидетельство о праве на земельный участок 23-АК № 798702 от 08.08.2014, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 04335 серия 23Л01 № 0001426 от 29 июня 2012г. выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края

Свидетельство о государственной аккредитации № 01946 от 28 декабря 2011г. ОП 021978, выдано Департаментом образования и науки Краснодарского края

Локальные акты:

Основные образовательные программы для 1-4 классов ФГОС НОО, 5-9 классов ФГОС ООО, 10 – 11 классов ФГОС СОО (утверждены приказом ОО № 01-10/385 от 01.09.2022, на основании решения педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2022), план учебно-воспитательной работы, (приказ ОО № 01-10/393 от 31.08.2022, на основании решения педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2022).

Программа развития МБОУ-СОШ № 15 принята решением педагогического совета МБОУ-СОШ № 15, протокол № 1 от 30.08.2019, введена приказом МБОУ - СОШ № 15 № 01-10/334 от 01.09.2019 сроком на 2019 - 2024 годы «Модернизация образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума»

Юридический и фактический адрес: Российская Федерация, Краснодарский край, 352931, город Армавир, улица Калинина, дом № 32

1.1. Информация о реализуемых образовательных программах.

Цель, задачи

Аналитический отчет о результатах самообследования является одним из средств управления образовательной организацией.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование даёт возможность решить следующие задачи:

- получить объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- определить степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям;
- оценить результатов деятельности педагогического коллектива, осознание целей, задач и мер по их достижению;
- заявить о своих достижениях;
- выявить проблемные области, нуждающиеся в корректировке;
- определить пути дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Источники информации:

- формы государственной статистической отчетности;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- мониторинги качества образования различных уровней;
- результаты проверок надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов участников образовательных отношений;

В МБОУ - СОШ № 15 были реализованы следующие образовательные программы в 2022 году

| Виды классов | Образовательная программа НОО (ФГОС) | | Образовательная программа ООО (ФГОС) | | Образовательная программа СОО (ФГОС) | | Образовательная программа обновленные ФГОС-2021 НОО и ООО | |
|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|
| | Количество классов | Численность контингента | Количество классов | Численность контингента | Количество классов | Численность контингента | Количество классов | Численность контингента |
| Общеобразовательные | | | | | | | | |
| 2021-2022 учебный год | 8 | 174 | 9 | 214 | - | - | - | - |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|---|-----|---|-----|---|----|---|----|
| 2022-2023 учебный год | 6 | 130 | 7 | 168 | - | - | 4 | 88 |
| Профильного обучения | | | | | | | | |
| 2021-2022 учебный год | | | | | 2 | 39 | - | - |
| 2022-2023 учебный год | | | | | 2 | 35 | - | - |
| Гимназические | - | - | - | - | - | - | - | - |
| С углубленным изучением отдельных предметов | | | | | | | | |
| Лицейские | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Специальные (коррекционные) | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Компенсирующего обучения | - | - | - | - | - | - | - | - |

Учебные планы для 2-4, 6 – 9, 10 – 11 классов обеспечивали введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта;

Учебный план для первых и пятых (2022 - 2023 учебный год) классов обеспечивают реализацию требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта 2021 года.

Дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся 11 класса в 2021 - 2022 учебном году осуществлялась для гуманитарного профиля социально-педагогической направленности (русский язык, математика и право).

В 10 классе в 2021-2022 учебном году и в 11 классе в 2022-2023 учебном году осуществляется для гуманитарного профиля психолого - педагогической направленности (русский язык, математика и право) на уровне среднего общего образования.

В 10 классе в 2022 - 2023 учебном году осуществляется для гуманитарного профиля социально- педагогической направленности (русский язык, математика и право) на уровне среднего общего образования.

Программы по предметам учебных планов во всех классах реализованы в полном объёме.

В работе с обучающимися и родителями (законными представителями) педагогический коллектив руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, УО администрации муниципального образования город Армавир, внутренними приказами, положениями, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В школе созданы основные необходимые условия для обеспечения базового образования и развития личности ребенка, с учетом возрастных, физических и умственных способностей обучающихся.

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации обучающихся на основе усвоения ими федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

Начальная школа работает по программе «Школа России», включающей элементы проектной деятельности.

В МБОУ – СОШ № 15 с 1 сентября 2022 года первые классы и пятые классы перешли на новые ФГОС начального общего образования (утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) и основного общего образования (утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

С начала 2022-2023 учебного года учителя участвуют в реализации новых рабочих программ по ФГОС – 2021 года в 1 классах и в 5 классах.

Две обучающиеся из 6-го и 8-го классов на основе их выбора и их родителей были переведены на семейное обучение. Шестиклассница успешно окончила год, прошла промежуточную аттестацию, сдала все контрольные работы по предметам и переведена в 7 класс, однако в новом учебном году перешла в другое образовательное учреждение по причине смены места жительства. Восьмиклассница не смогла самостоятельно освоить программный материал по русскому языку, литературе и истории, поэтому переведена была в девятый класс условно и вернулась на традиционную форму обучения. На конец первого полугодия 2022-2023 учебного года перевелась на обучение в другое образовательное учреждение.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, треть педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 20% не видят значимости в применении такого формата заданий, четверть педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным

профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметников.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

В течение 2022 года в образовательном учреждении в 19 классах обучалось в среднем 423 обучающихся: начальное общее образование - 8 классов, основное общее образование - 9 классов, среднее общее образование - 2 класса.

Средняя наполняемость классов в 2021 – 2022 учебном году составила 22,68, которая снизилась на начало 2022-2023 учебного года до 22,16 за счет снижения количества детей в старших классах.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие микрорайоны города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

2. Оценка системы управления организации

2.1. Структурные подразделения

В школе структурных подразделений нет.

2.2. Структура управления.

В 2022 году система управления образовательной организацией не изменилась. Непосредственное руководство бюджетным учреждением в соответствии с нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения осуществляет **директор** Золотова Ирина Михайловна, прошедшая соответствующую аттестацию и назначенная Главой муниципального образования город Армавир. Основной её функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора проводили текущее и перспективное планирование деятельности, координировали работу педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.

Управление образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий.

Сформирован управленческий аппарат, обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам, что обеспечивает режим функционирования и гибкого развития.

Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет руководству школы в случае необходимости осуществлять замену.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. План ВШК в основном выполнен. Необходимо продолжить контроль в рамках ВШК на новый год за уровнем преподавания предметов с необъективной оценкой знаний обуча-

ющихся.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» действуют формы государственно-общественного управления бюджетным учреждением:

- Совет школы;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Школьное самоуправление;
- Школьный родительский комитет;
- Штаб воспитательной работы;

Управление методической работой осуществлял методический совет, в состав которого входят руководители школьных методических объединений:

- объединение учителей начальных классов,
- объединение учителей предметов гуманитарного цикла,
- объединение учителей естественно – математического цикла,

Эффективной подсистемой управления организацией является внутришкольный контроль и внутренняя система оценки качества образования (ВШК и ВСОКО), которые осуществлялись по направлениям:

- качество образовательного процесса,
- качество воспитательной работы,
- качество методической системы школы,
- качество управления.

Формы получения информации при проведении внутришкольного контроля и ВСОКО – изучение и экспертиза документов, посещение уроков, занятий, проведение контрольно - диагностических работ, анализ статистики, анкетирование, опрос, собеседование, наблюдение, мониторинг, служебное расследование.

Для эффективного контроля за качеством образования использовалась электронная форма журналов и электронные дневники, представленные для участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование».

Договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования: дворцом детского творчества, краеведческим музеем, библиотеками определяют механизмы использования образовательных ресурсов этих учреждений для обучающихся нашей школы. На основе сотрудничества с АГПУ реализовывался совместный проект «Учёный-учитель-ученик». Заключены также договоры с армавирскими СУЗами о совместной работе по профориентационной работе..

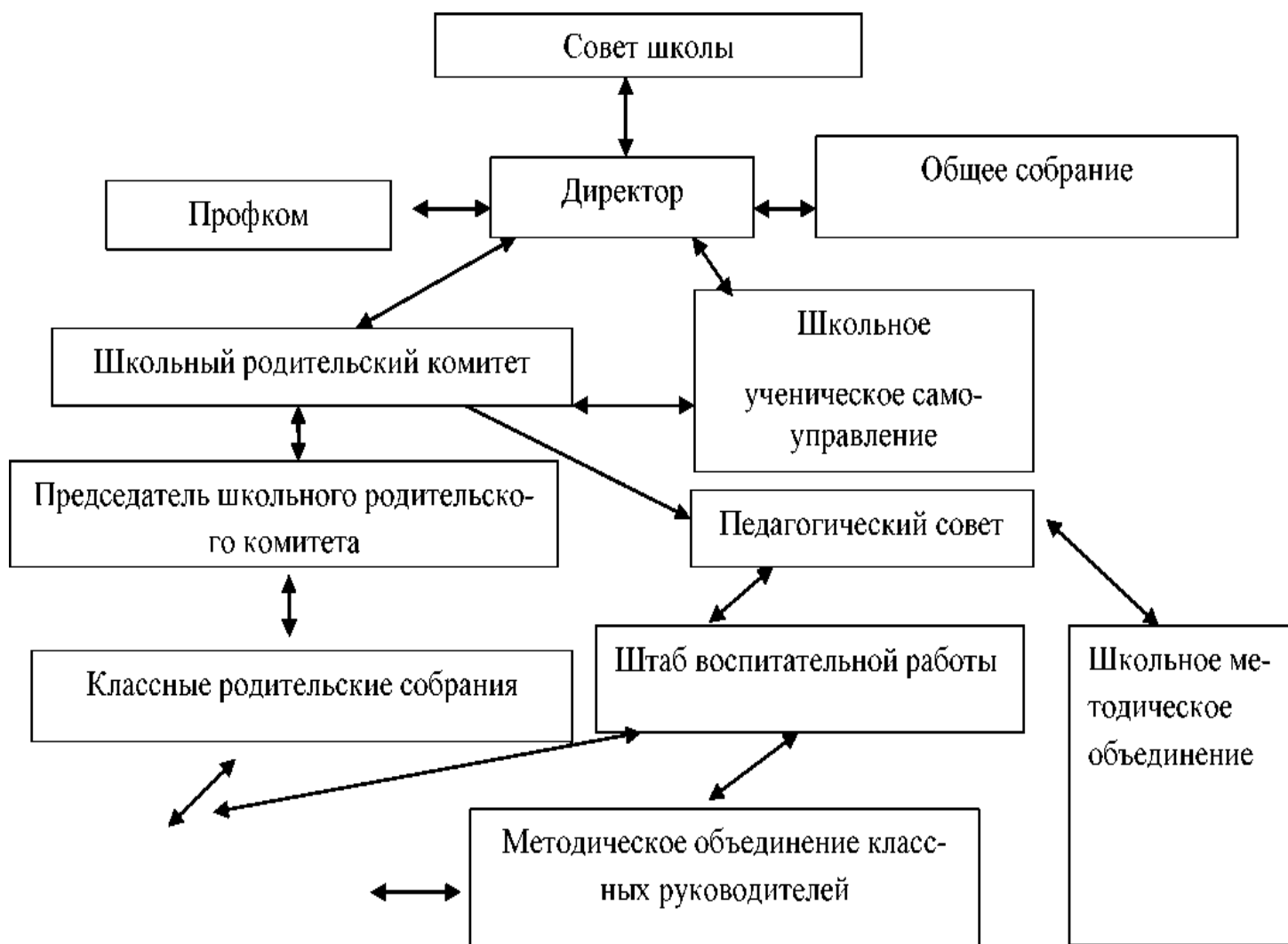
Ключевыми приоритетами развития системы управления ОО на последующий период будет:

- обеспечение дальнейшего инновационного развития школы;
- установление социального партнерства с образовательными и необразовательными организациями для участия выпускников в социальных практиках и профессиональных пробах;
- обеспечение качества образовательных результатов.

Вывод по разделу: нормативно - правовое обеспечение ОУ позволяет в полной мере осуществлять управление образовательным учреждением и в полной степени соответствует действующему законодательству.

Орган государственного-общественного управления: Совет школы.

Структура управления



3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1 Характеристика учебных программ

Содержание образования определялось образовательными программами на соответствующих ступенях образования:

- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 15 для 2 - 4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ - СОШ № 15 для 6-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ - СОШ № 15 для 10 - 11 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 15 для 1 класса, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2021 года;

- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 15 для 5 класса, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2021 года;

Для обучающихся с ОВЗ реализовывались:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 15 для 1-4 классов;

В образовательной программе школы реализовано данное школам право самостоятельно формировать программу, учитывая интересы участников образовательного процесса, в том числе, пожелания родителей учащихся.

На ступени начального общего образования эффективно использован ресурс внеурочной деятельности, что обеспечило создание различных образовательных маршрутов учащихся 1-4 классов.

На ступени основного общего образования в 5-9-х классах в основе внеурочной деятельности - организация коллективных творческих дел, классное и школьное самоуправление, интеллектуальное направление.

На ступени среднего общего образования школа работает в режиме профильного обучения. В 2022 году в конкурсном индивидуальном отборе для приёма в 10 класс на профильное обучение приняли участие 18 выпускников, в результате открыт десятый класс. В школе реализуются профильные классы:

- гуманитарный профиль психолого – педагогической направленности – в 10 и 11 классах;

- гуманитарный профиль социально – педагогической направленности – в 10 классе.

В девятом и десятом классах в рамках урочной деятельности организовано изучение предмета «Проектная деятельность», которая заканчивается защитой проекта.

На занятиях внеурочной деятельности ведется подготовка к экзаменам ГИА по основным предметам и предметам по выбору.

В одиннадцатом классе в основе внеурочной деятельности подготовка к экзаменам, социальные практики.

Данная модель образовательного пространства школы показала свою эффективность. Об этом говорит повышение уровня, по сравнению с прежним, личностных достижений учащихся, качественные результаты ГИА, удовлетворённость родителей.

Цель реализации данных программ:

организация образовательного процесса, позволяющего обеспечить развитие и воспитание личности учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта; удовлетворение социального заказа по предоставлению качественных образовательных услуг, отвечающих запросам учащихся и их родителей в городе Армавире; создание условий для активного включения обучающихся в основные сферы трудовой и общественной деятельности.

Образовательные программы представляли собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых являлась самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Рабочие программы, содержание которых было переработано за отчетный период, проблем, возникших при их реализации, нет. Изменений, внесенных в содержание основной образовательной программы за отчетный период, нет.

3.2 Анализ учебных достижений обучающихся.

Показателем работы всей школы являются результаты государственной итоговой аттестации основного и среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на начало учебного года составлен и в течение года реализован:

- план мероприятий по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования МБОУ-СОШ № 15 г. Армавира Краснодарского края в 2021-2022 учебном году;

- план работы МБОУ-СОШ № 15 г. Армавира Краснодарского края со слабоуспевающими выпускниками 9 класса в 2021-2022 учебном году.

Еженедельно (два раза в неделю) проводились дополнительные занятия с учащимися по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ в 9, 11 классах по обязательным предметам (математика, русский язык), по предметам по выбору (литература, обществознание, физика, химия, биология, история, английский язык, информатика и ИКТ, география) по ликвидации пробелов в знаниях.

В течение года проводились мониторинговые исследования промежуточных этапов подготовки учащихся к ГИА (срезы, пробные экзамены), анализ и коррекция.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-ом классе следующие:

| Предмет/год | Средний балл | | | |
|--------------------|--------------|------|------|------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Русский язык | 73,4 | - | 69,9 | 69,7 |
| Математика база | 4,3 | - | | |
| Математика профиль | 61,9 | - | 60,2 | 59,2 |
| История | 79,3 | - | 39,5 | 39,5 |
| Обществознание | 65,3 | - | 52,0 | 53,1 |
| Английский язык | 74,3 | - | 79,5 | 68,5 |
| Немецкий язык | 54 | - | - | - |
| Литература | 60,5 | - | 82,3 | 83,5 |
| Химия | 51 | - | 46,0 | 39,0 |
| Биология | 47 | - | - | - |
| Информатика | - | - | 72,5 | 71,0 |
| Физика | 46,8 | - | 58,5 | 58,1 |
| География | 92 | - | 41,5 | 42,4 |

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года по уровням:

| Учебный год | Низкий уровень до 50 баллов | Средний уровень от 50 до 70 баллов | Высокий уровень от 70 баллов |
|-------------|-----------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 2019-2020 | - | - | - |
| 2020-2021 | химия биология физика | математика литература обществознание | русский язык история география английский язык |
| 2021-2022 | химия биология физика | математика обществознание | русский язык история английский язык |

Следует отметить, что профильные предметы – русский язык, математика и право (обществознание) – сдаются учащимися на высоком и среднем уровне, что свидетельствует о хорошей подготовке учащихся. По профильному предмету обществознание необходимо добиться 100% уровня обученности выпускников на государственной итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году на экзамене по русскому языку (ЕГЭ) 1 выпускник набрал 91 балл, от 70 и выше (высокий уровень)- 5 чел, от 50 до 70 баллов (средний уровень) -11 чел. и лишь 2 выпускника показали низкий уровень (менее 50 баллов) знаний. ЕГЭ по математике базовый уровень сдавали 13 выпускников (68 %) получив при этом средний балл 4,08.

Анализируя результаты ЕГЭ по предметам по выбору следует отметить что по таким предметам как физика, химия, биология ежегодно выпускники показывают низкий уровень результативности (менее 50 баллов), что подтверждает тот факт что выбранные предметы обучающихся являются единичными и не соответствуют выбранным ими профилю обучения.

По итогам 2021-2022 учебного года все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, при этом нет выпускников, получивших аттестат с отличием. И это является первоочередной задачей работы школы с одаренными детьми в новом учебном году.

**Сравнительный анализ результатов
итоговой аттестации обучающихся 9 класса
русский язык**

| Учебный год | Средний балл в школе | Средний балл в городе | Средний балл в крае |
|-------------|----------------------|-----------------------|---------------------|
| 2020 г. | - | - | - |
| 2021 г. | 3,9 | - | - |
| 2022г. | 4,4 | - | - |

математика

| Учебный год | Средний балл в школе | Средний балл в городе | Средний балл в крае |
|-------------|----------------------|-----------------------|---------------------|
| 2020 г. | - | - | - |
| 2021г. | 2,9 | - | - |
| 2022г. | 2,9 | - | - |

**Предметы по выбору.
Сравнительный анализ по средней оценке:**

| Средняя оценка | Обществознание | Биология | Информатика | Химия | Физика | История | Английский язык | География | Литература |
|------------------------|----------------|----------|-------------|-------|--------|---------|-----------------|-----------|------------|
| Средняя оценка 2020 г. | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Средняя оценка 2021г. | 3,47 | 3,0 | 4,0 | 5,0 | - | - | 3,0 | 4,29 | - |
| Средняя оценка 2022г. | 4,1 | 3,0 | 4,1 | - | 4,2 | - | 4,8 | 4,23 | - |

В 2022 году обучающиеся МБОУ СОШ № 15 приняли участие в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, проведённом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в форме всероссийских проверочных работ.

**Итоги Всероссийских проверочных работ
в 4 -8, 10 и 11 классах**

| Предмет | Классы | 2020 (осень) | | 2021(весна) | | 2022 (осень) | |
|----------------|--------|-------------------------|--------------|-------------------------|--------------|-------------------------|--------------|
| | | Уровень обученности (%) | Доля 4-5 (%) | Уровень обученности (%) | Доля 4-5 (%) | Уровень обученности (%) | Доля 4-5 (%) |
| Русский язык | 4 | - | - | 92,5 | 65 | - | - |
| | 5 | 81,4 | 46,52 | 85,42 | 47,91 | 94,9 | 51,3 |
| | 6 | 90 | 37,5 | 90,84 | 43,91 | 87,2 | 41 |
| | 7 | 87,8 | 45,45 | 83,87 | 48,39 | 88,6 | 40 |
| | 8 | 86,05 | 27,91 | 86,36 | 31,82 | 90 | 22,5 |
| | 9 | 79,49 | 25,64 | - | - | 90 | 22,5 |
| Математика | 4 | - | - | 92,31 | 71,8 | - | - |
| | 5 | 88,89 | 51,11 | 89,13 | 41,3 | 94,8 | 65,8 |
| | 6 | 89,47 | 39,47 | 92,86 | 28,57 | 89,7 | 43,6 |
| | 7 | 87,88 | 33,33 | 85,71 | 31,42 | 90,2 | 26,8 |
| | 8 | 80,39 | 25,49 | 89,13 | 32,61 | 88 | 24 |
| | 9 | 86,49 | 35,14 | - | - | 90,2 | 26,8 |
| Окружающий мир | 4 | - | - | 100 | 82,5 | - | - |
| | 5 | 95,56 | 53,66 | - | - | 100 | 83,7 |
| История | 5 | - | - | 89,58 | 54,17 | - | - |
| | 6 | 97,56 | 79,6 | 86,96 | 26,09 | 94,9 | 38,5 |
| | 7 | 75,86 | 37,93 | 87,1 | 25,81 | 100 | 47,4 |
| | 8 | 79,07 | 23,25 | 86,96 | 43,48 | 95,7 | 43,5 |
| | 9 | 85,29 | 29,41 | - | - | 89,7 | 65,5 |
| | 11 | - | - | 93,75 | 56,25 | 92,3 | 53,8 |
| Биология | 5 | - | - | 85,42 | 39,58 | - | - |
| | 6 | 100 | 36,59 | 86,36 | 54,54 | 94,7 | 42,1 |
| | 7 | 82,35 | 35,29 | 86,5 | 41,82 | 89,5 | 31,6 |
| | 8 | 86,05 | 27,91 | 92 | 44 | - | - |
| | 9 | 89,19 | 43,24 | - | - | - | - |
| | 11 | - | - | 100 | 95 | 93,8 | 68,8 |
| География | 6 | 100 | 54,6 | 94,74 | 68,42 | | |
| | 7 | 90 | 53,33 | 88,24 | 38,23 | 100 | 58,8 |
| | 8 | 93,18 | 27,27 | - | - | 91,3 | 43,5 |
| | 9 | 94,29 | 62,86 | - | - | - | - |
| | 10 | - | - | 88,89 | 11,11 | - | - |
| | 11 | - | - | 100 | 88,88 | - | - |
| Обществознание | 6 | - | - | 90 | 45 | | |
| | 7 | 87,1 | 51,62 | 87,1 | 61,29 | 89,5 | 36,9 |
| | 8 | - | - | 88 | 24 | КОМПЬЮТЕРНОЙ | 16,7 |

| | | | | | | | |
|----------------------|----|-------|-------|-------|-------|-------------|------|
| | | | | | | форме 50 | |
| | 9 | - | - | - | - | - | - |
| Физика | 7 | - | - | 84,37 | 31,25 | | |
| | 8 | 85,71 | 35,71 | 87,5 | 20,83 | 89,5 | 26,3 |
| | 9 | 86,11 | 33,34 | - | - | - | - |
| | 11 | - | - | 90,91 | 63,63 | 100 | 52,6 |
| Химия | 9 | 77,14 | 54,28 | - | - | 89,7 | 41,4 |
| | 11 | - | - | 93,33 | 80 | 100 | 81,8 |
| Англий- ский язык | 7 | - | - | 82,35 | 11,76 | - | - |
| | 11 | - | - | 94,12 | 58,82 | 100 | 85,7 |
| | 8 | 70,45 | 15,91 | - | - | 90,5 | 28,6 |

Из таблицы видно, что в 11 классе высокий уровень обученности (100 %) по физике, химии и английскому языку, которые изучались на базовом уровне. Одиннадцатиклассники добросовестно относились к подготовке к ВПР, поэтому качество выполнения высокое, по всем предметам, кроме истории. Причинами является смена учителей по этому предмету.

Пятиклассники выполняли задания за курс начальной школы. В начальной школе качество по математике выше, чем по русскому языку, так как обучающимся трудно применять правила грамматические и орфографические в практической деятельности. Уровень обученности по математике и русскому языку почти одинаковые.

Работа по окружающему миру в 5 классах не вызвала трудностей у школьников, показали высокий результат, что говорит об умении четвероклассников ориентироваться в окружающем их мире.

Результаты по ВПР за начальную ступень обучения выше, чем в прошлом году. Также следует отметить, что по окружающему миру подтвердили свои оценки 83,7 %, по математике – 65,8 %, по русскому языку – 51,3 %, что говорит о необъективности выставления оценок по русскому языку в начальной школе.

В шестых классах около 12 % обучающихся не смогли правильно ответить на предложенные задания по русскому языку и математики, и получили неудовлетворительные оценки, уровень обучения свыше 87 %. Шестиклассники показывали уровень знаний за пятый класс. Качество выполнения самое высокое по математике свыше 43,6 %, и самое низкое по истории около 38 %. По истории часто меняются учителя, требования к ответам у них разные, поэтому такие низкие результаты. Подтвердили свои четвертные отметки по математике 74,3%, по биологии - 71,1 %, по истории – 69,3%, по русскому языку – 61,5 %. Из данных результатов следует сделать вывод, что менее объективны учителя русского языка.

В 7 - 9 классах русский язык и математику писали все обучающиеся, а по остальным предметам при случайном выборе, определенным федеральным уровнем.

Семиклассники лучше всего справились с географией и историей, показав 100 % уровень обученности, и хуже всего с русским языком – 88,6 %. При этом доля 4 и 5 ниже всего по математике – 26,8 %, биологии – 31,6 %. Причины объективны- по математике сложный программный материал, пришел новый учитель, который повысил требования к уровню качества образования.

Подтвердили свои четвертные отметки по истории – 73,7 %, по математике 73,2 %, по географии – 70,6 %, по биологии и обществознанию – 68,4 %, по русскому языку – 60 %, то есть в данных классах менее объективны учителя русского языка. По русскому языку учителя в течение года проверяют знания обучающихся в основном по результатам диктанта, сочинений, изложений, поэтому на следующий учебный год необходимо разнообразить виды контроля по предмету.

Восьмиклассники успешнее всего в традиционной форме выполнили задания по истории и географии, и низкие результаты по математике и физике. В качестве эксперимента обучающиеся выполняли задания по обществознанию в компьютерной форме. Результат выполнения работы очень низкий и неожиданный, так как по итогам промежуточной аттестации качество обучения по этому предмету хорошее. 50 % восьмиклассников не справились с работой по обществознанию, и качество составило 16,7 %, при этом подтвердили уровень своих знаний 27,8 %. На компьютерах результаты ВПР ниже, так как некоторые обучающиеся забыли завершить работу, невнимательно читали условие заданий, затрудняются отвечать на вопросы по тексту. Низкий уровень качества обучения также по русскому языку, математике, физике, английскому языку, так как составляет менее 30 %.

Девятиклассники выполняли задания ВПР по четырем предметам. Успешность выполнения работы самая высокая по математике (90,2%) и русскому языку (90 %), так как эти предметы вышли на первый план по подготовке к экзаменам. По химии и истории уровень обученности одинаковый – 89,7%. Вместе с тем качество самое низкое по русскому языку 22,5 %, самое высокое по истории 65,5 %. Девятиклассники относятся к письменным работам более добросовестно, так как понимают, что на экзаменах им предстоит письменно отвечать на предложенные задания.

Из данных результатов видно, что по предметам ВПР лучше всего выполнены в 11 классе, по русскому языку и математике лучшие результаты в 4 классах.

Вывод: обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали необходимый уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы в знаниях обучающихся.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Для учеников, которые имели низкие показатели, организовать дополнительные занятия.

Большинство обучающихся проявляют интерес к учебе, самообразованию, занимаются спортом, участвуют в общественной жизни школы. Учащиеся завоевывают призовые места в предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах.

В 2022 году продолжалась работа с одарёнными детьми, которая строилась по составленному плану. Основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, но использовались и другие формы работы:

- коллективная (психолого-педагогическая) диагностика способностей школьников.
- составление планов работы методических объединений с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;
- организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и способными детьми;
- посещение очных занятий по подготовке к олимпиадам на базе АГПУ, учебно-тренировочных сборов; обучающих семинаров краевых дистанционных курсов;
- очное обучение в «Центре развития одарённости» г. Краснодара.

Результатом такой работы стало увеличение численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в том числе Интернет олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Результаты участия в олимпиадах:

| № | Название олимпиады | Этап олимпиады | Победители | Призёры |
|---|--------------------------------------------------------------|----------------|------------|---------|
| 1 | Всероссийская олимпиада школьников для учащихся 5-11 классов | муниципальный | 4 | 18 |
| 2 | Муниципальная олимпиада по психологии | муниципальный | - | 4 |

Мониторинг участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

| Учебный год | Количество участников | Количество победителей и призёров | Качество участия % |
|-------------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------|
| 2018-2019 | 115 | 23 | 20 |
| 2019-2020 | 107 | 21 | 20 |
| 2020-2021 | 107 | 21 | 20 |
| 2021-2022 | 110 | 21 | 20 |

Обучающиеся начальной школы вместе со своими педагога-наставниками активно принимают участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня:

- обучающиеся 1- 4 классов стали:
 - победителями муниципального этапа по математике (1 человек); по есте-

ствознанию (1 чел.)

- призёрами муниципальной олимпиады по математике (5 чел.), по русскому языку (7 человека), по естествознанию (4 человек), по литературному чтению (6 человек),

- победителями муниципального конкурса декоративно-прикладного искусства «Однажды в Новый год» (9 человек),

- призёрами муниципального конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Моей любимой маме» (1 человек), муниципальной выставки работ, посвящённой празднованию Дня матери, «Милой маме» (1 человек).

Обучающиеся 2-х классов активно принимают участие во Всероссийской Онлайн олимпиаде для школьников по экологии и становятся ее победителями- 1 чел., призёрами- 4 человека, по основам здорового питания (для детей школьного возраста) – 10 человек получили сертификаты.

Ежегодно обучающиеся начальных классов под руководством учителей Ворожко О. Н., Клименко М.С. на платформе Учи.ру становятся победителями различных конкурсов и олимпиад («Безопасный интернет», «Безопасные дороги»), получают сертификаты.

В 2022 году учителя начальных классов принимали участие как члены жюри в конкурсах юных чтецов «Народы – как одна семья», в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», в муниципальной олимпиады по математике для 1-4 классов.

4.Оценка организации учебного процесса

4.1. Сведения о режиме занятий обучающихся, способы защиты от перегрузок

Образовательный процесс по программам начального общего образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательный процесс по программам основного общего в 5-8 классах организован в режиме пятидневной рабочей недели.

В 9, 10 и 11 классах образование осуществляется в режиме шестидневной рабочей недели.

Школа работает в две смены.

На учебный год составлено сбалансированное расписание с точки зрения соблюдения санитарных норм, смены характера деятельности в течение дня и недели.

Продолжительность урока 40 мин (2-11 классы).

В 1 классах: 35 мин. сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока;

40 мин. январь-май 4 урока (1 день 5 уроков, когда есть урок физической культуры). После второго урока динамическая пауза 40 минут.

Расписание звонков:

| 1 смена | | 2 смена |
|---------------|-----------------|--------------------------|
| 1 а, б классы | 2а, 2б, 5а, 5б, | 3а, 3б; 4а, 4 б; 6а, 6б, |

| 1 полугодие | | 2 полугодие | | классы | | 7а, 7б, 8б классы | |
|---------------------------------------|----|--------------------------------------|----|--------------------------|----|-------------------------|----|
| 1 урок 8.00 – 8.35 | 10 | 1 урок 8.00 – 8.40 | 10 | 1 урок 8.00 - 8.40 | 10 | 1 урок 13.50 - 14.30 | 10 |
| 2 урок 8.45- 9.20 | | 2 урок 8.50 – 9.30 | | 2 урок 8.50 - 9.30 | 20 | 2 урок 14.40 - 15.20 | 20 |
| динамическая пауза 9.20 - 10.00 | 20 | динамическая пауза 9.30.10.10. | 20 | 3. урок 9.50 - 10.30 | | 3 урок 15.40 - 16.20 | 20 |
| 3. урок 10.20 - 10.55 | 10 | 3. урок 10.30 - 11.10 | 10 | 4 урок 10.50 - 11.30 | 20 | 4 урок 16.30 - 17.10 | 10 |
| 4 урок 11.05 - 11.40 | | 4 урок 11.20 - 12.00 | 10 | 5. урок 11.50 - 12.30 | 10 | 5 урок 17.20 - 18.00 | 10 |
| | | 5 урок – 12.10 - 12.50 | | 6 урок 12.40 - 13.20 | 10 | 6 урок 18.10 - 18.50 | 10 |
| | | | | 7. урок 13.30 - 14.20 | | | |

Перерыв между обязательными и внеурочными занятиями не менее **30 мин.**

Продолжительность учебного года:

| | 1классы | 2-9 классы | 10 -11 классы |
|-------------------|---------|------------|---------------|
| 33 учебные недели | + | | |
| 34 учебные недели | | + | + |

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

| Классы | 6-дневная учебная неделя | 5-дневная учебная неделя |
|--------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | - | 21 |
| 2-4 | - | 23 |
| 5 | - | 29 |
| 6 | - | 30 |
| 7 | - | 32 |
| 8 | - | 33 |
| 9 | 36 | - |
| 10-11 | 37 | - |

Продолжительность каникул:

| Каникулы | Сроки | Количество дней | Выход на занятия |
|----------|------------------------------|-----------------|------------------|
| Осенние | 02.11 - 06.11 2022 года | 5 | 09.11.2022г. |
| Зимние | 28.12. 2022г - 08.01. 2023г. | 12 | 09.01.2023г. |
| Весенние | 27.03.2023г – 02.04. 2023г. | 7 | 03.04.2023г. |
| | | Всего 24 дня | |
| Летние | 26.05. 2023г. - 31.08.2023г. | | |

Дополнительные каникулы для 1 -х классов 13.02.2023 - 19.02.2023 г.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

(сравнение за пять лет) /

| № п/п | Параметры статистики | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|-------|------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Обучалось | 429 | 443 | 431 | 437 | 431 |
| | а) в начальной школе | 175 | 191 | 187 | 172 | 176 |
| | б) в основной школе | 237 | 235 | 220 | 223 | 216 |
| | в) в средней школе | 17 | 17 | 24 | 42 | 39 |
| 2. | Выбыло в течение года | 24 (6 %) | 17 (4 %) | 19 (4 %) | 22 (5 %) | 22 (5 %) |
| | а) из начальной школы | 13 (7 %) | 8(4 %) | 8(4 %) | 14 (8 %) | 9 (5%) |
| | б) из основной школы | 9 (3%) | 9 (4 %) | 11 (5 %) | 8 (4 %) | 12 (6 %) |
| | в) из средней школы | 2 (11 %) | 0 (0%) | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 1 (3 %) |
| 3. | Не получили аттестат | | | | | |
| | а) об основном общем образовании | нет | нет | нет | нет | нет |
| | б) о среднем общем образовании | - | нет | - | нет | нет |
| 4. | Оставлено на повторный курс обучения | 1 (0,2%) | 1 (0,2%) | 1 (0,2 %) | 8 (2 %) | 4 (1 %) |
| | а) в начальной школе | нет | нет | нет | 2 (1%) | нет |
| | б) в основной школе | 1 (0,4%) | 1 (0,4%) | 1 (0,5%) | 6 (2,6 %) | 4 (2 %) |
| | в) в средней школе | нет | нет | нет | нет | нет |
| 55. | Условно переведены | 1 (0,2%) | 1 (0, 2%) | 5 (1 %) | 16 (3,7) | 15 (3,5 %) |
| | а) в начальной школе | нет | нет | нет | 2 (1 %) | 2 (1 %) |
| | б) в основной школе | 1 (0,4 %) | 1 (0, 4%) | 4 (1,8 %) | 11 (4,9 %) | 12 (5,6 %) |
| | в) в средней школе | нет | нет | 1 (4 %) | 3 (7,1 %) | 1 (2,6 %) |
| 6. | Окончили основную общую школу с аттестатом особого образца | 1 (3 %) | 3 (6 %) | 3 (7 %) | 0 (0%) | 2 (3,9 %) |
| 7. | Окончили среднюю общую школу с золотой медалью | 3 (18 %) | - | 5 (23 %) | - | - |
| 8. | Окончили учебный год отлично | 51 (12 %) | 36 (9 %) | 36 (9 %) | 29 (6,6 %) | 28 (6,5 %) |
| | а) в начальной школе | 29 (17 %) | 17 (9 %) | 24 (16 %) | 17 (10 %) | 13 (7 %) |
| | б) в основной школе | 19 (8 %) | 15 (6 %) | 10 ((5 %) | 10 (4 %) | 14 (6 %) |
| | в) в средней школе | 3 (18 %) | 4 (23,5 %) | 2 (8 %) | 2 (5 %) | 1 (2,6 %) |
| 9. | Награждено похвальным листом «За отличные успехи в учении» | 28 (7 %) | 13 (3 %) | 16 (4%) | 12 (2,7) | 10(2,3) |
| | а) в начальной школе | 17 (13 %) | 10 (7 %) | 11 (6 %) | 8 (4,7) | 6(6%) |
| | б) в основной школе | 8 (3 %) | 3 (1 %) | 3 (1 %) | 4 (1,8) | 4(4,2%) |
| | в) в средней школе | 3 (18 %) | - | 2 (8 %) | - | - |
| 10. | Окончили учебный год на хорошо и отлично | 151 (35 %) | 136 (35 %) | 169 (44 %) | 134 (31%) | 120 (28 %) |
| | а) в начальной школе | 61 (35 %) | 60 (43 %) | 78 (52 %) | 51 (30 %) | 56 (32 %) |
| | б) в основной школе | 81 (34 %) | 70 (30 %) | 77 (35 %) | 64 (29 %) | 47 (22 %) |
| | в) в средней школе | 9 (53 %) | 6 (35 %) | 14 (58 %) | 19 (45 %) | 17 (44 %) |

4.2 Оценка мероприятий, программ, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий, эффективность их применения.

| № п/п | Мероприятия, обеспечивавшие формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, использование здоровьесберегающих технологий |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности (физкультминутки, динамические паузы, утренняя гимнастика, дыхательная и зрительная гимнастика и т.д., организация здорового питания, витаминизация, профилактические прививки и т.д.) учащихся направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности. |
| 2. | Введение курсов внеурочной занятости, направленных на оздоровление детей: «Казачьи игры» в 1-4 кл., «Спортивные игры» 5-8 кл., «Секреты вашего здоровья» 5 кл., «Я принимаю вызов!» 8 кл., «Волейбол» 5 кл. |
| 3. | Курсы внеурочной занятости, направленные на воспитание культуры здоровья : «Введение в экологию» 1, 2 кл., «Моя первая экология» 3 кл., «Юный эколог» 4 кл. |
| 4. | Школьные летние оздоровительные детские площадки. |
| 5. | Организация активного отдыха («Дни здоровья», туристические походы, в том числе и многодневные, туристические слеты физкультурные праздники («Папа, мама, я - спортивная семья, «Веселые старты» и т.д.,) |
| 6. | Диспансеризация детей. |

4.3 Оценка роли социально-психологической службы в создании комфортной среды учебного процесса ОО:

В школе действует социально-психологическая служба. В школе действует положение о социально - психологической службе, регламентирующее ее деятельность, работает горячая линия по вопросам социально-психологической поддержки обучающихся, каждый учащийся может обратиться по телефону доверия и получить консультацию.

В течение всего 2022 года основной задачей социально - педагогической деятельности являлось социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в данном направлении:

- поддерживается связь с родителями обучающихся;
- изучались социальные проблемы обучающихся;
- ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей;
- осуществляется социальная защита детей из семей группы риска, многодетных, малообеспеченных, опекаемых, неполных семей;

- осуществляется контроль за занятостью учащихся состоящих на профилактическом учете, детей «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении во внеурочное время;

- систематически проводится патронаж учащихся, состоящих на учете, детей «группы риска», находящихся в социально-опасном положении в период учебного года и во внеурочное время.

Информационно - статистические данные

Количественный состав обучающихся школы на конец 2022 года составлял 424 человек в 19 - ти классах.

Из них:

- опекаемые дети - 0 обучающихся
- Дети – инвалиды - 7 обучающихся
- Дети из многодетных семей - 85 обучающихся.
- На внутришкольном учете - 2 обучающихся.
- Семей, состоящих на учете – 0 семья;
- На учете в ОПДН - 0 обучающихся;
- На учете в КДН - 0 обучающихся.

В течении 2022 года не было выявлено обучающихся, задержанных за нарушение Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (по сравнению с 2021 годом (2 человека) произошло снижение нарушений Закона среди обучающихся школы.

Мониторинг нарушений Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» обучающимися МБОУ-СОШ № 15

Социально - психологическая деятельность направлена на реализацию воспитательной системы школы. Исходя из поставленной цели, определены следующие задачи:

1. Обеспечить обучающимся социально - педагогическую поддержку, содействовать детям «группы риска» в формировании и развитии нравственных качеств, социально - значимых ориентации, установок в жизненном самоопределении.

2. Взаимодействовать с семьями обучающихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка.

Для реализации поставленных задач социально - педагогическая работа велась в следующих направлениях:

1. Работа с семьями обучающихся.
2. Педагогическая работа по предупреждению правонарушений.

В рамках утвержденного плана профилактической работы в период 2022 года проводилась следующая работа:

- сбор о детях, совершающих правонарушения, их законных представителей (посещение семей, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями).

- постановка на внутришкольный учет обучающихся совершивших правонарушение;

- проведение в школе воспитательно - профилактических мероприятий (тематические классные часы по формированию правовой культуры и толерантного поведения обучающихся; коррекция отклоняющегося поведения обучающихся).

Мониторинг преступности, правонарушений

| Период | ВШК | | КДН | | ОПДН | |
|--------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| | Январь 2022 | Декабрь 2022 | Январь 2022 | Декабрь 2022 | Январь 2022 | Декабрь 2022 |
| 2022 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

На основании проведенного мониторинга работы в МБОУ-СОШ № 15 наблюдается увеличение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете. Нарушивших Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике по безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» за отчетный период не было.

По-прежнему следует уделять больше внимания работе с обучающимися и их родителями по профилактике наркомании, преступлений и правонарушений.

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целью и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов ученического самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, мероприятия, учитывающие специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь – «День знаний», месячник безопасности;
- Октябрь – «День учителя»;
- Ноябрь - месячник Матери;

- Декабрь – Новогодние мероприятия (конкурсы рисунков, поделок, классные часы и др.);
- Январь – Февраль - месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- Март – «Международный женский день»;
- Апрель – «День космонавтики»;
- Май – «День Победы», «Последний звонок».

Обучающиеся школы принимают участие и завоевывают призовые места в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах, проявляют интерес к учебе, активно принимают участие в общественной жизни школы.

Обучающиеся старшей школы приняли участие в традиционном кросс-походе в честь освобождения города Армавира, от немецко-фашистских захватчиков.

На муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений "без срока давности" стала призером обучающаяся 9 "б" класса Матросова София, муниципальном конкурсе по начальному техническому обучению стал призером обучающийся 3 "б" класса Арютин Егор, на муниципальном этапе краевого конкурса "Зеленая планета" призером стал ученик 2 "а" класса Минаев Ян. Также Ян занял 2 место на региональном уровне экологического конкурса "Эколята".

В муниципальном конкурсе "IT-планета" обучающийся 7 "б" класса Тарасенко Евгений занял призовое место.

В муниципальном конкурсе «Ученик года – 2022» обучающаяся 9 «б» класса Матросова София заняла 2 место.

В конкурсе «Мечты о космосе» обучающиеся Плотникова Дарья и Шевцов Иван стали призерами на муниципальном уровне.

В традиционных конкурсах, посвященных празднованию 9 мая обучающиеся школы также добивались успехов. Так, в муниципальном конкурсе «Мой День Победы» Золотухина Вероника и Романов Макар стали призерами, заняв 2 и 3 места. В муниципальном конкурсе «Цветущий май – победная весна» Шиханова Алина стала победителем, а Гаврикова Анастасия – призером.

В 2022-2023 учебном году также не обошлось без успехов.

В поэтическом конкурсе «И городу дарю я эти строки» обучающаяся 10 «а» класса Матросова София заняла призовое место.

В муниципальном литературном конкурсе, посвященном 100-летию Р. Гамзатова, обучающаяся 10 «а» класса Матросова София заняла 3 место.

В муниципальных соревнованиях по гиревому спорту обучающийся 11 «а» класса Гайворонский Валерий занял 2 место.

В муниципальном конкурсе по компьютерной графике «Милая мама» обучающаяся 9 «а» класса Кузнецова Дарья заняла 2 место.

В краевой благотворительной акции «Однажды в Новый год» Максимова Виктория, Миненко София, Юртова Виктория, Лобова Александра, Бабаханова София, Мехтиева Алина, Павлова Ангелина стали победителями.

Большое внимание уделяется работе по формированию здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. Школа тесно взаимодействует с ОПДН, наркологическим диспансером в рамках работы в данном направлении.

В течение 2022 года проводились конкурсы рисунков о ЗОЖ, Дни здоровья, классные часы, совместные мероприятия с наркологическим диспансером и др.

Актуально было проведение круглых столов, тренингов, анкетирование среди учеников, рассмотрение вопросов о формировании ЗОЖ на родительских собраниях. Большой интерес среди учащихся и их родителей вызвала проведенная неделя здоровья.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления - Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 классы, выбранные на классных собраниях. Возглавляет Совет старшеклассников обучающийся 11 класса, заместителем стала ученица 9 класса.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один 1 раз в месяц, где обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Крупными делами, проведенным ученическим Советом, стали:

- День знаний;
- День учителя;
- День матери;
- Новый Год;
- Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- «Последний звонок».

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведенного в классах, показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно.

В каждом классе выбран актив, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Требуется доработки система дежурства классов по школе.

Степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, мотивировать де-

тей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В 2022 году наблюдается снижение количества случаев травматизма в школе (в 2022 -0, в 2021 г – 1, в 2020 г - 0). В качестве профилактики травматизма с обучающимися и их родителями проводятся беседы о поведении в школе на уроках, переменах, занятиях физической культурой. Классным руководителям было рекомендовано обратить особое внимание на профилактическую работу по соблюдению техники безопасности.

4.4. Оценка востребованности выпускников

Самоопределение выпускников 9-х классов:

| Количество выпускников | Продолжают обучение в 10 классе | | Поступили в СПО | | Другое | |
|------------------------|---------------------------------|------|-----------------|------|--------|-----|
| | ч. | % | ч. | % | ч. | % |
| 51ч. | 17 ч. | 33 % | 28 ч. | 55 % | 6 | 12% |

Самоопределение выпускников 11-х классов:

| Количество выпускников | Поступили в СПО | | Поступили в ВПО | | Другое: трудоустройство, армия | |
|------------------------|-----------------|------|-----------------|------|--------------------------------|-----|
| | ч. | % | ч. | % | ч. | % |
| 19 | 2 ч. | 11 % | 17 ч. | 89 % | 0 | 0 % |

19 выпускников выбрали специальности при поступлении в ВУЗ в соответствии с профилем обучения в 10-11 классе – гуманитарный.

5. Оценка состояния и перспективы развития кадрового состава:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогами – 100%;
- процент педагогов, работающих на штатной основе – 100 %;
- процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам (модулям) -100 %;
- преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания – 1 человек, 4 %;
- движение кадров за отчетный период – на начало учебного года 26 педагогов, на конец учебного года 26 чел., 5 человек уволились, 4 принято на работу;
- стаж работы

| Из общей численности работников | | | | | От 20 и более |
|---------------------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| до 3 лет | от 3 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | |
| 6 | 3 | 6 | 1 | 3 | 7 |

Уровень квалификации, результаты аттестации педкадров за отчетный период:

| Количество педагогов, аттестованных в 2022 г. | | | ИТОГО |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------|
| на высшую квалификационную категорию | на первую квалификационную категорию | на соответствие занимаемой должности | |
| 1 | 1 | - | 2 |

Наличие квалификационной категории у педагогов:

| Общее количество педагогических работников | Количество педагогов, имеющих | | | Не имеют квалификационной категории и не подлежат аттестации |
|--------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | высшую квалификационную категорию | первую квалификационную категорию | соответствие занимаемой должности | |
| 26 | 5 | 6 | 3 | 12 |

В течение 2022 года аттестовано 1 педагогический работник школы на высшую категорию, 1 педагогический работник на первую категорию. Учитель общественнознания и учитель русского языка и литературы успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Работа с молодыми специалистами в 2022 году проводится планомерно. 3 молодых специалиста имеют наставников, которые помогают им в их педагогической деятельности.

В 2022 году обновился учительский коллектив на 30 %. Причем ушли опытные учителя, с большим опытом работы и показывающие результативную работу с обучающимися. На смену им пришли педагоги с малым педагогическим стажем, которые не умеют работать с учащимися и их родителями в современных условиях.

В истекшем году прошли повышение квалификации 26 педагогов в соответствии с составленным планом-графиком.

На муниципальном этапе краевого конкурса "Учитель здоровья" учитель физической культуры Мурадян А. О. стал лауреатом.

Трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и категории кадров остается:

- эпизодичность эффективных, плодотворных периодов работы учителей предметников на повышение уровня педагогического мастерства;
- низкая активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта на уровне муниципалитета;
- недостаточная активность педагогов в научно-методической работе на уровне города, края.

Меры по оптимизации штатного расписания, результаты и эффективность: внутреннее совместительство даёт увеличение средней заработной платы учителей.

6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В помещении библиотеки МБОУ – СОШ № 15 находятся две рабочие зоны: зона абонемента (выдачи книг на дом) и зона читального зала. Читальный зал библиотеки в 2022 году насчитывает 10 посадочных мест. На одного обучающегося школы приходится 0,02 посадочных мест в читальном зале.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 15637 экз., из них 9772 экз. учебников. 15513 экз. печатных изданий (из них - 23 экз. учебно-методической литературы, 124 экз. электронных учебных пособий). За отчетный

период было осуществлено пополнение фонда за счет краевых субвенций в количестве 753 экземпляров учебников и 245 учебный пособий. Число единиц учебников на одного обучающегося школы составляет 14 единиц.

За отчетный период школьным библиотекарем были проведены мероприятия по пропаганде чтения: начиная от книжных выставок и индивидуальных бесед с детьми, заканчивая более крупными формами с приглашением гостей. В 2022 году была продолжена работа с библиотечным клубом, а также с учениками, не являющимися официально членами клуба, но часто посещающими библиотеку, входящих в так называемый «библиотечный актив». Можно отметить особо, что среди учеников, помогавших в течение года в подготовке и проведении библиотечных мероприятий, много учащихся основной школы. Актив библиотечного клуба в 2022 году образован из семиклассников. Проведенные школьной библиотекой мероприятия освещались на сайте образовательного учреждения, а их материалы (сценарии, фотоотчеты) несколько раз публиковались в газетах и журналах федерального уровня.

Аналитические показатели работы библиотеки за отчетный период:

7647 посещений (с учетом проводимых массовых мероприятий), 4158 книговыдачи. Показатель посещаемости - на одного учащегося за год - 19 посещений.

Библиотека МБОУ – СОШ №15 обеспечена современной информационной базой: оснащена компьютером с выходом в Интернет, медиатекой (электронными учебными пособиями), создан электронный каталог. Библиотека оснащена одним принтером, 1 многофункциональным устройством для копирования, сканирования и распечатки материалов. В читальном зале библиотеки находится 5 компьютеров с выходом в Интернет, на котором так же установлено специальное программное обеспечение для школьных библиотек: «MARK - SQL».

Так же продолжают традиции социального партнерства: школьная библиотека сотрудничает с несколькими городскими и общественными организациями, в том числе: Армавирским отделением Русского географического общества, литературно – творческим объединением армавирских поэтов «Радуга», городскими детскими библиотеками им. К. Чуковского и З. Космодемьянской. В течение отчетного периода проводились совместные мероприятия.

7. Обеспеченность ОО современной информационной базой:

7.1 Обеспеченность ОО современной информационной базой:

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | имеется |
| Количество Internet-серверов | 1 |
| Наличие локальных сетей в ОУ | 1 |
| Количество терминалов, с доступом к сети Internet- | 21 |

| | |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего | 47 |
| -из них используются в образовательном процессе | 47 |
| Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами | 11 |
| Количество интерактивных комплектов с мобильными классами | 0 |

7.2 Анализ официального сайта ОО:

Сайт МБОУ-СОШ № 15 разработан в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831 « Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети « Интернет» и формату представления информации», от 07.05.2021 № 629 и от 12 января 2022 г. № 24 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831» Положением об официальном сайте МБОУ - СОШ № 15 .Периодичность и основные направления обновления информации (документов) на сайте - каждую неделю или по мере необходимости. Есть все необходимые разделы.

8. Оценка материально-технической базы

Характеристика общих и учебных площадей ОО.

Площади помещений для осуществления образовательного процесса (общая площадь и в расчете на одного обучающегося) и (при наличии) других объектов, предназначенных для образовательной деятельности (приусадебные участки, теплицы, игровые площадки и др.) с указанием общей площади и в расчете на одного обучающегося.

МБОУ-СОШ № 15 размещена в основном двухэтажном здании. Здание кирпичное, 1938 года постройки. Общая площадь здания с учетом кабинетов и классных комнат составляет 1442,8 кв.м., удельная площадь на одного учащегося 3,2 кв.м. За отчетный период был проведен косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, спортивного зала.

На территории учреждения имеется физкультурно-спортивная площадка. Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал учреждения вместимостью до 30 чел. и площадью 100 кв.м. Имеются раздевалки для мальчиков и девочек, спортивное оборудование и инвентарь по норме.

В кабинетах химии, физики имеются лаборантские комнаты, где хранятся учебно-демонстрационное оборудование и химические препараты, также имеются демонстрационные столы. Кабинеты оснащены раковинами с подводом холодной и горячей воды. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии. Во всех учебных кабинетах установлены софиты над классными досками.

Имеются учебные мастерские (столярная и слесарно-механическая) и каби-

нет технологии. В столярной мастерской верстаки установлены в 2 ряда перпендикулярно светонесущей стене, выдерживая расстояние между ними в переднезаднем направлении не менее 0,8 м.

Питание обучающихся организовано в буфете-раздаточной на 1 этаже. Организация питания школьников осуществляется на основании договора с МП «Комбинат школьного питания и торговли» г. Армавира. Число посадочных мест 78. Охват обучающихся горячим питанием составляет 100 %. Для приема пищи в течение дня организованы перерывы в соответствии с СанПин 2.4.5.2409-20.

В учреждении оборудован лицензированный медицинский и процедурный кабинеты на 1 этаже. Медицинский кабинет оборудован: кварцевый облучатель, холодильник для хранения прививочного материала, холодильник для хранения лекарственных форм, ширма, кушетка, весы, ростомер, термометры, шпатели и др. Оснащение: столы, стулья, шкафы, кушетки. В каждом кабинете установлена умывальная раковина с подводкой холодной и горячей проточной воды. Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом.

В школе функционирует музейный уголок.

Школа располагает современной учебно-методической и материально-технической базой, все кабинеты оборудованы техническими средствами информационно-коммуникационных технологий.

В целях подготовки школы к новому учебному году и поддержания материально - технической базы были проведены следующие мероприятия:

- проведение текущего ремонта: ремонт коридоров, косметический ремонт учебных кабинетов; частичная замена напольного покрытия; частичный ремонт фронтона и крыши в здании школы; текущий ремонт медицинского кабинета

- приведение пищеблока к требованиям САН ПиН: текущий ремонт, дополнительное приобретение посуды;

- в целях антитеррористической безопасности территория школы ограждена забором

Анализ выполнения требований паспорта доступности ОО:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья для повышения доступности в организацию оборудован пандус для подъема по порожкам.

С целью обеспечения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников имеются современная система противопожарной безопасности, «тревожная кнопка», видеонаблюдение.

Соблюдается пропускной режим.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году мониторинг качества образовательных услуг осуществлялся в соответствии с положениями «О системе оценки качества образования в МБОУ-СОШ № 15», «О мониторинге индивидуальных достижений учащихся и отражении его в информационной среде МБОУ-СОШ №15». Внутренняя оценка качества образования осуществлялась по направлениям: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний

обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Использование внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности, анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов).

II. Отчет о самообследовании (дополнительные сведения)

| | Наименование ОО | Значение | Примечание |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| 1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации | | | |
| № п/п | Позиция оценивания | | |
| 1 | Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося) | | 0,09 |
| 2 | Обеспеченность учителей (преподавателей) (количество компьютеров в расчете на одного учителя) | | да |
| 3 | Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный класс, кабинет) | | 11 |
| 4 | Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок) | | 11 |
| 5 | Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий), перечислить | | да |
| 6 | Наличие современной библиотеки-медиатеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет, да/нет | | да |
| 7 | Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, и др.): есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет | | да да |
| 8 | Наличие электронных интерактивных лабораторий: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет | | нет нет |

| | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|
| 9 | Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет | | да да |
| | Наличие электронных учебников и учебных пособий электронные образовательные ресурсы: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет | | нет да да да да |

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

| № п/п | Позиция оценивания | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|
| 1 | Наличие спортивного зала, да/нет/колич. | да | 1 |
| 2 | Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона), да/нет/колич. | да | 1 |
| 3 | Наличие тренажерного зала, да/нет/колич. | нет | |
| 4 | Наличие бассейна, да/нет/колич. | нет | |
| 5 | Наличие медицинского кабинета, да/нет/колич. (кабинет, процедурная) | да | 2 |
| 6 | Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.), перечислить | нет | |
| 7 | Наличие столовой на территории организации (указать: полного цикла, доготовочная, раздаточная) | Буфет - раздаточная | 1 |

3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

| № п/п | Позиция оценивания | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|
| 1 | Наличие: кружков, да/нет/колич. спортивных секций, да/нет/колич. творческих коллективов, да/нет/колич. | 46 3 нет | |
| 2 | Использование дистанционных образовательных технологий, да/нет | нет | |
| 3 | Проведение психологических и социологических исследований, опросов (количество за предыдущий уч. год), да/нет/колич. | да | 67 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|
| 4 | Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации), да/нет | да | |
| 4. Наличие дополнительных образовательных программ | | | |
| № п/п | Позиция оценивания | | |
| 1 | Наличие программ социально-педагогической направленности, да/нет/колич. | да | 1 |
| 2 | Наличие программ технической направленности, да/нет/колич. | нет | |
| 3 | Наличие программ физкультурно-спортивной направленности, да/нет/колич. | да | 1 |
| 4 | Наличие программ художественной направленности, да/нет/колич. | нет | |
| 5 | Наличие программ естественно-научной направленности, да/нет/колич. | нет | |
| 6 | Наличие программ туристско-краеведческой направленности, да/нет/колич. | нет | |
| 7 | Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ, да/нет/колич. | нет | |
| 5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях: | | | |
| № п/п | Позиция оценивания | | |
| 1 | Удельный вес (в процентах) численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных) | 419 чел. 99% | |
| 2 | Наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня: региональный, да/нет/колич. всероссийский, да/нет/колич. международный, да/нет/колич. | 31 9 0 | |
| 3 | Удельный вес (в процентах) численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях: всего в том числе международных | 372 чел. 84% нет | |
| 4 | Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня: региональный, да/нет/колич. всероссийский, да/нет/колич. международный, да/нет/колич. | нет нет нет | |
| 5 | Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО, да/нет | да | |

| 6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|
| № п/п | Позиция оценивания | | |
| 1 | Наличие: психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), да/нет педагогических работников, да/нет программ психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся, да/нет | да да да | |
| 2 | Наличие коррекционно-развивающих и/или компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся, да/нет | нет | |
| 3 | Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий, да/нет | нет | |
| 4 | Наличие действующих программ: оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, да/нет профориентации, да/нет/колич. получении дополнительных профессиональных навыков, да/нет трудоустройстве, да/нет | да да нет нет | 1 |
| 7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | | | |
| № п/п | Позиция оценивания | | |
| 1 | Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, да/нет/колич. | да | 2 |
| 2 | Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, да/нет | да | |
| 3 | Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, да/нет | нет | |
| 4 | Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование, да/нет | нет | |
| 5 | Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, да/нет | нет | |
| 6 | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.), да/нет | да | |

| | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 7 | Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.), да/нет | да | |
| 8 | Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, да/нет | да | |