

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ- СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ-СОШ № 15 МО город Армавир  
Протокол педсовета № 1  
от 31 августа 2023 года  
Председатель \_\_\_\_\_ Золотова И.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По элективному учебному предмету «Основы педагогики и психологии»

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10 - 11 класс)

Количество часов: 68

Учитель: Давыдова Татьяна Александровна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями)  
с учетом примерной программы воспитания (протокол ФУМО от 02 июня 2020 г. протокол № 2),  
с учетом программы учебного курса «Основы педагогики и психологии», разработчики Пономарева Н.В., Бабинцева Н.Н., Валюшина Н.М., Казарина В.В. Иркутск: ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» 2021 г

## **1. Планируемые результаты освоения элективного учебного предмета «Основы педагогики и психологии»**

Программа обеспечивает достижение обучающимися основной общей школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные** отражают сформированность, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания**

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование представления о роли и сущности педагогической деятельности и педагогической профессии;
- формирование представления о роли и сущности психологии;
- формирование представления о современных тенденциях в образовании и психологии.

### **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности**

- формирование современного научного представления о сущности образовательного процесса;
- владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной педагогики и психологии.

### **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование представления о культуре общения;
- формирование умения делать правильный выбор в общении;
- формирование ценностно – смысловой ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях;
- развитие профессионально важных качеств личности (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.)

### **4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)**

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- восприятие эстетического содержания профессиональной деятельности

### **5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по психологии и педагогике, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с материалами педагогической и психологической литературы, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- освоение ценностно – смысловых основ психологии и педагогики и наполнение предметных знаний личностным смыслом.

### **6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

- умение ориентироваться в мире профессий сферы «человек – человек»
- готовность к выполнению разнообразных видов деятельности (управленческой, проектировочной, исследовательской)

### **8. Экологического воспитания**

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета;
- для решения задач, связанных с окружающей природной средой;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

#### **Метапредметные.**

##### Регулятивные:

- уметь проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

##### Познавательные:

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи;
- уметь строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- самостоятельно работать с информацией.

##### Коммуникативные:

- уметь работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- иметь опыт организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде,
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владеть арсеналом коммуникативно – речевых стратегий и тактик устно – речевого общения, передачи информации.

##### Предметные:

- ориентировать в специальности педагогического профиля;
- знать свои права и обязанности в получении профессионального образования, правила поступления в педагогическое учебное заведение; основное содержание правовых документов;
- знать специфику педагогической профессии,
- знать, какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;

- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия;
- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии.

## 2. Содержание элективного учебного предмета «Основы педагогики и психологии»

Таблица распределения количества часов по разделам и классам.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Авторская программа	Рабочая программа	10 класс	11 класс
1.	Педагогические классы. Искусство самоопределения	8	4	4	-
2.	Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	10	5	5	-
3.	Психология в жизни каждого из нас	10	5	5	-
4.	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	10	5	5	-
5.	Развитие личностного потенциала человека	10	5	5	-
6.	Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности	10	5	5	-
7.	Учимся учиться самостоятельно	10	5	5	-
8.	Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества	8	4	-	4
9.	Азбука общения: от А до Я	10	5	-	5
10.	Универсальные компетенции для жизни и учебы	10	5	-	5
11.	Проектирование своей истории успеха	10	5	-	5
12.	Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	10	5	-	5
13.	Практическая психология на каждый день	10	5	-	5
14.	Институциональная основа современных психологических и	10	5	-	5

	педагогических практик				
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## 10 класс

### 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

### 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

### 3. Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

### 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

### 5. Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

### 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

### 7. Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

## 11 класс

### 8. Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

### **9. Азбука общения: от А до Я**

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

### **10. Универсальные компетенции для жизни и учебы**

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

### **11. Проектирование своей истории успеха**

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

### **12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе**

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

### **13. Практическая психология на каждый день**

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

### **14. Институциональная основа современных психологических и педагогических практик**

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

## **Характеристика основных содержательных линий**

Содержание рабочей программы предусматривает освоение материала по двум блокам «Основы педагогики и психологии» 10 класс и «Основы педагогики и психологии» 11 класс.

В ходе изучения учебного материала первого блока обучающиеся 10 класса знакомятся со следующими содержательными линиями.

Раздел «Педагогические классы. Искусство самоопределения» дает возможность ознакомиться с историей создания педагогических классов, с искусством самоопределения в современном мире, с обоснованием методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута, обучить приемам работы с текстом.

В ходе изучения раздела «Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества» обучающиеся знакомятся с педагогикой как компонентом культуры и наукой о счастье и благополучии человечества, рассматривают различные педагогические практики.

При изучении раздела «Психология в жизни каждого из нас» обучающие рассматривают понятие «психология». место психологии в системе наук, отвечают на вопрос, как психология помогает понять человека?

Изучая раздел «Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии», обучающиеся знакомятся с понятием «личность», с

факторами развития личности, с возможностями личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Раздел «Развитие личностного потенциала человека» знакомит с развитием психики человека, с личностными и характерологическими особенностями человека, с эмоциями и искусством их управления.

Изучение раздела «Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности» позволяет познакомить с искусством эффективного познания, с самооценкой, а также с особенностями проектной и исследовательской деятельностью.

Изучая раздел «Учимся учиться самостоятельно» обучающиеся ознакомятся с системой Коменского, с внутренней и внешней мотивацией учения, со способами, приемами и ресурсами самостоятельной работы.

В ходе изучения учебного материала второго блока обучающиеся 11 класса знакомятся со следующими содержательными линиями.

Раздел «Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества» дает возможность рассмотреть связь человека с коллективом и обществом.

В ходе изучения раздела «Азбука общения: от А до Я» обучающиеся знакомятся с навыками эффективного общения, с конфликтами и путями их разрешения, с психологией лидерства.

При изучении раздела «Универсальные компетенции для жизни и учебы» рассматривается понятие «тайм-менеджмента», обучающиеся знакомятся с навыками самопрезентации и искусством переговоров.

Изучая раздел «Проектирование своей истории успеха», обучающиеся знакомятся с теорией успешности личности.

При изучении раздела «Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе» рассматриваются вопросы семейной педагогики, воспитания детей и подростков.

Изучение раздела «Практическая психология на каждый день» позволяет познакомить с психологией в социальной сфере, в образовании, в управлении и современном производстве, а также с психологической помощью в экстремальных ситуациях.

Раздел «Институциональная основа современных психологических и педагогических практик», позволяет дать общее представление об институтах, нормативной базе современного образования и психологии, знакомит с этическими нормами профессий и волонтерством в педагогике и психологии.

### **Перечень практических работ**

Выполнение практических работ не предусмотрено.

Порядок изучения тем определен содержанием рабочей программы.

**3. Тематическое планирование элективного учебного предмета «Основы педагогики и психологии» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и характеристики основных видов деятельности ученика**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>10 класс (34 часа)</b>			
<b>Педагогические классы. Искусство самоопределения</b>	<b>4</b>		
Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	1	Работа с проблемным вопросом.	1
Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры?	1	Сочинение -рассуждение. . Анкетирование	7
Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	1	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.	2
Как работать с текстом учебников, другими учебными материалами?	1	Работа с проблемным вопросом.	5
<b>Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества</b>	<b>5</b>		
Педагогика в динамике и развитии.	1	Работа с проблемным вопросом.	1
Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества	1	Работа с проблемным вопросом. Дискуссия	1
Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик	1	Работа с проблемным вопросом.	1
Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	1	Работа с проблемным вопросом.	1
Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего	1	Работа с проблемным вопросом.	1
<b>Психология в жизни</b>	<b>5</b>		

<b>каждого из нас</b>			
Для чего нужна психология?	1	Работа с проблемным вопросом.	1
Житейская и профессиональная психология.	1	Работа с проблемным вопросом.	1
Место психологии в системе наук.	1	Работа с проблемным вопросом.	1
Как психология помогает понять человека	1	Дискуссия.	1
Будущее психологии и ее перспектив	1	Работа с проблемным вопросом.	2
<b>Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии</b>	<b>5</b>		
Личность человека и ее уникальность.	1	Работа с проблемным вопросом.	3
Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности.	1	Работа с проблемным вопросом.	3,6
Личность в современном мире.	1	Дискуссия.	3
Человек на пересечении социальных реалий.	1	Работа с проблемным вопросом.	3
Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	1	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.	3
<b>Развитие личностного потенциала человека</b>	<b>5</b>		
Развитие психики человека.	1	Работа с проблемным вопросом	5
Личностные и характерологические особенности человека	1	Анкетирование	3
Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями.	1	Работа с проблемным вопросом.	5
Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1	Сочинение-рассуждение	3
Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	1	Решение учебных задач.	6
<b>Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности</b>	<b>5</b>		

Умение решать задачи.	1	Решение учебных задач.	5
Чтение и письмо	1	Решение учебных задач.	5
Эффективная обратная связь и самооценка.	1	Работа с проблемным вопросом.	5
Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	1	Групповое проектирование	7
Познание как совместная деятельность	1	Решение учебных задач.	5
<b>Учимся учиться самостоятельно</b>	<b>5</b>		
От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.	1	Работа с проблемным вопросом. Решение учебных задач.	5
Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения.	1	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.	5
Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов.	1	Работа с проблемным вопросом	5
Уровень притязаний и самооценка	1	Работа с проблемным вопросом. Анкетирование	5
Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	1	Работа с проблемным вопросом	6
<b>11 класс ( 34 часа)</b>			
<b>Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества</b>	<b>4</b>		
Человек, коллектив, общество.	1	Работа с проблемным вопросом.	3
Как организовать совместную деятельность?	1	Работа с проблемным вопросом	3
Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект.	1	Решение учебных задач.	3
Как вести за собой?	1	Дискуссия.	3
<b>Азбука общения: от А до Я</b>	<b>5</b>		
Навыки эффективного общения.	1	Решение учебных задач	3
Культура виртуального общения	1	Работа с проблемным вопросом	6

Конфликты и пути их разрешения	1	Работа с проблемным вопросом	3
Возможности медиации при разрешении конфликтов	1	Решение учебных задач.	3
Психология лидерства	1	Работа с проблемным вопросом	3
<b>Универсальные компетенции для жизни и учебы</b>	<b>5</b>		
Искусство навыков XXI века.	1	Работа с проблемным вопросом.	5
Успеваем все: современный тайм-менеджмент	1	Решение учебных задач	6
Будь уверен!	1	Участие в тренинге	3
Говори! Навыки самопрезентации	1	Работа с проблемным вопросом	3
Искусство переговоров	1	Работа с проблемным вопросом	3
<b>Проектирование своей истории успеха</b>	<b>5</b>		
Психология идентичности: кто Я?	1	Работа с проблемным вопросом.	3
Как стать успешным!	1	Сочинение-рассуждение.	3
Мой карьерный путь.	1	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.	3
Папка достижений. Подготовка портфолио.	1	Решение учебных задач.	4
Мой успех – успех для каждого	1	Решение учебных задач.	7
<b>Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе</b>	<b>5</b>		
Семейная педагогика.	1	Работа с проблемным вопросом.	7
Детский сад. Школа. Дополнительное образование	1	Работа с проблемным вопросом	7
Специальное образование.	1	Работа с проблемным вопросом	7
Педагогика для взрослых	1	Работа с проблемным вопросом	7
Цифровая педагогика	1	Работа с проблемным вопросом	5
<b>Практическая психология на каждый</b>	<b>5</b>		

<b>день</b>			
Психология в социальной сфере.	1	Работа с проблемным вопросом.	1
Психология в образовании	1	Работа с проблемным вопросом.	1
Психология в управлении.	1	Работа с проблемным вопросом.	1
Психология и современное производство.	1	Работа с проблемным вопросом.	1
Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1	Решение учебных задач.	5
<b>Институциональная основа современных психологических и педагогических практик</b>	<b>5</b>		
Общее представление об институтах.	1	Работа с проблемным вопросом.	4
Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт).	1	Работа с проблемным вопросом	5
Нормативная база современной психологии	1	Работа с проблемным вопросом	5
Этические нормы профессий	1	Работа с проблемным вопросом	8
Волонтерство в педагогике и психологии	1	Групповой проект	7

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно – математического цикла МБОУ-СОШ №15  
от 28 августа 2023 года №1  
\_\_\_\_\_ Давыдова Т.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Сазонова О.А.

29 августа 2023 года



